

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Методика проведения психологического профориентационного тестирования

Методические рекомендации

Разработчик: педагог-психолог Валеева Юлия Николаевна

Иркутск, 2025

Содержание

| | |
|---|--------|
| АННОТАЦИЯ | - 3 - |
| I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ | - 4 - |
| 1.1. Теоретические основы проведения психодиагностики | - 4 - |
| 1.2. Принципы психологической диагностики..... | - 6 - |
| 1.3. Требования к проведению психодиагностики. | - 8 - |
| 1.4. Методы психолого-педагогической диагностики. | - 12 - |
| II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ | - 14 - |
| 2.1 Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | - 14 - |
| 2.2. Методики профориентационного психологического тестирования | - 17 - |
| III. ПРИЛОЖЕНИЯ | - 20 - |
| Приложение I «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.). | - 20 - |

АННОТАЦИЯ

Автор: Валеева Юлия Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ИТАС.

Методические рекомендации на тему: «Методики проведения психологического профориентационного тестирования».

Данная методическая разработка посвящается особенностям проведения психодиагностики в рамках профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе среднего профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в особом внимании и заботе. Для того чтобы помочь в их профессиональном самоопределении была более эффективной, необходима грамотная и квалифицированная диагностика их психофизического, эмоционального состояния, личностных особенностей, способностей, предпочтений и склонностей к той или иной сфере труда. Важно определить влияние установленного диагноза на будущую профессиональную деятельность обучающегося.

Целью данной методической разработки является педагогическим работникам (в том числе молодым специалистам) профессиональных образовательных организаций в области психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, в рамках проведения профориентационной работы. Предложенные рекомендации могут быть актуальны для использования в работе педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом, тьютором и иными специалистами, имеющим отношение к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1.1. Теоретические основы проведения психодиагностики

Психодиагностика, психологическая диагностика, психолого-педагогическая диагностика родственные понятия. В общем смысле психодиагностика – это отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.¹

Предметом психодиагностики является установление индивидуальных психологических особенностей личности, ее уровня развития, склонностей, направленности и предпочтений.

Психодиагностика в СПО направлена на обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (в соответствии с его психофизическими особенностями) при профессиональном самоопределении и становлении на период его обучения в образовательной организации.

Ведущими теоретико-методологическими положениями, на которых строится современная психодиагностика обучающихся с нарушениями в развитии, являются следующие:

1. Каждый тип нарушения характеризуется свойственной только ему специфической психологической структурой.
2. Внутри каждого типа нарушенного развития наблюдается многообразие проявлений, особенно по степени и выраженности нарушений.
3. Диагностика строится с учетом общих и специфических закономерностей нарушенного развития.
4. Диагностика ориентируется на выявление не только общих и специфических недостатков развития, но и положительных свойств ребенка, его потенциальных возможностей.
5. Итогом диагностики является установление индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося и

¹ Бурлачук Л. Ф. «Психодиагностика»: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-94723-045-3, с.104

включает рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы.²

Если мы говорим о психодиагностике в системе СПО, то подразумеваем некоторые отличительные особенности:

1. Личность ребенка уже сформировалась определенным образом, и перед нами стоят задачи коррекционно-развивающей направленности.

Как правило, на обучение в систему среднего профессионального образования поступают подростки в возрасте 15 лет. В ходе первичной диагностики (которая проводится при поступлении на обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью) мы определяем его уровень развития на данный период времени, личностные и психофизиологические особенности, в обязательном порядке учитываются результаты ПМПК* и ИПРА*.

**Заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) – это итог обследования учащегося, в процессе которого комиссия определяет возможности его дальнейшего обучения.*

**Индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА) – это документ, который описывает комплекс мер по реабилитации инвалида и разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала инвалида.*

На основании вышеперечисленных факторов составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с обучающимся с учетом его особенностей, способствующий дальнейшему развитию.

2. У ребенка уже имеется одна ступень образования (школа), он получил определенные знания и теперь поступил на обучение, предопределяющее его профессиональный путь.

Вероятнее всего, перед поступлением в ПОО, в рамках школьного обучения, родитель и ребенок были участниками профориентационной работы. Но, на этом данная работа не останавливается. Как правило, подростки склонны к изменчивости своих интересов, а обучающиеся с

² Е. В. Резникова, В. С. Васильева. «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»: учебное пособие. – Челябинск, 2021. Южно-Уральский государственный Гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО), с. 24

инвалидностью и ОВЗ, помимо неустойчивости интересов и предпочтений, имеют ограничения по выбору будущей профессии. Данный факт многократно осложняет процесс обучения. Именно поэтому возрастаёт потребность продолжать профориентационную деятельность на пути получения среднего профессионального образования.

1.2. Принципы психологической диагностики.

Психодиагностику на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов), ранее описанных в трудах ведущих научных деятелей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная и др).

