

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и**  
**строительства»**  
**Ресурсный учебно-методический центр**



**Методические рекомендации по организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по АОП ПО (в т.ч. для лиц с интеллектуальными нарушениями) по профессиям 18880 Столяр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр (для 4 нозологических групп – нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)**

**Иркутск, 2023**

Методические рекомендации подготовила Русина Т.Н., руководитель  
РУМЦ СПО ГБПОУ ИО ИТАС

Рецензент: Кузнецова Е.Н., зам.директора по методической работе  
ИТАС

Одобрено Педагогическим советом ИТАС, Протокол № 8 от «30» июня  
2023 г.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях  
обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья на получение среднего профессионального образования, а также  
реализации специальных условий для обучения данной категории  
обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для административных и  
педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое  
сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Пояснительная записка	4-5
II.	Раздел 1. <b>Общие положения</b>	6-7
	Раздел 2. <b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	7-10
III.	Список рекомендуемой литературы	11-12
IV.	Приложения	13-14

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Необходимость организации сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел 1. Общие положения**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Рекомендуется обеспечить доступ к библиотечному фонду: учебная литература, официальные, справочно-библиографические и периодические издания обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

По **Перечню** профессий и специальностей среднего профессионального образования профессии: 18880 Столяр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр, не допускаются к реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, но применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения допустимо, при освоение отдельных элементов образовательной программы. Например самостоятельная работа на уроке или дома, организация обучения в условиях Онлайн-обучения.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Важную роль при организации сопровождения образовательного процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий играет тьютор. Основная задача тьютора - помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Также тьютор в условиях перехода на дистанционное обучение принимает участие в адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением развития и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференц-связь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся обучающихся.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи,

электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

Также задачей социального педагога является выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);

- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему.

1 этап - диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап - поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап - практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.



4 этап - аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить 2 модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе / VK, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

## Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
4. Федеральный закон от 26 июля 2019 N 232-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки";
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"

(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

## ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

**Цель:** обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

**Формы связи:**

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почте).
3. Видеосвязь.

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

### Алгоритм организации психологического сопровождения

*Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха, интеллекта и их родителей (законных представителей)*

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте техникума

Шаг 2. Зарегистрируйтесь в группе VK.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом любым доступным способом.

*Инструкция для родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения*

Шаг 1. Создайте список номеров телефонов для связи с психологом.

Шаг 2. Организуйте возможность для общения ребенка с психологом по телефону.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом.

*Инструкция для психолога*

**Шаг 1 Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.**

**Шаг 2. Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

**Шаг 3. Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях (VK), в мессенджерах (ВотсАпп, Телеграмм-канал, Вайбер) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

**Шаг 4. Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

**Шаг 5. Создание системы оповещения.** Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, классных руководителей).

**Шаг 6. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

**Шаг 7. Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии).**

**Методические рекомендации по организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по АОП ПО (в т.ч. для лиц с интеллектуальными нарушениями) по профессиям 18880 Столяр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр (для 4 нозологических групп – нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)**

**Ответственные за выпуск:**

Русина Т.Н. – руководитель РУМЦ СПО Иркутской области  
Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УМР

Изготовлено в ГБПОУ ИО «ИТАС»,  
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92

Отпечатано в копировально-множительном бюро  
ГБПОУ ИО «ИТАС»  
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92