

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и
строительства»
Ресурсный учебно-методический центр**



**Методические рекомендации по организации
социально-педагогического сопровождения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в процессе получения среднего
профессионального образования,
профессионального обучения**

Иркутск, 2025

Методические рекомендации подготовила Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО ИТАС

Рецензент: Горяшина М.И., зам.директора по учебной работе ИТАС

Одобрено Педагогическим советом ИТАС, Протокол № 1 от «01»

2025 г.

Методические рекомендации содержат практические рекомендации по организации социально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методические рекомендации предназначены для административных и педагогических работников, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Пояснительная записка	4
II.	Основная часть	
	1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения	5
	2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения	8
	3. Субъекты педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации	9
	4. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	10
III.	Список рекомендуемой литературы	18

Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Эта цель обозначена в государственной программе «Доступная среда». Реализация мероприятий государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения предполагает решение следующих ключевых задач:

- привлечение абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в систему профессионального образования,
- обеспечение качества образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ,
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Высокие академические требования, предъявляемые образовательной системой, высокие требования работодателей к профессиональным компетенциям работников и низкий уровень готовности и ограниченные возможностями обучающегося с ОВЗ (инвалида) к достижению результатов делают крайне затруднительной адаптацию образовательных программ к нуждам ребенка с ОВЗ. Вследствие этого затрудняется профессиональная и общественная социализация личности обучающегося.

Образовательные организации стоят перед сложной проблемой, как правильно организовать образовательный процесс (обучение и воспитание), чтобы обучающийся с ОВЗ чувствовал себя равным, мог получить образование достойного уровня, легко вошел в избранную профессиональную сферу.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи административным и педагогическим работникам в организации целостного процесса социально-педагогического сопровождения инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими среднего профессионального образования, профессионального обучения.

1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения

Проблемы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяющаяся интеграция во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории населения. Многие специалисты работают над разрешением комплекса проблем детей со специфическими нуждами. Для того чтобы понять их проблемы, выявить их особенности и специфику работы с ними, необходимо, прежде всего, выяснить, что же включают в себя понятия «инвалид», «инвалидность».

Согласно Декларации «О правах инвалидов» (ООН, 1975) понятие «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей. В детском возрасте «инвалидность» можно определить, как состояние стойкой социальной дизадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем, возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дизадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

В тоже время, хотелось бы отметить, что за рубежом и в нашей стране идет процесс перехода к более гуманной и гибкой терминологии. В английском языке термин «инвалид» вышел из употребления и считается дискриминирующим права людей с нетипичным внешним видом и потребностями, вместо него по отношению к детям используется «дети с неспособностями». Немецкие специалисты в обозначении понятия «детиинвалиды» используют словосочетания «дети с нарушениями», «дети с образовательными трудностями». Американские социальные работники применительно к детям с физическими и/или психическими нарушениями используют термин «пороки развития». Термин «пороки развития» трактуется как группа заболеваний, ведущих к значительному отставанию

ребенка во всех сферах развития (физической, социальной, когнитивной и эмоциональной).

Стремясь изменить подобную негативную тенденцию, употребляется понятие «человек с ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности ребенка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическим аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Приведенные выше понятия показывают, что единых терминов и единой их трактовки в ряде случаев сегодня нет, вряд ли они появятся в будущем, так как в каждой стране, профессиональной сфере, специалисты предпочитают говорить на своем профессиональном языке. Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относятся следующие нарушения:

- психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли);
- сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движения и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексы);
- соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность, составляют дети, относящиеся к первым трем категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

При рассмотрении проблемы инвалидности необходимо выделить следующие аспекты:

- медицинский – как отражение анатомического нарушения в костномышечной системе, сенсорной либо нервно-психической сферах с выраженными функциональными нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности;
- психолого-педагогический – отражает изменения личностного плана в виде пониженной самооценки, разбалансировки саморегуляции, дизадаптации к окружающему, угнетающему чувству зависимости от окружающих. Возможны более выраженные психологические изменения:

выявление неуверенности, чувства безнадежности, обреченности, тревоги, проблемы воспитания и обучения;

- социальный – проявляется в вынужденной изоляции, социальной депривации, дефиците информации, ограничении занятости, в возникновении информационного и градостроительного барьеров, проблемы интеграции и социализации в общество.