1. Комплексное изучение развития психики ребенка осуществляется группой специалистов, имеющихся в образовательной организации (лучше всего работниками, входящими в состав психолого-педагогического консилиума: педагоги, фельдшер, педагог-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог). Используются различные методы диагностики: психологическое изучение ребенка, анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, социально-педагогическое обследование, а в наиболее сложных случаях предлагается направить ребенка на ПМПК, нейрофизиологическое, нейропсихологическое и другие виды обследований.

2. Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

3. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития и обучения, с учетом его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения.

4. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка — этот принцип опирается на теоретическое положение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

5. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры, которые необходимо учитывать при проведении диагностики:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий обучающегося условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

6. Необходимость диагностического изучения ребенка с начала его обучения в ПОО (в рамках входной диагностики) позволяет выявить и предотвратить барьеры в его социально-психологической адаптации.

7. Единство диагностической и коррекционной помощи обучающимся с нарушениями развития. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

Применения на практике данных принципов психодиагностической работы способствует правильному построению всего психолого-педагогического сопровождения, что послужит залогом хорошей профориентационной работы.

Правильная профориентация обучающегося с инвалидностью и ОВЗ предполагает его дальнейшее трудоустройство и профессиональную деятельность. Поэтому так важно следовать общим принципам и рекомендациям уже на этапе психодиагностики.

Задачи психодиагностики в профориентационной работе:

1. Выявление индивидуальных психологических особенностей обучающегося, способных оказать влияние на его профессиональную деятельность в будущем.

2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обучения и воспитания, способствующих гармоничному развитию личности обучающегося и оказывающих помощь в его профессиональном становлении;
3. Консультирование всех участников образовательного процесса.
4. Отслеживание результативности и динамики проводимой работы.

Основная задача ПД – правильная оценка возможностей и особенностей развития ребенка с нарушениями развития с целью успешности его воспитания, обучения, социальной адаптации и правильной профессиональной ориентации. Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление обучающегося.

1.3. Требования к проведению психодиагностики.

Перед проведением психодиагностического обследования обучающегося необходимо выполнить подготовительную работу. Она состоит из двух этапов:

1. Заочное знакомство с обучающимся (то есть изучение всей имеющейся документации о ребенке). Результаты ПМПК, характеристику со школы, анкету, информацию о семье и т.д.
2. Очное знакомство с обучающимся – этот этап необходим для адаптации ребенка к педагогу (имеется ввиду к тому специалисту, который будет в дальнейшем осуществлять всю профориентационную работу). Он может быть произведен непосредственно перед обследованием или заблаговременно.

Непосредственное изучение ребенка начинается с момента, когда он входит в кабинет, где происходит обследование. Необходимо отметить реакции на новую обстановку (интерес, безразличие, страх, смущение и т. д.), желание или нежелание вступить в контакт, адекватность поведения и т. п., поведенческие реакции подлежат анализу при составлении психолого-педагогического заключения после проведения обследования.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Так, например, малоконтактных подростков целесообразно обследовать с помощью игрового материала или проективных методов. При обследовании обучающихся с повышенной утомляемостью необходимо использовать те задания, с помощью которых интересующие исследователя особенности

психики могут быть раскрыты в максимально короткие сроки (экспресс-тесты).

Следует отметить, что анализ рисунка обучающегося (при использовании проективного метода исследования) может дать ценный дополнительный материал, как при установлении его интеллектуальных возможностей, так и при дифференциальной диагностике некоторых состояний личности (своеобразие рисунков при эпилепсии, шизофрении и т. д.). Так, например, было установлено, что дети с легкой умственной отсталостью в состоянии рисовать на самостоятельно выбранные темы, но у них часто имеют место неадекватные отклонения в процессе рисования от первоначально выбранной изобразительной задачи и дополнения рисунка не относящимися к нему объектами. Иногда во время выполнения рисунка дети пользуются карандашами разных цветов. В других случаях весь рисунок логически неоправданно делается карандашом одного цвета.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости рисуют на весьма ограниченный круг тем. Выбранная ими тематика в существенной мере обусловлена тем, что они рисовали до этого. Дети отвлекаются во время рисования. Изображенные ими объекты не связаны друг с другом логически. При выполнении рисунка ими используется один или два цвета.

Обучающиеся с умственной отсталостью мало критичны к результатам своей деятельности. Эти дети не могут качественно выполнить предметные изображения. Во время рисования они переключают свое внимание на посторонние предметы, забывают инструкцию. Как правило, они используют карандаш первого попавшегося цвета.³

Средством снятия напряжения и установления контакта может служить еще и беседа с обучающимся. Следует помнить, что во время беседы можно получить ряд ценных сведений относительно его профессиональных предпочтений, его целей или желаний. Поэтому беседа должна носить продуманный, целенаправленный характер.

В ряде случаев (при нарушении слуха, речи) устные вопросы могут быть заменены картинкой, которая позволить выявить те же сведения или беседа может проходить совместно с сурдопереводчиком.

