

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и
строительства»
Ресурсный учебно-методический центр**



**Методические рекомендации по организации
профориентационной работы среди обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья**

Иркутск, 2023

Методические рекомендации подготовила Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО ИТАС

Рецензент: Горяшина М.И., зам.директора по учебной работе ИТАС

Одобрено Педагогическим советом ИТАС, Протокол № 1 от «01»

2023 г.

Методические рекомендации содержат практические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися школьного возраста из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, раскрывают содержание и особенности работы по профориентации с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье, с учетом их особенностей и возраста.

Методические рекомендации предназначены для административных и педагогических работников, осуществляющих профориентационное сопровождение обучающихся с различными нарушениями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Пояснительная записка	4
II.	Основная часть	
	1. Особенности профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	4
	2. Этапы профессионального ориентирования	10
	3. Принципы, формы и методы профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	17
III.	Список рекомендуемой литературы	18

Пояснительная записка

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов.

Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования. Настоящие методические рекомендации могут помочь в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, с учетом их психических и физических особенностей, возраста.

1. Особенности профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ограниченными возможностями по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными

возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения, что имеет место в настоящее время.

Принцип инклюзивного образования означает, что: 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; 2) инклюзия означает включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад; 3) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого; 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ, представленная в работах Н.Н. Малофеева и других.

Нарушение слуха

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушения речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР),

слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушение зрения

Незрячие - это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие - это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.

Нарушение речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое

определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

Аутизм

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля

профессиональной подготовки.

Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеют свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена схематично.

При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей. Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной

работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В работе с подростками с ОВЗ педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, приятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

➤ составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

2. Этапы профессионального ориентирования

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е.А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Школьнику предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. Затем школьнику предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограмм.

2. *Изучается профессиональная направленность личности обучающегося.* Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося к различным сферам деятельности (медицина, биология, техника и т.д.) с использованием варианта методики А.Е. Голомштока - «Карта интересов».

4. Определяется психологический тип личности с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (О1111), на

основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, планово-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л.А. Йовайши).

Диагностика профессионально важных умений, навыков при проведении профотбора представляет собой моделирование и выполнение отдельных операций в рамках будущей профессиональной деятельности (профессиональные пробы), позволяющих определить их уровень и составить представление об имеющихся у него профессионально важных качествах. Для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий.

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья.

Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника.

3. Принципы, формы и методы профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки. Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-

инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся профессионального успеха вопреки своим ограничениям (безрукий иконописец Григорий Журавлев, слепоглухой Александр Суворов, спортсмены-параолимпийцы, безрукий китайский пианист Лю Вэй и т.д.)

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение самоопределения детей и подростков снижает негативное влияние этих факторов.

Учитывая, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всем классом. Предложенные в данном пособии методики учитывают возможные ограничения по здоровью, но могут быть предложены и учащимся, не имеющим ограничений. Однако при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (давать больше времени на работу, помогать в обработке, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т.д.).

Ниже представлены восемь методик для групповой формы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций, отобранные и разработанные с учетом имеющихся ограничений по здоровью. Эти методики объединяет компактность, информативность, простота в обработке, понятная учащимся интерпретация.

Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии, поэтому предполагает отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Определение профессиональных склонностей и интересов.

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данный блок методик позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте плюс в клетке рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и минус рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.
5. Я интересуюсь техническими новинками.
6. Мне интересны новости культуры и искусства.
7. Я легко знакожусь с людьми.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку.
9. Я легко считаю в уме.
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.
14. Я с удовольствием решаю логические задачи.
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.
20. Учителя отмечают мои способности к языку.
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями.

23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.
24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.
25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.
26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.
27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.
28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.
29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.
30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда.

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда.

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях - эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними

животными и любоваться цветами. И совсем другое – день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

В данном пособии предложены методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, как в старших классах общеобразовательной школы, так и в профессиональных образовательных организациях. Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

1) профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

- 2) методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- 3) важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- 4) на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Список рекомендуемой литературы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. N 547н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности".
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (редакция от 13.05.2019)
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021).
12. Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 02 марта 2022 года № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.
13. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ответственные за выпуск:

Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УМР

Горяшина М.И. – заместитель директора по УР

Изготовлено в ГБПОУ ИО «ИТАС»,
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92

Отпечатано в копировально-множительном бюро
ГБПОУ ИО «ИТАС»
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 92