Проблема «ребенок-инвалид» имеет как бы два плана: с одной стороны – семья ребенка-инвалида, как комплекс взаимосвязанных проблем выживания, социальной защиты, образования; а с другой – сам ребенок-инвалид: его проблема как личности заключается не только (а возможно и не столько) в нарушении слуха, зрения, способности передвигаться, а в том, что он лишен обычного мира детства, отделен от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов, забот.

В настоящее время в России социальная работа с инвалидами и детьми-инвалидами включает в себя социально-педагогическую абилитацию и реабилитацию.

Социальная реабилитация и адаптация инвалидов и детей-инвалидов, направлена на создание единой системы социальной, педагогической, психологической адаптации, на восстановление физических возможностей личности, на его оздоровление. Осуществление реабилитации происходит по следующим направлениям:

- патронаж семей с целью выявления проблем, изучение микроклимата семьи, жилищно-бытовых условий, нуждаемости в услугах узких специалистов, возможность организации помощи инвалиду, ребенку-инвалиду в центре, оказание адресной социальной помощи, а также возможности обучения в домашних условиях;

- непосредственная работа в учреждении, либо за его пределами со специалистами учреждения;

- работа с родителями детей-инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение инвалидов, детей-инвалидов осуществляется:

- в специальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.;

- в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа;

- в учреждениях дополнительного образования: центры дополнительного образования детей, детские оздоровительные центры различного профиля и др.

- в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.

2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение в образовательной организации можно рассматривать в нескольких аспектах:

- ✓ как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании обучающегося;
- ✓ как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих обучающемуся сделать нравственный самостоятельный выбор при решении им образовательных задач;
- ✓ как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- ✓ как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, педагогическое сопровождение – комплексная технология, особый путь поддержки обучающегося, помощи ему в решении задач обучения, воспитания, развития, профессиональной социализации.

Цель социально-педагогической поддержки особого ребенка заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

Целью педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, обучающегося в профессиональной образовательной организации, является с одной стороны, обеспечение оптимального развития, с другой стороны, успешная интеграция в социум и профессиональную среду.

Задачи педагогического сопровождения:

- 1) изучение личностных особенностей обучающегося и ситуации его развития;
- 2) разработку совместно со специалистами и семьей обучающегося оптимальной индивидуально ориентированной программы поддержки;
- 3) содействие по созданию в учреждении обстановки психологического комфорта и безопасности личности, а так же установлению гуманных отношений в социальной среде;
- 4) развитие способностей обучающегося в реализации собственного потенциала во взаимодействии с окружением в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;

- 5) внедрение социально-педагогических технологий по поддержке личности особого обучающегося;
- 6) организация и применение системы мер, направленных на социальное развитие особых обучающихся, формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- 7) осуществление консультирования родителей, педагогов по вопросам социальной адаптации;
- 8) налаживание взаимоотношений в коллективе, препятствующих психическому давлению, оказываемых на личность обучающегося.

Социально-педагогическая поддержка тесно связана с самореализацией, самоутверждением личности особого ребенка на основе признания его безусловной ценности и использования равноправных, диалоговых взаимоотношений в системе «педагог – ребенок».

Особенностью социально-педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида или группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с социальной средой. Социально-педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы конкретного ребенка с ограниченными возможностями посредством изучения его личностных особенностей и окружающего социума, выявить средства, помогающие ребенку самостоятельно решить свою проблему, найти наиболее адекватные средства коммуникации.