³ Е. В. Резникова, В. С. Васильева. «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»: учебное пособие. – Челябинск, 2021. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО), с. 30

После установления с обучающимся необходимого контакта при помощи названных выше средств можно приступить к исследованию особенностей его восприятия, памяти, мыслительной деятельности, воображения, эмоциональноволевой сферы, интеллекта, личности в целом и профессиональных склонностей и предпочтений. Все это можно изучить, используя игры, таблицы и специально отобранные психологические методики.

В процессе проведения исследований следует обращать внимание на ряд общих моментов:

1. Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, воспринимает ли обучающийся инструкцию и делает ли попытки ее понять. Умственно полноценные обучающиеся внимательно вслушиваются в инструкцию и в случае непонимания просят ее повторить. Дети умственно отсталые, а также дети с нарушениями внимания или просто недостаточно работоспособные обучающиеся не фиксируют на инструкции должного внимания и, не дослушав ее до конца, принимаются выполнять задание наугад. Важно выявить, какого типа инструкция понятна устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; безречевая.

Обучающиеся с нормальным интеллектом и сохранным слухом выполняют доступные их возрасту задания по устной инструкции. В ряде случаев им бывает достаточно наглядного предъявления задания без всяких устных указаний.

Обучающиеся со снижением интеллекта начинают понимать инструкции только после того, как педагог покажет или объяснит на примере, как надо выполнять задание. Важно установить, в состоянии ли он удерживать в памяти предложенную ему инструкцию. Обучающиеся с умственной отсталостью часто не запоминают инструкцию и потому не могут закончить начатую работу. Это же можно сказать и о детях с нарушенной работоспособностью, неполноценным вниманием, недостатками памяти.

Данный фактор важен при профориентационном обследовании для понимания: сможет ли обучающийся при трудоустройстве осознавать цель своей работы, понимать инструкции руководителя, ставить перед собой задачи и выполнять их до конца.

2. Характер деятельности при выполнении заданий. Во всех случаях проведения психолого-педагогической диагностики важно установить, выполняет ли обучающийся предложенное ему задание с интересом или формально, следует обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса.

Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная работа. Наилучших результатов достигают целенаправленно работающие обучающиеся. Недостатки же могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.

Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нормальным интеллектом стараются найти оригинальные и экономные способы действия. Умственно отсталые дети обычно действуют шаблонно или даже неподходящим, неадекватным образом.

В конце обучения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями должны быть сформированы механизмы выполнения производственных задач, которые встанут перед ними на рабочем месте. Здесь возникает потребность проводить обследования не только при поступлении на обучение, но и перед выпуском из образовательной организации. С целью помочь при трудоустройстве выпускника на подходящее место.

3. Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Умственно полноценные подростки могут испытывать во время обследования стеснительность и настороженность. Безразличное отношение к факту обследования, а иногда и фамильярное отношение к специалистам чаще всего встречается у умственно отсталых обучающихся. Некоторые проявляют повышенную эйфорию (чрезмерная необоснованная веселость). Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно привлечь внимание специалиста при проведении обследования.

4. Создание спокойной обстановки. Изучающие подростка специалисты должны беседовать с ним в доброжелательной обстановке, спокойно, чтобы он с самого начала почувствовал себя уверенно и готов был к общению. Необходимо поощрять ребенка в процессе работы, подбадривать и хвалить.

5. Важным методическим требованием психологопедагогического обследования является чередование заданий верbalного и неверbalного характера. Обучающиеся меньше устают при таком варианте работы, легче переключаются при выполнении заданий.

1.4. Методы психолого-педагогической диагностики.

К методам психолого-педагогической диагностики относятся тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности человека, эксперимент. Каждый из этих методов имеет свою специфику, является особым способом построения и проведения обследования обучающегося в зависимости от его цели и участников. В психологопедагогической диагностике должны применяться разные методы для получения объективных выводов.

Наблюдение – это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Достоинством наблюдения, как метода диагностики, является возможность изучить ребенка в естественной для него ситуации.

Беседа – тематический направленный диалог между исследователем и респондентом (родитель, педагог, ребенок) с целью получения сведений от последнего.

Опрос – это метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к человеку или определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования.

Метод эксперимента – это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

Анализ продуктов деятельности. Это метод психологопедагогической диагностики, который предполагает изучение и анализ продуктов изобразительной и конструктивной деятельности детей (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), пересказ текстов и прочтение стихотворений, выполненные письменные и контрольные работы по учебным предметам и др.

Тестирование - это метрический подход к изучению особенностей развития обучающихся, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития. Этот подход осуществляется с использованием тестов.

Достоинства: стандартна и процедура предъявления заданий: они даются в определенной последовательности, время выполнения и оценка результатов.

Недостатки использования тестов для детей с ОВЗ - стандартизированная процедура, недостаточно понятны особенности смыслового содержания тестов детям с ОВЗ, временные ограничения при выполнении некоторых тестов.

Особенности использования тестов для детей с ОВЗ обусловлены возрастом ребенка и структурой дефекта.

