

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и  
строительства»  
Ресурсный учебно-методический центр**



**РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР**

**Методические рекомендации по организации обучения лиц с  
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с  
применением дистанционных образовательных технологий и  
электронного обучения по АОП ПО (в т.ч. для лиц с  
интеллектуальными нарушениями) по профессиям 18880  
Столяр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр (для 4  
нозологических групп – нарушение слуха, нарушение зрения,  
нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные  
нарушения)**

**Иркутск, 2023**

Методические рекомендации подготовила Русина Т.Н., руководитель РУМЦ СПО ГБПОУ ИО ИТАС

Рецензент: Кузнецова Е.Н., зам.директора по методической работе ИТАС

Одобрено Педагогическим советом ИТАС, Протокол № 8 от «30» июня 2023 г.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для административных и педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Пояснительная записка	4-5
II.	<b>Раздел 1. Общие положения</b>	6-7
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение</b>	7-10
III.	Список рекомендуемой литературы	11-12
IV.	Приложения	13-14

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Необходимость организации сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел 1. Общие положения**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Рекомендуется обеспечить доступ к библиотечному фонду: учебная литература, официальные, справочно-библиографические и периодические издания обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

По [Перечню](#) профессий и специальностей среднего профессионального образования профессии: 18880 Столяр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр, не допускаются к реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, но применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения допустимо, при освоение отдельных элементов образовательной программы. Например самостоятельная работа на уроке или дома, организация обучения в условиях Онлайн-обучения.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психологопедагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Важную роль при организации сопровождения образовательного процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий играет тьютор. Основная задача тьютора - помочь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Также тьютор в условиях перехода на дистанционное обучение принимает участие в адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением развития и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференц-связь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся обучающихся.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи,

электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

Также задачей социального педагога является выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему.

1 этап - диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап - поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап - практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап - аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить 2 модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе / VK, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
4. Федеральный закон от 26 июля 2019 N 232-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки";
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"

(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

## **ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Цель:** обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

**Формы связи:**

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почтке).
3. Видеосвязь.

<b>Нозология</b>	<b>Возможные каналы взаимодействия</b>
ОДА	Аудиосвязь  <u>Текстовое сообщение</u> <u>Видеосвязь</u>
Слух	Текстовое сообщение  Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь  Текстовое сообщение <u>Видеосвязь</u>

### **Алгоритм организации психологического сопровождения**

*Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха, интеллекта и их родителей (законных представителей)*

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте техникума

Шаг 2. Зарегистрируйтесь в группе VK.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом любым доступным способом.

*Инструкция для родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения*

Шаг 1. Создайте список номеров телефонов для связи с психологом.

Шаг 2. Организуйте возможность для общения ребенка с психологом по телефону.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом.

*Инструкция для психолога*

**Шаг 1 Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.**

**Шаг 2. Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

**Шаг 3. Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях (VK), в мессенджерах (ВотсАпп, Телеграмм-канал, Вайбер) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

**Шаг 4. Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

**Шаг 5. Создание системы оповещения.** Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, классных руководителей).

**Шаг 6. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

**Шаг 7. Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии).**

**Методические рекомендации по организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по АОП ПО (в т.ч. для лиц с интеллектуальными нарушениями) по профессиям 18880 Столляр строительный, 16675 Повар, 13450 Маляр (для 4 нозологических групп – нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)**

**Ответственные за выпуск:**

Русина Т.Н. – руководитель РУМЦ СПО Иркутской области  
Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УМР

Изготовлено в ГБПОУ ИО «ИТАС»,  
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92

Отпечатано в копировально-множительном бюро  
ГБПОУ ИО «ИТАС»  
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92