3. Субъекты педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации

Субъектами педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации:

- администрация
- преподаватели
- мастера производственного обучения
- куратор
- тьютор
- педагог-психолог
- социальный педагог
- сурдопереводчик (тифлопедагог, сурдотифлопереводчик)
- медицинский работник
- родители

4. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

С целью реализации в ПОО должна быть создана Служба сопровождения – структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Именно такая служба должна обеспечить комплексное сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

В задачи структурного подразделения входит:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- социокультурная реабилитация,
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ с применением дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в ПОО.

В случае если в ПОО невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в их положениях.

С целью обеспечения специальных условий в ПОО необходимо организовать ведение специализированного учета (сбор сведений о данных лицах и систематический учет). Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: ФИО, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, которые даны по результатам комплексного обследования психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

При сборе указанных сведений необходимо получить согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку персональных данных.

Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации: должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных

технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.д.

Рекомендуется введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, сурдопереводчика, сурдотифлопедагога, других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ.

Тьютор (в случае отсутствия должности в штатном расписании тьютором может быть также студент-волонтер или работник образовательной организации, в чьи должностные обязанности входит выполнение функций тьютора)

- организует процесс индивидуального обучения;
- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей;
- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Педагог-психолог решает следующие профессиональные задачи:

- создание и поддержание благоприятного психологического климата;
- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет:

- контроль за соблюдением прав обучающихся;
- выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагогические работники, непосредственно задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными

методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

Введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и вне учебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации осуществляется с привлечением заместителей по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, тьюторов, волонтеров из числа обучающихся (волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве).

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

➤ консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение входит в обязанности заместителя по учебно-воспитательной работе, тьютора или других работников организации в соответствии с должностными инструкциями.

Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

1) диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности коллектива и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога друг с другом и с обучающимися и педагогическим коллективом;

2) коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо) педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

3) профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

4) коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкций образовательной организации и т.д.

5) аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

6) методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/ педагога-психолога/ заместителя по учебно-воспитательной работе.