II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1 Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Особенности возрастного развития обучающихся с ОВЗ. В профориентационной и иной работе с подростками важно понимать не только их особенности здоровья, но и основные параметры возрастного периода. Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях его жизнедеятельности, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье.

В возрасте 14-15 лет меняется система ценностей и интересов. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я».

Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток не умеет анализировать причины происходящего с ним. В частности у подростков, имеющих с инвалидность и ограниченные возможности здоровья, все возраста проявляются наиболее ярко.

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впадать в депрессию. Он должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д.

В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих

способностей и удовлетворённость жизнью вообще. Учёба в это время отходит на второй план.

У обучающихся с ОВЗ и инвалидностью все эти процессы могут быть осложнены их физическими ограничениями, что весомо осложняет и без того трудный переходный период. Именно в момент подросткового становления эти обучающиеся приходят в СПО, что и является фактором повышенного внимания к ним.

Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и, самое главное, возможностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ «вплетена в канву» общих профориентационных мероприятий наряду с остальным контингентом, но учитывает особые потребности каждого из них. Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в образовательной организации за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; психодиагностики; и иных видов работ.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространностью среди обучающихся с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении и становлении; и поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагогического коллектива должна быть помогающей, а управление – демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (например, преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, занижение их возможностей, представление о них как о беспрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).

4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

2.2. Методики профориентационного психологического тестирования

В данном параграфе представлены профориентационные методики, которые можно использовать с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости адаптируя их под особенности обучающихся. Учитывая физиологические, психические и когнитивные возможности обучающихся данной категории стоит рассмотреть возможность корректировки тестового материала или вопросов. Например, для лиц с когнитивными нарушениями возможно подкорректировать вопросы путем их перформулировки и перефразирования или индивидуально разъяснить смысл каждого вопроса для того, чтобы обучающийся смог на них ответить. Для лиц с нарушениями слуха и слабовидящим обучающимся необходимо перенести вопросы из бланка в форму карточек (при возможности наполняя их иллюстрациями в разрезе с тематикой вопроса). Для обучающихся имеющих особенности психофизиологического плана необходима дозированная подача вопроса с перерывами для отдыха (например, для детей с высокой утомляемостью) и т.д.

1. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.). Данная методика определяет уровень готовности совершить профессиональный выбор и рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Бланковая форма включает в себя 99 вопросов. Профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение. Подробнее о каждом из них:

- **Автономность.** Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьерных решений.

- **Информированность.** Осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства,

трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.

• *Принятие решения.* Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.

• *Планирование.* Способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

• *Эмоциональное отношение.* Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

2. **«Карта интересов» А.Е. Голомшток.** Методика Карта интересов предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Первый вариант опросника был опубликован А. Е. Голомштоком в 1968 году в книге «Профориентационная работа в школе», и в дальнейшем неоднократно подвергался переработке различными авторами. Оригинальная методика и большинство вариантов советского времени на сегодняшний день порядком устарели.

Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков, но в какой-то мере может быть использована и взрослыми, задумывающимися о смене профессии.

Одна из последних модификаций советского времени (О. П. Мешковская и соавторы, 1984) приведена по книге Е. И. Рогова. Содержит 174 вопроса и 29 сфер профессиональных интересов: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация и морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика,

экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 30 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

В методике представленной в авторском виде, некоторые формулировки занятий и профессий 40-летней давности уже порядком устарели. Этот недостаток исправляет ориентированная на современных подростков версия в модификации А. А. Азбель 2012 года.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.). ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-». Ответить необходимо на все вопросы.

ОПРОСНИК

| № | Вопрос | Ответ «+» или «-» |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования. | |
| 2. | Я не принимаю серьёзных решений мгновенно. | |
| 3. | Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности. | |
| 4. | Я знаю, в каких условиях я буду работать. | |
| 5. | Я анализирую своё прошлое. | |
| 6. | Я тяжело переношу неудачи в жизни. | |
| 7. | Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе. | |
| 8. | Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт. | |
| 9. | Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем. | |
| 10. | Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий. | |
| 11. | Все мои действия подчинены определённым целям. | |
| 12. | У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше. | |
| 13. | По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований. | |
| 14. | Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической). | |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни. | |
| 16. | Я ничего не делаю без причины. | |
| 17. | Меня вполне устраивает моя пассивность. | |
| 18. | Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем. | |
| 19. | Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу. | |
| 20. | Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно. | |
| 21. | Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно. | |
| 22. | Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла». | |
| 23. | Я не задумываюсь о своём будущем. | |
| 24. | Я не выберу работу, требующую большой отдачи. | |
| 25. | Я знаю самого себя. | |
| 26. | Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких. | |
| 27. | Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать. | |
| 28. | Мне не нравится быть самостоятельным. | |
| 29. | Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить. | |
| 30. | Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения. | |
| 31. | Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач. | |
| 32. | Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен. | |
| 33. | Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством. | |
| 34. | Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя. | |
| 35. | Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия. | |
| 36. | Я считаю, что интуиция основана на знании. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 37. | Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт. | |
| 38. | У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее. | |
| 39. | В моей жизни мало успехов. | |
| 40. | Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы. | |
| 41. | Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни. | |
| 42. | Я признаю только обдуманный риск. | |
| 43. | Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе. | |
| 44. | Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим. | |
| 45. | Я с детства привык доводить начатое до конца. | |
| 46. | Я боюсь делать важные шаги в своей жизни. | |
| 47. | Я зная, что мне интересно. | |
| 48. | Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия. | |
| 49. | Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение. | |
| 50. | Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно. | |
| 51. | Я знаю, чего я добьюсь в жизни. | |
| 52. | Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве. | |
| 53. | Я мало задумываюсь о своей жизни. | |
| 54. | Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения. | |
| 55. | В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль. | |
| 56. | Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия. | |
| 57. | У меня нет определённых требований к будущему. | |
| 58. | При принятии решений я полагаюсь на интуицию. | |
| 59. | Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 60. | Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии. | |
| 61. | Я – соломинка, влекомая течением жизни. | |
| 62. | Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение. | |
| 63. | При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна. | |
| 64. | Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего. | |
| 65. | Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую. | |
| 66. | Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий. | |
| 67. | Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе. | |
| 68. | Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий. | |
| 69. | Я с трудом уживаюсь с другими людьми. | |
| 70. | Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей. | |
| 71. | Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии. | |
| 72. | Я знаю, что для меня в жизни важно. | |
| 73. | Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях. | |
| 74. | Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд. | |
| 75. | Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию. | |
| 76. | Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает. | |
| 77. | Мне не нравится, когда много думают о будущем. | |
| 78. | В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду. | |
| 79. | Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других. | |
| 80. | Заранее известных способов изучения мира профессий не существует. | |
| 81. | Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 82. | Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд. | |
| 83. | Я считаю, что в обществе все равны по своему положению. | |
| 84. | Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные. | |
| 85. | Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания. | |
| 86. | Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала. | |
| 87. | В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения. | |
| 88. | Всё, что со мной происходит, - дело случая. | |
| 89. | Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии. | |
| 90. | В важных решениях я не иду на компромиссы. | |
| 91. | Я не доверяю рекламе профессий. | |
| 92. | Я не понимаю причин многих моих поступков. | |
| 93. | Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья. | |
| 94. | Я не понимаю самого себя. | |
| 95. | Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает. | |
| 96. | Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало. | |
| 97. | Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор. | |
| 98. | Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей | |
| 99. | Я представляю, каким я буду через 10 лет. | |

КЛЮЧ

АВТОНОМНОСТЬ (A)

Информированность (И)

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 4 | 7 | 13 | 21 | 27 | 35 | 37 | 40 |
| Знак | + | + | + | - | + | + | - | - | + |
| № | 48 | 66 | 68 | 73 | 76 | 80 | 84 | 91 | |
| Знак | + | - | + | - | - | - | - | - | |

Принятие решений (Р)

| | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 2 | 3 | 11 | 16 | 20 | 25 | 31 | 36 | 42 | 47 |
| Знак | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |
| № | 51 | 56 | 58 | 63 | 67 | 72 | 79 | 87 | 90 | 93 |
| Знак | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + |

Планирование (П)

| | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 5 | 9 | 12 | 15 | 18 | 23 | 29 | 38 | 44 | 52 |
| Знак | + | + | + | + | + | - | - | - | - | + |
| № | 60 | 64 | 70 | 74 | 82 | 85 | 88 | 97 | 98 | 99 |
| Знак | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + |

Эмоциональное отношение (Э)

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьеровом решении.

6. Уровень реализма в принятии карьеровых решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:

- а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);
- в) знание отдельных профессий;
- г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профориентации обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочтаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;

4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, каковы же этапы процесса принятия решения? Дж. Крумболтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение - привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»); г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Ли и Лейбовиц предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы

ко всем видам карьеровых решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Этапы планирования профессионального пути

| Этапы планирования | Вопросы для изучения | Деятельность |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| Сбор информации | Что необходимо сделать? | Сбор и оценка информации |
| Концептуализация | Что возможно? | Моделирование и визуализация |
| Дизайн | Что реально? | Выработка стратегии |
| Претворение в жизнь | Какие шаги необходимо предпринять? | Планирование действий |
| Оценка (формирование нового плана) | Что необходимо дополнить или изменить? | Оценка и выработка нового плана |

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерового решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном

эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

Приложение II «Карта интересов» А.Е. Голомшток.