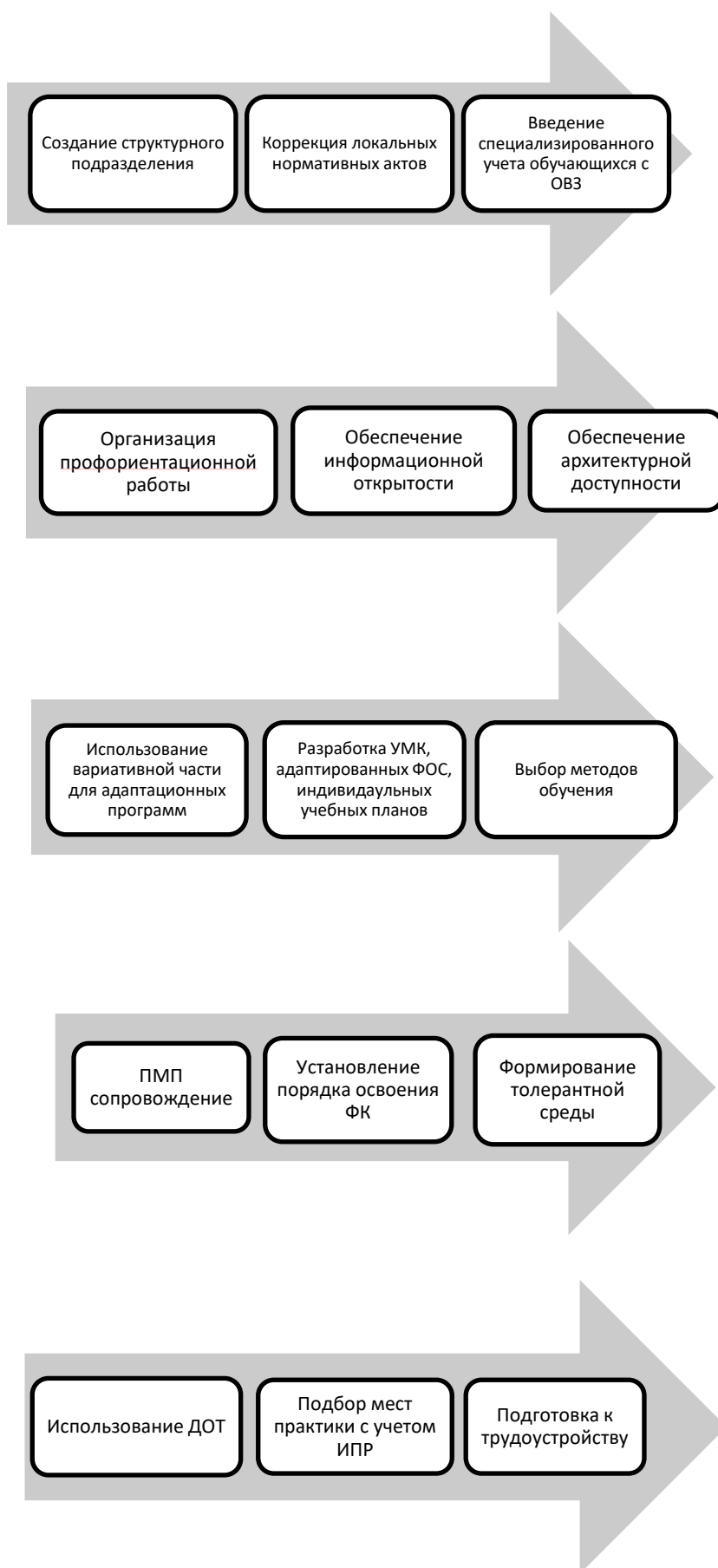


Рис. 1. Схема организации социально-педагогического сопровождения

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закрепленной образовательной организацией форме по семестрам обучения, исходя из которой, необходимо формировать план работы на следующий семестр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается в структурном подразделении образовательной организации. Документация по вышеуказанным направлениям работы определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из Устава, должностных инструкций и других параметров.

Психолого-педагогическое сопровождение включает сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В образовательных организациях социальный педагог или педагог-психолог (для организаций, имеющих указанную штатную единицу) осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации.

В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в Образовательной организации обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение входит в обязанности социального педагога или сотрудников социального отдела организации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Входит в обязанности медицинского работника, преподавателей физической культуры в соответствии с должностными инструкциями.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды (способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия в коллективе), организация волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству. Целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц ОВЗ, развивает процессы взаимной интеграции в молодежной среде.

Педагогические работники, отвечающие за сопровождение обучающегося или группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

- проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы,
- фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими образовательных программ,
- совместно с педагогом-психологом ведут карты / программы индивидуального сопровождения обучающихся.

В карте сопровождения обучающегося фиксируются результаты наблюдений:

- эффективность обучения лица с ОВЗ по программе,
- текущие и этапные результаты адаптации,
- динамика развития и личностного роста обучающегося,
- формирование навыков образовательной деятельности,
- освоение образовательных программ,
- показатели функционального состояния их здоровья.

В задачи педагога, отвечающего за сопровождение обучающегося или группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, может входить разработка индивидуальной программы педагогического сопровождения.

Такая программа необходима для:

- 1) оказания помощи в разрешении трудностей в обучении;
- 2) оказания помощи в профессиональной ориентации и планирования профессиональной подготовки и адаптации обучающихся к условиям обучения и прохождения практики;
- 3) оказания помощи в установлении взаимоотношений с окружающими (педагогами, сверстниками, родителями, работодателями).

Список рекомендуемой литературы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. N 547н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности".
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (редакция от 13.05.2019)
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021).
12. Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 02 марта 2022 года № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.
13. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ответственные за выпуск:

Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УМР

Горяшина М.И. – заместитель директора по УР

Изготовлено в ГБПОУ ИО «ИТАС»,
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92

Отпечатано в копировально-множительном бюро
ГБПОУ ИО «ИТАС»
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92