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--"). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится - | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|---------------|----------------------|
| 1. Знакомиться с жизнью растений и животных. | | | | | |
| 2. Занятия и чтение книг по географии. | | | | | |
| 3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях. | | | | | |
| 4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека. | | | | | |
| 5. Выполнять ежедневную домашнюю работу. | | | | | |
| 6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков. | | | | | |
| 7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков. | | | | | |
| 8. Читать технические журналы. | | | | | |
| 9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами. | | | | | |
| 11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении. | | | | | |
| 12. Узнавать о достижениях в области строительства. | | | | | |
| 13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.). | | | | | |
| 14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках. | | | | | |
| 15. Знакомиться с военной техникой. | | | | | |
| 16. Читать книги об исторических событиях. | | | | | |
| 17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы. | | | | | |
| 18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки. | | | | | |
| 19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране. | | | | | |
| 20. Интересоваться педагогической работой. | | | | | |
| 21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции | | | | | |
| 22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения. | | | | | |
| 23. Читать книги из серии "Занимательная математика". | | | | | |
| 24. Изучать экономическую географию. | | | | | |
| 25. Заниматься иностранным языком. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства. | | | | | |
| 27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии. | | | | | |
| 28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки. | | | | | |
| 29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте. | | | | | |
| 30. Изучать биологию, ботанику, зоологию. | | | | | |
| 31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам. | | | | | |
| 32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов. | | | | | |
| 33. Интересоваться достижениями медицины. | | | | | |
| 34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности. | | | | | |
| 35. Читать книги из серии "Занимательная физика". | | | | | |
| 36. Изучать химические явления в природе. | | | | | |
| 37. Знакомиться с новейшими достижениями техники. | | | | | |
| 38. Интересоваться работой радиотехника, электрика. | | | | | |
| 39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки. | | | | | |
| 40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| мебели). | | | | | |
| 41. Наблюдать за работой строителей. | | | | | |
| 42. Читать литературу о средствах передвижения. | | | | | |
| 43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о моряках. | | | | | |
| 44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений. | | | | | |
| 45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом. | | | | | |
| 46. Читать литературно-критические статьи. | | | | | |
| 47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи. | | | | | |
| 48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране. | | | | | |
| 49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы. | | | | | |
| 50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя. | | | | | |
| 51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи. | | | | | |
| 52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков. | | | | | |
| 53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению. | | | | | |
| 54. Читать художественную литературу на иностранном | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|--|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| языке. | | | | | |
| 55. Заниматься художественным оформлением праздников. | | | | | |
| 56. Посещать театр. | | | | | |
| 57.Слушать оперную или симфоническую музыку. | | | | | |
| 58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи. | | | | | |
| 59. Посещать дополнительные занятия по биологии. | | | | | |
| 60. Посещать дополнительные занятия по географии. | | | | | |
| 61.Коллекционировать минералы. | | | | | |
| 62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека. | | | | | |
| 63. Готовить обед дома. | | | | | |
| 64. Осуществлять демонстрацию физических опытов. | | | | | |
| 65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами. | | | | | |
| 66. Ремонтировать различные механизмы. | | | | | |
| 67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра). | | | | | |
| 68.Конструировать различные предметы и детали из металла. | | | | | |
| 69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать). | | | | | |
| 70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту. | | | | | |
| 72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом. | | | | | |
| 73. Заниматься спортивной стрельбой. | | | | | |
| 74. Изучать историю возникновения различных народов и государств. | | | | | |
| 75. Писать стихи. | | | | | |
| 76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей. | | | | | |
| 77. Выполнять организационную общественную работу. | | | | | |
| 78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними. | | | | | |
| 79. Устанавливать дисциплину среди сверстников. | | | | | |
| 80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец). | | | | | |
| 81. Участвовать в математических олимпиадах. | | | | | |
| 82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах. | | | | | |
| 83. Слушать радиопередачи на иностранном языке. | | | | | |
| 84. Посещать музеи, художественные выставки. | | | | | |
| 85. Публично выступать. | | | | | |
| 86. Играть на музыкальном инструменте. | | | | | |
| 87. Участвовать в спортивных соревнованиях. | | | | | |
| 88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|--|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 89. Собирать книги по географии. | | | | | |
| 90. Посещать краеведческий музей. | | | | | |
| 91. Вникать в работу врача, фармацевта. | | | | | |
| 92. Шить для себя. | | | | | |
| 93. Интересоваться физикой. | | | | | |
| 94. Интересоваться химией. | | | | | |
| 95. Работать с техникой. | | | | | |
| 96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры. | | | | | |
| 97. Заниматься слесарным делом. | | | | | |
| 98. Выполнять столярные работы. | | | | | |
| 99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах. | | | | | |
| 100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения. | | | | | |
| 101. Быть членом гребных и яхт-клубов. | | | | | |
| 102. Участвовать в военизированных играх. | | | | | |
| 103. Знакомиться с историческими местами. | | | | | |
| 104. Быть членом литературного клуба. | | | | | |
| 105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач. | | | | | |
| 106. Публично выступать с сообщениями и докладами. | | | | | |
| 107. Организовывать работу детей. | | | | | |
| 108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| людей. | | | | | |
| 109. Оказывать различные услуги другим людям. | | | | | |
| 110. Решать сложные математические задачи. | | | | | |
| 111. Точно вести расчет своих денежных средств. | | | | | |
| 112. Посещать курсы по изучению иностранного языка. | | | | | |
| 113. Заниматься в художественной секции. | | | | | |
| 114. Участвовать в художественной самодеятельности. | | | | | |
| 115. Посещать музыкальную школу. | | | | | |
| 116. Заниматься в спортивной секции. | | | | | |
| 117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах. | | | | | |
| 118. Путешествовать. | | | | | |
| 119. Принимать участие в геологической экспедиции. | | | | | |
| 120. Ухаживать за больными. | | | | | |
| 121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки. | | | | | |
| 122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике. | | | | | |
| 123. Решать сложные задачи по химии. | | | | | |
| 124. Разбираться в технических схемах и чертежах. | | | | | |
| 125. Разбираться в сложных радиосхемах. | | | | | |
| 126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|---|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками. | | | | | |
| 128. Помогать в строительных работах. | | | | | |
| 129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля. | | | | | |
| 130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете. | | | | | |
| 131. Строго выполнять распорядок дня. | | | | | |
| 132. Публично выступать с докладами на исторические темы. | | | | | |
| 133. Работать с литературными источниками. | | | | | |
| 134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях. | | | | | |
| 135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия. | | | | | |
| 136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков. | | | | | |
| 137. Помогать работникам милиции. | | | | | |
| 138. Постоянно общаться с различными людьми. | | | | | |
| 139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях. | | | | | |
| 140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы. | | | | | |
| 141. Общаться на иностранном языке. | | | | | |
| 142. Участвовать в художественных выставках. | | | | | |
| 143. Принимать участие в театральных постановках. | | | | | |
| 144. Участвовать в музыкальных конкурсах. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|--|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях. | | | | | |
| 146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными. | | | | | |
| 147. Проводить топографическую съемку местности. | | | | | |
| 148. Совершать длительные, трудные походы. | | | | | |
| 149. Интересоваться деятельностью медицинских работников. | | | | | |
| 150. Шить, кроить, создавать модели одежды. | | | | | |
| 151. Решать сложные задачи по физике. | | | | | |
| 152. Посещать с экскурсиями химические предприятия. | | | | | |
| 153. Участвовать в выставках технического творчества. | | | | | |
| 154. Ремонтировать аудиотехнику. | | | | | |
| 155. Работать на станке. | | | | | |
| 156. Выполнять по чертежам столярные работы. | | | | | |
| 157. Принимать сезонное участие в строительстве. | | | | | |
| 158. Изучать правила дорожного движения для водителей. | | | | | |
| 159. Изучать морское дело. | | | | | |
| 160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев. | | | | | |
| 161. Знакомиться с историческими местами родного края. | | | | | |

| Вопрос | Очень нравится ++ | Нравится + | Не знаю 0 | Не нравится -- | Очень не нравится -- |
|--|-------------------|------------|-----------|----------------|----------------------|
| 162. Писать рассказы. | | | | | |
| 163. Писать заметки или очерки в газету. | | | | | |
| 164. Выполнять общественные поручения. | | | | | |
| 165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия. | | | | | |
| 166. Изучать законодательные документы, гражданское право. | | | | | |
| 167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах. | | | | | |
| 168. Выполнять математические расчеты по формулам. | | | | | |
| 169. Интересоваться проблемами региональной экономики. | | | | | |
| 170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку. | | | | | |
| 171. Посещать художественные музеи. | | | | | |
| 172. Играть на сцене в спектаклях. | | | | | |
| 173. Слушать классическую музыку. | | | | | |
| 174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия. | | | | | |

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 15. Военные специальности |
| 2. География | 16. История |
| 3. Геология | 17. Литература |
| 4. Медицина | 18. Журналистика |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 19. Общественная деятельность |
| 6. Физика | 20. Педагогика |
| 7. Химия | 21. Юриспруденция |
| 8. Техника | 22. Сфера обслуживания |
| 9. Электро- и радиотехника | 23. Математика |
| 10. Металлообработка | 24. Экономика |
| 11. Деревообработка | 25. Иностранные языки |
| 12. Строительство | 26. Изобразительное искусство |
| 13. Транспорт | 27. Сценическое искусство |
| 14. Авиация, морское дело | 28. Музыка |
| | 29. Физкультура и спорт |

Уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

**Приложение III «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»
Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель.**

ИНСТРУКЦИЯ

Вы должны в каждой из 30 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак « + » или « — ». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов. Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочел?

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

| | |
|--|--|
| Вопрос 1: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Создавать, писать компьютерные программы, алгоритмы | b) Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке |
| Вопрос 2: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Управлять автомобилем, автобусом, самолетом, судном или другим транспортным средством | b) Корректировать фотоснимки с помощью компьютерных программ |
| Вопрос 3: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Лечить кошек, собак, лошадей и других животных | b) Заниматься записью, воспроизведением, обработкой, компоновкой музыкальных композиций в звуковых студиях |
| Вопрос 4: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг | b) Исследовать работу мозга живых существ в специальной лаборатории |
| Вопрос 5: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |

| | |
|--|--|
| a) Оказывать людям медицинскую или психологическую помощь | b) Налаживать работу компьютеров, оборудования |
| Вопрос 6: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Тестировать компьютеры перед их продажей | b) Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные |
| Вопрос 7: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Заниматься журналистскими расследованиями, объективно освещая реальную действительность | b) Рассчитывать экономически выгодный путь транспортировки товара до потребителя |
| Вопрос 8: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Обеспечивать исправное состояние, безаварийную и надежную работу обслуживаемой техники в аэропорту, на вокзалах | b) Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением шоурумов |
| Вопрос 9: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков | b) Заниматься сборкой компьютеров или оборудования, налаживать их работу |
| Вопрос 10: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Регулировать механизмы автомобиля, заменять или ремонтировать их в случае неисправности | b) Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа |
| Вопрос 11: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Работать с законами и кодексами, заверять документы, оформлять доверенности и договоры | b) Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры |
| Вопрос 12: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Заниматься разведкой | b) Разрабатывать новые модели |

| | |
|--|---|
| источников нефти, газа и других полезных ископаемых | электронной бытовой техники |
| Вопрос 13: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Заниматься техническим обслуживанием оборудования, контролировать его правильную эксплуатацию | b) Работать со статистическими данными страховой компании, на основе их анализа рассчитывать страховые тарифы |
| Вопрос 14: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Преподавать какие-либо предметы в школе, техникуме, институте и т. д. | b) Работать в фондах архивов, находить необходимые документы |
| Вопрос 15: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Заниматься созданием новых моделей одежды, учитывая тенденции моды и индивидуальные особенности потребителя | b) Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности и т. п.) |
| Вопрос 16: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Консультировать людей относительно туристических маршрутов других городов и стран | b) Разрабатывать сценарии праздников и торжественных событий, проводить их |
| Вопрос 17: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Руководить комплексом работ по рациональному использованию, воспроизводству и защите леса в лесничестве | b) Оформлять, иллюстрировать сайты, книги, журналы |
| Вопрос 18: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |
| a) Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки | b) Проводить клинические испытания новых лекарственных препаратов на живых объектах |
| Вопрос 19: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности | |

| | |
|--|---|
| <p>a) Разрабатывать и писать сценарии для рекламного ролика, подбирать творческую команду артистов, музыкантов и т. д.</p> | <p>b) Следить за безопасностью компьютерной сети организации, обеспечивать ее работоспособность для пользователей</p> |
| <p>Вопрос 20: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Исправлять смысловые и стилистические ошибки в подготавливаемых для печати текстах</p> | <p>b) Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия</p> |
| <p>Вопрос 21: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Переводить научные тексты</p> | <p>b) Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест</p> |
| <p>Вопрос 22: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Изучать и анализировать ситуацию на фондовом рынке, покупать и продавать ценные бумаги, подводить итоги сделок</p> | <p>b) Проводить геологические изыскания, участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений</p> |
| <p>Вопрос 23: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Изучать генетику, выводить новые сорта растений</p> | <p>b) Поддерживать правопорядок, предупреждать преступления, следить за безопасностью жизни и здоровья людей</p> |
| <p>Вопрос 24: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Сопровождать пассажиров во время воздушных или водных рейсов, консультировать их по технике безопасности</p> | <p>b) Проектировать новое производственное оборудование, дома</p> |
| <p>Вопрос 25: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды</p> | <p>b) Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора</p> |
| <p>Вопрос 26: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>a) Заниматься написанием востребованных текстов для интернет-сайтов, формировать поисковые запросы и т. д.</p> | <p>b) Производить химико-биологический анализ материалов, поступивших в лабораторию</p> |
| <p>Вопрос 27: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Осуществлять взаимодействие с органами власти, оказывать информационное сопровождение избирательной кампании</p> | <p>b) Писать мультипликационные сюжеты, создавать мультипликационных персонажей и декорации</p> |
| <p>Вопрос 28: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Искать нужных работников, подбирать персонал для различных фирм</p> | <p>b) Разрабатывать мероприятия по охране редких растений</p> |
| <p>Вопрос 29: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Заниматься монтажом электро- и гидротехнического оборудования в соответствии с проектом</p> | <p>b) Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его</p> |
| <p>Вопрос 30: выберите наиболее предпочтительный вид деятельности</p> | |
| <p>a) Проводить занятия с детьми по тренировке памяти, внимания, речи, организовывать игры, праздники, экскурсии</p> | <p>b) Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений</p> |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов – симптомы предпочтения, склонностей оптантца. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно

уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой —представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-художественный образ» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ОПРОСНИКА

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя _____

| Человек - природа | Человек - техника | Человек - человек | Человек - знаковая система | Человек - художественный образ |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |



| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |