

**Примерная адаптированная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии: 12680 КАМЕНЩИК
(код, наименование профессии)
для лиц с нарушением интеллектуального развития**

Организация разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский
техникум архитектуры и
строительства»

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения	3
1.2. Требования к поступающим	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллектуального развития	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	8
2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	9
2.5. Примерная структура адаптированной программы профессионального обучения	17
2.6. Трудоёмкость примерной адаптированной программы профессионального обучения	17
2.7. Срок освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения	17
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	18
4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения	20
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	20
4.2. Итоговая аттестация выпускников	20
5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития	21
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной программы профессионального обучения	26
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	27
Приложение 1. Примерный учебный план	30
Приложение 2. Примерный календарный учебный график	32
Приложение 3. Примерные программы учебных дисциплин, модулей	36
Приложение 4. Оценочные и методические материалы	175
Приложение 5. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы	205

1. Общие положения

Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения – это комплекс учебно-методической документации, определяющий рекомендуемые объём и содержание, планируемые результаты освоения программы, примерные условия и оценку качества подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с нарушениями интеллектуального развития* по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц *с нарушениями интеллектуального развития* с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся посредством создания специальных организационно-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии.

Настоящая примерная адаптированная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с интеллектуальными нарушениями*, так и индивидуально для конкретного обучающегося *с нарушением здоровья в области интеллектуальной сферы*.

Разработка и реализация примерной адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создания в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышения качества профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- реализации возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- создания единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирования в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация программы профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.08.2023 №661н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

Методическую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют документы:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

Используемые термины и сокращения:

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина (АУД) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения (ОППО) – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

ПАППО – примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовые действия;

ИА – итоговая аттестация.

1.2. Требования к поступающим

Примерная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

Лицам с нарушениями интеллектуального развития, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Зачисление на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (его законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (его законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по программе профессионального обучения, содержащее информацию о создании необходимых специальных условиях обучения.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени численность может быть не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллектуального развития

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие психофизические особенности:

Восприятие: Замедленный темп восприятия: требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание: Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление: Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Уровень словесно-логического мышления не достигает такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с сохранным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный характер. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

Память: неспособность к целенаправленному запоминанию, замедленный темп усвоения нового материала, низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам), слабость произвольной памяти, низкая точность воспроизведения, сниженная способность к логическому запоминанию, преобладание произвольного запоминания.

Речь: системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика): Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер. Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики

умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.

Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение: Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- получение специальной помощи средствами образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Каменные и кирпичные работы в строительстве

Объекты профессиональной деятельности:

- ✓ здания и сооружения промышленного и гражданского назначения, их элементы;
- ✓ материалы для каменных работ;
- ✓ строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления;
- ✓ технологии и схемы производства каменных работ.

2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: Каменные работы.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Осуществлять кладку, ремонт и реконструкцию каменных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Каменщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 августа 2023 г. №

661-н) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций (ОТФ) 2-го, 3-го уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций:

А. Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций.

ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции.

В. Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций.

ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений.

ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Каменщик 2 или 3 разряда в зависимости от результатов освоения трудовых функций и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

2.4.1. Формируемые профессиональные компетенции, их соответствие ОТФ / ТФ:

Обобщенные трудовые функции в соответствии с ПС «Каменщик» (от 10 августа 2023 г. № 661-н)	Трудовые функции в соответствии с ПС «Каменщик» (от 10 августа 2023 г. № 661-н)	Уровень квалификации / разряд	Профессиональные компетенции по программе профессионального обучения 12680 Каменщик
А. Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	2 уровень / 2 разряд	ПК 1. Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции
В. Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений	3 уровень / 3 разряд	ПК 2. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений
	ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений	3 уровень / 3 разряд	ПК 3. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений

2.4.2. Профессиональные результаты освоения образовательной программы (трудовые действия, умения, знания)

Трудовые функции в соответствии с ПС «Каменщик»	Профессиональные компетенции по программе ПО 12680 Каменщик	Трудовые действия / Умения / Знания
ОТФ – А. Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций		
ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и	ПК 1. Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня)	Трудовые действия: – Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов

разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	<ul style="list-style-type: none"> – Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий – Очистка кирпича, камня от раствора – Очистка кирпичной кладки – Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора – Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления строительного раствора и клея – Применять технологию разборки бутового фундамента, кирпичной и блочной кладки стен, столбов и сводов – Применять технологию приготовления строительного раствора и клея – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Правила разборки кирпичной, каменной и блочной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Правила пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Способы и правила очистки кирпича и бутового камня от раствора – Способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов – Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения

		<ul style="list-style-type: none"> – Виды инструмента для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Типы и правила использования инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов – Правила использования, эксплуатации, хранения приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, требования технических регламентов к ним – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ОТФ – В. Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций		
ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений	ПК 2. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кладка фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив – Выполнение цементной стяжки – Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами – Выполнение вертикальной гидроизоляции фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа – Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать чертежи и схемы каменных конструкций – Применять технологию кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки – Подготавливать и укреплять рулонные материалы на горизонтальные поверхности для создания гидроизоляционного слоя – Применять технологию нанесения гидроизоляции на

		<p>вертикальные поверхности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять технологию расстила и разравнивания раствора при выполнении цементной стяжки – Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ – Применять технологию ремонта и замены отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Технология кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив – Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов – Технологии выполнения цементной стяжки – Виды и правила эксплуатации инструментов для выполнения цементной стяжки – Виды гидроизоляции, правила ее устройства – Правила и способы кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив – Правила и технологии проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов – Виды и правила эксплуатации инструментов для проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при
--	--	--

		<p>проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений	ПК 3. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кладка стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки – Кладка стен из бутового камня под лопатку – Кладка забутки кирпичных стен – Заделка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента – Формирование выступов, отступов в кладке – Заполнение швов кладки – Заполнение каркасных стен теплоизоляционными материалами – Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами – Лицевая кладка и облицовка стен – Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой – Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать чертежи и схемы каменных конструкций – Выполнять разметку каменных конструкций – Оценивать плоскость, вертикальность и горизонтальность кладки и применять необходимый контрольно-измерительный инструмент – Применять необходимый инструмент для проверки размера кладки – Применять необходимый инструмент для проверки углов кладки – Определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора – Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен – Применять технологии кладки стен – Применять технологию монтажа систем крепления для облицовки кирпичом

		<ul style="list-style-type: none"> – Применять технологию расстилания и разравнивания раствора на горизонтальных поверхностях возводимых каменных конструкций – Применять способы и технологию теплоизоляции стен – Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения теплоизоляции стен – Применять способы и технологию лицевой кладки – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения лицевой кладки и облицовки стен – Выполнять резку кирпича, камней и блоков на камнерезном станке – Пользоваться инструментом для тески кирпича – Применять технологию перевязки вертикальных, продольных и поперечных швов – Применять технологию каменной кладки в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками – Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек и применять технологию ручного монтажа – Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий – Применять методы резки кирпича, камня и блока на камнерезном станке – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и
--	--	---

		<p>сооружений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила и приемы каменной кладки и соблюдения системы перевязки швов – Технология выполнения кладки стен – Технология монтажа систем крепления для облицовки кирпичом – Сортамент, маркировка изделий для систем крепления – Способы и правила тески кирпича – Правила и приемы резки кирпича, камней и блоков на камнерезном станке – Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке – Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кирпичной и бутовой кладки – Правила чтения чертежей и схем – Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения плоскости, вертикальности и горизонтальности кладки – Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения размеров и углов кладки – Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами – Основные свойства стеновых и теплоизоляционных материалов, строительных растворов и клеев – Способы расстилания растворов, раскладки кирпича и забутки – Правила и способы кладки стен из бутового камня под лопатку – Правила и способы каменной кладки в зимних условиях – Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования – Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий – Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений – Назначение и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента – Правила и способы замены участков кирпичных стен – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции
--	--	---

		<p>каменных конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
--	--	--

2.4.3. Формируемые личностные результаты освоения программы профессионального обучения

Коды ЛР	Общие личностные результаты, достигаемые обучающимся в процессе обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Коды ЛР	Личностные результаты, определённые с учётом особенностей профессии
ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2.5. Примерная структура адаптированной программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения включает три цикла: адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный и предполагает освоение следующих элементов образовательной программы:

Код УД, ПМ	Наименование УД, МДК
<i>АУД.00</i>	<i>Адаптационный цикл</i>
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Физическая культура с основами здорового образа жизни
АУД.05.	Основы финансовой грамотности
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы общестроительных работ
ОП.02.	Материаловедение
ОП.03.	Основы строительного черчения
ОП.04.	Охрана окружающей среды
ОП.05.	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке
ОП.06.	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение каменных работ
МДК.01	Технология каменных работ
УП.01	Учебная практика (обучение в мастерских)
ПП.02	Производственная практика (обучение на базе предприятия)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)</i>

2.6. Трудоемкость примерной адаптированной программы профессионального обучения

Рекомендуемый объем адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик составляет 2460 часов, из них на освоение учебных циклов – 2400 часов, в том числе:

адаптационный цикл – 294 часа;

общепрофессиональный цикл – 358 часов;

профессиональный цикл – 1748 часов, в том числе на практики – 1440 часов.

Промежуточная аттестация включена в учебные циклы образовательной программы в составе учебных дисциплин, междисциплинарного курса, практик.

Итоговая аттестация предусматривает время на подготовку обучающегося к квалификационному экзамену и проведение всех процедур квалификационного экзамена 60 часов.

2.7. Срок освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения

Рекомендуемый срок освоения адаптированной программы профессионального обучения – 1 год 10 месяцев. Продолжительность учебного года 1 курса – 52 недели, продолжительность учебного года 2-го курса – 43 недели.

Рекомендуемый объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллектуального развития) – 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки, описывающей специальные организационно-педагогические условия, необходимые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Учебный план

Примерный адаптированный учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- виды учебных занятий;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, другим видам работы обучающихся;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- объемы времени, отведенные на промежуточную и итоговую аттестацию, включая подготовку и прохождение итоговой аттестации.

Примерный учебный план представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В примерном календарном учебном графике указывается последовательность реализации ПАППО по профессии 12680 Каменщик, включая учебные занятия по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Примерный календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики являются составной частью адаптированной программы профессионального обучения и распределяются по циклам – адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный.

Подготовка по программе 12680 Каменщик предполагает изучение следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Код УД, ПМ	Наименование УД, МДК
АУД.00	Адаптационный учебный цикл
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Физическая культура с основами здорового образа жизни

АУД.05.	Основы финансовой грамотности
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы общестроительных работ
ОП.02.	Материаловедение
ОП.03.	Основы строительного черчения
ОП.04.	Охрана окружающей среды
ОП.05.	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке
ОП.06.	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение каменных работ
МДК.01	Технология каменных работ
УП.01	Учебная практика (обучение в учебных мастерских)
ПП.01	Производственная практика (обучение на базе предприятия)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация (включается в учебные циклы)</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

Выбор учебных дисциплин, входящих в адаптационный учебный цикл, должен учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, быть основанным на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или заключении, вынесенном в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание рабочих программ адаптационных учебных дисциплин должно быть направлено на развитие у обучающихся навыков коммуникации, социальной адаптации, формирование готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности, а также коррекцию учебно-познавательной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, адаптированные к образовательным потребностям и особенностям обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, включают следующие разделы:

- Паспорт программы учебной дисциплины / профессионального модуля
- Структура и содержание программы
- Условия реализации учебной дисциплины / профессионального модуля
- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / профессионального модуля

Раздел «Паспорт программы учебной дисциплины / профессионального модуля» описывает область применения, место в структуре адаптированной программы профессионального обучения, требования к результатам освоения программы.

Раздел «Структура и содержание программы» определяет объем дисциплины / профессионального модуля, виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины / профессионального модуля.

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» описывает общие требования к наличию кабинетов, лабораторий и мастерских, их оборудованию для формирования результатов практического профессионального обучения, а также обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, в том числе материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел «Контроль и оценка результатов дисциплины» описывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Примерные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики представлены в Приложении 3 в соответствии с учебным планом адаптированной программы профессионального обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по профессии *12680 Каменщик (для лиц с интеллектуальными нарушениями)* предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения коррективов в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости должен проводиться с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация специальных условий для проведения текущего контроля предполагает учёт индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и может проводиться незаметно в процессе проведения учебных занятий при выполнении обучающимися индивидуальных работ, тренингов, тестирования, практических заданий. При необходимости может предусматриваться увеличение времени на подготовку того или иного задания, выбор формы представления заданий, оказание помощи в выполнении заданий.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным дисциплинам, курсу по итогам семестра / полугодия и предполагает фиксацию уровня продвижения обучающегося по программе, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам дисциплины / профессионального модуля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта дифференцированного зачёта, экзамена и может проводиться в несколько этапов.

4.2. Итоговая аттестация выпускников

В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, освоенных умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, соответствующей квалификации.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Каменщик».

Проверка теоретических знаний включает выполнение тестовых заданий в формате, адаптированном к интеллектуальным нарушениям обучающихся, с целью определения соответствия полученных знаний квалификационным требованиям.

Практическая квалификационная работа предусматривает выполнение комплексной практической работы в модельных условиях с целью определения соответствия приобретенных слушателем умений и навыков квалификационным требованиям профессионального стандарта «Каменщик».

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО, представлены в Приложении 4.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В ходе выполнения слушателем практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с разработанными критериями.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего 12680 Каменщик с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, даёт его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции по профессии рабочего Каменщик.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация образовательной программы профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги должны проходить подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К реализации адаптированной образовательной программы должны привлекаться специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В образовательной организации должна функционировать служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник, иные специалисты, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Педагог-психолог должен иметь высшее образование по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога, проходить повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования должны иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по направлению деятельности, проходить повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее занимаемой

должности.

При необходимости образовательная организация может привлекать на основе договоров гражданско-правового характера других специалистов (тьютора, педагога-дефектолога, логопеда, медицинских работников) к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Все сотрудники образовательной организации, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, проходят первичный и повторяющийся ежегодно инструктажи по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу. Кроме учебной литературы образовательная организация должна иметь официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.

Образовательная организация должна предоставлять обучающимся доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Примерный перечень учебных изданий, основной и дополнительной литературы:

Индекс	Наименование УД, ПМ	Перечень основных и дополнительных источников
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Основные источники: Нормативные документы: 1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ 4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ. Учебные издания: 1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376 2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. -

		3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 Дополнительные источники: 1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846
АУД.02	Коммуникативный практикум	Основные источники: 1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник / Панфилова А.П. – М.: ОИЦ «Академия», 2024. Дополнительные источники: 1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	Основные источники: 1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018. 2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	Основные источники: 1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. 2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.: Издательство Юрайт, 2020. Дополнительные источники: 1. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура. – М: Издательство «Проспект», 2022.
АУД.05	Основы финансовой грамотности	Основные источники: 1. Горяев А.П. Чумаченко В.В., Основы финансовой грамотности, М. «Просвещение», 2019; 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамота, - М.: ОИЦ «Академия», 2023.
ОП.01	Основы общестроительных работ	Основные источники: 1. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ: учебник / А.А. Лукин, – М.: ОИЦ «Академия», 2023.
ОП.02	Материаловедение	Основные источники: Нормативные документы: 1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД. Учебники и учебные пособия: 1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М.: ОИЦ «Академия»,

		<p>2023.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Программно-учебный модуль «Материалы и инструменты для компетенции «Кирпичная кладка», – М.: ОИЦ «Академия», 2019.</p>
ОП.03	Основы строительного черчения	<p>Основные источники:</p> <p>1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Основы строительного черчения: учебник / под ред. Ю.О. Полежаевой, – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Берсенев А.И. Основы строительного черчения (1-е изд.) учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2022.</p> <p>2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд., стер.) учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2022.</p>
ОП.04	Охрана окружающей среды	<p>Основные источники:</p> <p>1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – М.: Юрайт, 2021.</p>
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	<p>Основные источники:</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.</p> <p>2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.</p> <p>Учебники:</p> <p>1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.</p> <p>2. Минько В.М. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве: учебник / В.М. Минько. – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p>
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Основные источники:</p> <p>1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p> <p>2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – М.: 2024.</p>
ПМ.01	Выполнение каменных работ МДК.01.01. Технология каменных	<p>Нормативные документы:</p> <p>1. ГОСТы ЕСКД;</p> <p>2. ГОСТы ЕСТД.</p> <p>Учебники и учебные пособия:</p> <p>1. Горева Т.А. Выполнение каменных работ: учебник. –</p>

	работ	<p>М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p> <p>2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Программно-учебный модуль «Материалы и инструменты для компетенции «Кирпичная кладка», – М.: ОИЦ «Академия», 2019.</p> <p>2. Виртуальный практикум «Кирпичная кладка», – М.: ОИЦ «Академия», 2023.</p> <p>3. Виртуальный комплекс для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Кирпичная кладка», – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p> <p>4. Программно-учебный модуль «Технология каменной кладки», – М.: ОИЦ «Академия», 2024.</p>
--	-------	---

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура образовательной организации должна быть достаточна для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Пространство и материально-техническая база должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям к: зданию организации; помещениям для осуществления образовательного процесса, для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха; помещениям для проведения занятий по физической культуре; мастерским; санитарным помещениям; столовой; помещениям библиотеки.

Образовательная организация должна иметь все необходимые помещения для организации процесса обучения по профессии 12680 Каменщик, в том числе отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающими за реализацию задач программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации должны быть оборудованы следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ социально-правовых знаний;
- основ финансовой грамотности;
- основ общестроительных работ;
- материаловедения;
- основ строительного черчения;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

Мастерские:

- мастерская для подготовки каменщиков;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- тренажерный зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

- библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

В каждом помещении, где обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест.

Материально-техническая база должна быть достаточна для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны обеспечиваться всеми необходимыми материалами и инструментами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Поэтому обучение лиц с ОВЗ должно осуществляться с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Все учебные аудитории, в которых обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, должны быть оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучающиеся должны иметь доступ к ресурсам сети Интернет.

Образовательная и воспитательная среда образовательной организации должна учитывать потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она должна включать обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в ПОО простой для понимания знаковой и текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских, лабораторий, залов.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной программы профессионального обучения

Практика, реализуемая в форме практической подготовки, является обязательной частью адаптированной программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, формирование у обучающихся трудовых функций и освоения трудовых действий, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся к сдаче квалификационного экзамена.

При реализации образовательной программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика организуется в учебных мастерских и реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. При проведении учебной практики на базе образовательной организации группа делится на подгруппы.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно на базе предприятия.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика) соответствующих предприятий, организаций.

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

При подборе мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья. В целях организации психолого-педагогического сопровождения практической подготовки обучающихся назначается руководитель и (или) наставник, который оказывает необходимую помощь и поддержку в овладении профессиональными компетенциями.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Для наиболее эффективной реализации программы профессионального обучения в образовательной организации должна быть сформирована социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его ограничений по здоровью, потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию в повседневной жизни и адаптацию в профессиональной среде.

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно быть интегрировано в общий воспитательный процесс образовательной организации на основе организации системы социально-педагогического сопровождения.

Основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия,

направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ должны вовлекаться в мероприятия образовательной организации, привлекаться к реализации социальных проектов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами Центра занятости населения, работодателями, презентации, мастер-классы, тренинги.

Направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к обучению как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Ценности познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний по профессии с учётом получаемой квалификации, личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыми ориентирами воспитания являются личностные результаты воспитания, отражающие требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей, деловых и личностных качеств, определяющих готовность обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими программы профессионального обучения осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

Приложение 1. Примерный учебный план ПАППО

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики	Формы аттестации (по семестрам)				Учебная нагрузка, час.				1 курс								2 курс												
		1	2	3	4	Общий объем ОП, часов	в т.ч. по видам учебных занятий			Промежуточная (ПА)	1 семестр (17 нед.)				2 семестр (24 нед.)				3 семестр (17 нед.)				4 семестр (24 нед.)							
							урок (теория) / практика (У, УП, ПП)	лабораторные / практические занятия (ЛПР)	консультации (К)		Объем часов за семестр	в т.ч. по видам учебных занятий			Объем часов за семестр	в т.ч. по видам учебных занятий			Объем часов за семестр	в т.ч. по видам учебных занятий			Объем часов за семестр	в т.ч. по видам учебных занятий						
												У, УП, ПП	ЛПР	К		ПА	У, УП, ПП	ЛПР		К	ПА	У, УП, ПП		ЛПР	К	ПА	У, УП, ПП	ЛПР	К	ПА
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Учебные циклы АОП ПО					2400	1866	434	52	48	510	332	164	8	6	720	536	148	18	18	510	394	90	14	12	660	604	32	12	12
АУД.00	Адаптационный цикл					294	88	194	0	12	102	16	84	0	2	48	0	46	0	2	68	24	42	0	2	76	48	22	0	6
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				3	60	42	16	0	2											34	24	10	0	0	26	18	6	0	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	3				34	12	22	0	0	34	12	22	0	0															
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	3				34	4	30	0	0	34	4	30	0	0															
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	3	3	3	3	134	0	126	0	8	34	0	32	0	2	48	0	46	0	2	34	0	32	0	2	18	0	16	0	2
АУД.05	Основы финансовой грамотности				3	32	30	0	0	2																32	30	0	0	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					358	198	118	22	20	102	62	36	2	2	188	108	58	12	10	68	28	24	8	8	0	0	0	0	0
ОП.01	Основы общестроительных работ	ДЗ				34	26	4	2	2	34	26	4	2	2															
ОП.02	Материаловедение		Э			82	50	20	6	6	34	24	10	0	0	48	26	10	6	6										
ОП.03	Основы строительного черчения			ДЗ		116	28	76	6	6	34	12	22	0	0	48	12	36	0	0	34	4	18	6	6					
ОП.04	Охрана окружающей среды		ДЗ			44	32	6	4	2	0					44	32	6	4	2										

ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке			ДЗ		34	24	6	2	2	0							0					34	24	6	2	2							
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности			ДЗ		48	38	6	2	2	0							48	38	6	2	2												
П.00	Профессиональный цикл					1748	1580	122	30	16	306	254	44	6	2	484	428	44	6	6	374	342	24	6	2	584	556	10	12	6				
ПМ.00	Профессиональные модули					1748	1580	122	30	16	306	254	44	6	2	484	428	44	6	6	374	342	24	6	2	584	556	10	12	6				
ПМ.01	Выполнение каменных работ					1748	1580	122	30	16	306	254	44	6	2	484	428	44	6	6	374	342	24	6	2	584	556	10	12	6				
МДК.01.01	Технология каменных работ	3	ДЗ	3	Э	308	140	122	30	16	102	50	44	6	2	88	32	44	6	6	68	36	24	6	2	50	22	10	12	6				
ПП.01	Учебная практика (в учебных мастерских)	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	1050	1050				204	204									396	396												
ПП.02	Производственная практика (на предприятии)				ДЗ	390	390																											
ИА	Подготовка к итоговой аттестации					30			30																						30			
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена				КЭ	30			18	12																					30			
Всего:						6	6	5	6	2460	1866	434	100	60	510	332	164	8	6	720	536	148	18	18	510	394	90	14	12	720	604	32	12	72

Приложение 2. Примерный календарный учебный график

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 1 семестре	1 курс 1 семестр																	
				Учебные недели																	
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ОД.00	Обязательная часть циклов ОП		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
АУД.00	Адаптационный цикл																				
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	60																			
АУД.02	Коммуникативный практикум	34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	134	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.05	Основы финансовой грамотности	32																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																				
ОП.01	Основы общестроительных работ	34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.02	Материаловедение	82	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.03	Основы строительного черчения	116	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.04	Охрана окружающей среды	44																			
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	34																			
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	48																			
ПМ.00	Профессиональные модули																				
ПМ.01	Выполнение каменных работ																				
МДК.01.01	Технология каменных работ	308	102	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ПП.01	Учебная практика	1050	204	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ПП.02	Производственная практика	390																			
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																			
	Квалификационный экзамен	30																			
Всего в 1 семестре:			510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 2 семестре	1 курс 2 семестр																								
				Учебные недели																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
ОД.00	Обязательная часть циклов ОП		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
АУД.00	Адаптационный цикл																											
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	60																										
АУД.02	Коммуникативный практикум	34																										
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	34																										
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	134	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
АУД.05	Основы финансовой грамотности	32																										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Основы общестроительных работ	34																										
ОП.02	Материаловедение	82	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.03	Основы строительного черчения	116	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.04	Охрана окружающей среды	44	44	8	8	8	8	6	6																			
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	34																										
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	48	48					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6
ПМ.00	Профессиональные модули																											
ПМ.01	Выполнение каменных работ																											
МДК.01.01	Технология каменных работ	308	88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
ПП.01	Учебная практика	1050	396	12	12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
ПП.02	Производственная практика	390																										
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																										
	Квалификационный экзамен	30																										
Всего в 2 семестре:			720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 3 семестре	2 курс 3 семестр																
				Учебные недели																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОД.00	Обязательная часть циклов ОП		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
АУД.00	Адаптационный цикл																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	60	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	34																		
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	34																		
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	134	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.05	Основы финансовой грамотности	32																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																			
ОП.01	Основы общестроительных работ	34																		
ОП.02	Материаловедение	82																		
ОП.03	Основы строительного черчения	116	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.04	Охрана окружающей среды	44																		
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	48																		
ПМ.00	Профессиональные модули																			
ПМ.01	Выполнение каменных работ																			
МДК.01.01	Технология каменных работ	308	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ПП.01	Учебная практика	1050	306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Производственная практика	390																		
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
Всего в 1 семестре:			510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 2 семестре	1 курс 2 семестр																								
				Учебные недели																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
ОД.00	Обязательная часть циклов ОП		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
АУД.00	Адаптационный цикл																											
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	60	26	6	6	2	2	2	2	2	2	2																
АУД.02	Коммуникативный практикум	34																										
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	34																										
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	134	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2																
АУД.05	Основы финансовой грамотности	32	32	2	2	4	4	4	4	4	4	4																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Основы общестроительных работ	34																										
ОП.02	Материаловедение	82																										
ОП.03	Основы строительного черчения	116																										
ОП.04	Охрана окружающей среды	44																										
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	34																										
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	48																										
ПМ.00	Профессиональные модули																											
ПМ.01	Выполнение каменных работ																											
МДК.01.01	Технология каменных работ	308	50	8	8	8	4	4	4	4	4	4																
ПП.01	Учебная практика	1050	144	12	12	12	18	18	18	18	18	18																
ПП.02	Производственная практика	390	390										30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30	30																							30		
	Квалификационный экзамен	30	30																								30	
	Всего в 2 семестре:		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Приложение 3. Примерные программы учебных дисциплин, модулей

**Приложение 3.1. к ПАППО
по профессии 12680 Каменщик**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчик:

Русина Т.Н., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:

дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и профессиональной адаптации.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15	У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения; У 2. использовать свои права адекватно законодательству; У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы; У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	З 1. механизмы социальной адаптации; З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов; З 3. основы гражданского и семейного законодательства; З 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; З 5. основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; З 6. функции органов труда и занятости населения

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 60 часов,
в том числе практических занятий – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объем учебной нагрузки (всего)	60	-	-	34	26
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	42	-	-	24	18
практические занятия	16	-	-	10	6
консультации	0	-	-	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	-	-	0	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			10	
Тема 1.1. Основы и механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала		4	
	1-2	Понятие «Социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная	2	<i>31, У5, ЛР1-9</i>
	3-4	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	2	<i>У1, У2</i>
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала		6	
	5-6 7-8	Основополагающие международные документы по правам человека Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).	4	<i>32, У2, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15</i>
	9-10	Гарантии основных прав и свобод. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов.	2	<i>32, У2, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15</i>
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов			10	
Тема 2.1. Международные договоры и российское законодательство о	Содержание учебного материала		10	
	11-12 13-14	Международные договоры о правах инвалидов Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная	4	<i>32, 33, 34, У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15</i>

правах инвалидов. Медико-социальная экспертиза		неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.		
	15-16	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральная программа «Доступная среда».	2	32, 33, 34, У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
	17-18	Перечень гарантий инвалидов в Российской Федерации. Трудовые льготы, налоговые льготы, льготы и социальные гарантии.	2	32, У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12,13,15
	19-20	Практическое занятие №2. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ. Организация реабилитационного процесса. Порядок организации деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.	2	32, 33, 34, У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства			6	
Тема 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала		6	
	21-22	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	2	31, 32, 33, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	23-24	Семейное право. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей	2	31, 32, 33, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	25-26	Практическое занятие № 3. Решение ситуационной задачи «Очереди наследования».	2	31, 32, У1, ЛР1- 9, ЛР12
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирующего труда инвалидов			8	

Тема 4.1. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала		8	
	27-28	Особенности регулирования труда инвалидов Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	29-30	Трудовой договор. Режим труда и отдыха. Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу, перевод на другую работу, прекращение и расторжение трудового договора. Понятие, виды и режимы рабочего времени и времени отдыха	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	31-32	Практическое занятие № 4. Составление трудового договора, используя изученный материал.	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	33-34	Практическое занятие № 5. Составление резюме.	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
2 курс 4 семестр				
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов			10	
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки, профессионального образования и трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала		10	
	35-36	Получение профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
	37-38	Специальные условия в образовательных организациях для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
	39-40	Архитектурная доступность Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15

	41-42	Занятость инвалидов и лиц с ОВЗ Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
	43-44	Трудоустройство и самозанятость Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15
Раздел 6. Реабилитация инвалидов			14	
Тема 6.1. Реабилитация инвалидов / абилитация инвалидов	Содержание учебного материала		14	
	45-46	Реабилитация и абилитация инвалидов. Возможности реабилитации.	4	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	47-48	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации / абилитации, спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
	49-50 51-52	Мероприятия по реабилитации / абилитации инвалидов Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.	4	31, 32, 33, 34, 35, У1-У2, ЛР1-ЛР9
	53-54 55-56 57-58	Практическое занятие № 6. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.	6	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-ЛР9, ЛР12, 13, 15
Промежуточная аттестация	59-60	Итоговое практическое занятие в форме деловой игры. Подведение итогов по дисциплине. Зачет.	2	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины в доступной форме, содержание адаптировано к лицам с нарушениями интеллектуального развития.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.

Учебные издания:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376)
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961)

Дополнительные источники:

1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846)

Интернет – ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.
2. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх
У 2. использовать свои права адекватно законодательству	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №6
У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы	Оценка результатов выполнения практической работы №2, №4, №6
У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Оценка результатов выполнения практической работы №5
У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
Знать:	
З 1. механизмы социальной адаптации	Оценка результатов выполнения практической работы №1
З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №2, устный и письменный фронтальные опросы
З 3. основы гражданского и семейного законодательства	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3 устный и письменный фронтальные опросы
З 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №4, устный и письменный фронтальные опросы
З 5. основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5 устный и письменный фронтальные опросы
З 6. функции органов труда и занятости населения	Оценка результатов выполнения практической работы №4, устный и письменный фронтальные опросы

**Приложение 3.2. к ПАППО
по профессии 12680 Каменщик**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчик:

Русина Т.Н., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Валеева Ю.Н., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни; У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни; У 5. эффективно взаимодействовать в команде	З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; З 2. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; З 3. способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания; З 4. правила активного стиля общения; З 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,
в том числе практических занятий – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	34	34	-	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	12	12	-	-	-
практические занятия	22	22	-	-	-
консультации	0	0	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта		3	-	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2		3	4
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Сущность коммуникации	Содержание учебного материала		10	
	1-2	Основные функции и виды коммуникации. Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.	2	31, У2, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	3-4	Общение – основа человеческого бытия. Социальная роль общения. Классификация общения. Виды, функции общения. Средства общения. Основные элементы коммуникации.	2	31, У2, ЛР1 – ЛР9, ЛР12 –ЛР15
	5-6	Практическая работа № 1. Тренинг «Знакомство. Правила работы в группе»	2	31, У1, У2, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	7-8	Практическая работа № 2. Тренинг «Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Анализ совместимости партнеров по общению».	2	
	9-10	Практическая работа № 3. Тренинг «Пути к взаимопониманию»	2	
Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация	Содержание учебного материала		6	
	11-12	Вербальная и невербальная коммуникация. Примеры. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальный этикет в деловом общении. Жесты и мимика. Позы.	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	13-14	Практическая работа № 4. Отработка невербальных навыков общения	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	15-16	Практическая работа № 5. Тренинг на взаимодействие с использованием невербальных навыков общения.	2	
Тема 3. Деловое общение и этикет	Содержание учебного материала		12	
	17-18	Деловое общение. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Успех делового общения. Самопрезентация. Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	19-20	Практическая работа № 6. Самопрезентация.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	21-22	Введение в этикет. Привычка – вторая натура. Виды этикета. Сходства и различия. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает? Кодекс этикета. Вежливость. Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15

		аксессуары. Требования к внешнему виду делового человека: мужчины, женщины. Эстетика внешнего облика человека. Культура поведения делового человека как условие создания и сохранения деловой репутации.		
	23-24	Практическая работа № 7. Тренинг «Деловая беседа (постановка и достижение цели в процессе деловой беседы, использование правил этикета в процессе беседы)	2	<i>31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15</i>
	25-26	Практическая работа № 8. Ролевая игра «Гостеприимство» Правила гостеприимства. Поведение в гостях и при приеме гостей. Правила поведения за столом. В каком народе живёшь – того обычая держись.	2	<i>31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15</i>
	27-28	Практическая работа № 9. Ролевая игра «Правила поведения в общественном месте».	2	<i>31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15</i>
Тема 4.	Содержание учебного материала		6	
Конфликты в деловом и повседневном общении	29-30	Конфликты, их способы и предупреждения. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	<i>32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15</i>
	31-32 33-34	Практическая работа № 10. Тренинг «Правила поведения в конфликтах» Промежуточная аттестация (Зачет).	4	<i>32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15</i>
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет – ресурсы:

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Деловое общение, его характеристика, формы, роль в управленческой деятельности: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/132/449.html>
3. Управленческое общение: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.ru/8_118986_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funksii-i-naznachenie.html
4. Этапы и фазы делового общения: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/508154/etika_i_estetika/etapy_fazy_delovogo_obscheniya

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в тренингах Оценка результатов выполнения практических работ №1, №2, №3
У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10
У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы №10
У 5. эффективно взаимодействовать в команде.	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №3, №5
Знать:	
З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;	устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
З 2. приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10 устный и письменный фронтальные опросы
З 3. способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;	Оценка результатов выполнения практической работы №10 устный и письменный фронтальные опросы
З 4. правила активного стиля общения;	Оценка результатов выполнения практической работы №3, устный и письменный фронтальные опросы
З 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов выполнения практической работы №6, №7, №8, №9 устный и письменный фронтальные опросы

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.03. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ
по профессии 12680 Каменщик
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Русина Т.Н., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Валеева Ю.Н., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающий практикум

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение; У 2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); У 3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений; У 4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации.	З 1. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков; З 2. приёмы и способы рефлексии; З 3. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); З 4. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях;

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,
в том числе практических занятий – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	34	34	-	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	4	4	-	-	-
практические занятия	30	30	-	-	-
консультации	0	0	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта		3	-	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающий практикум»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Самооценка	Содержание учебного материала		6	
	1	Понимание себя Осознание понимания себя. Мои сильные стороны. Мир моих увлечений. Самохарактеристика. Шкала самооценки.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	2	Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	3-4	Практическая работа № 1. Упражнение «Я». Учимся принимать себя. Рефлексия собственных личностных качеств.	2	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	5-6	Практическое занятие №2. Практикум «Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. Составление плана работы с собственными недостатками»	2	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
Тема 2. Развитие учебно-познавательной сферы и способности к рефлексии	Содержание учебного материала		11	
	7	Я и моя будущая профессия. Осознание понимания себя в окружающей действительности. Осознание понимания необходимости учебной и учебно-трудовой деятельности для освоения выбранной профессии. Развитие необходимых для освоения профессии качеств. Исследование учебной мотивации.	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	8-9	Практическое занятие №3. Практикум «Диагностика уровня развития внимания. Упражнения на развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). Рефлексия собственных личностных качеств»	2	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	10-11	Практическое занятие №4. Практикум «Диагностика развития памяти. Упражнения на развитие памяти. Рефлексия собственных личностных качеств»	2	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	12-13	Практическое занятие №5. Практикум «Упражнения на развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). Рефлексия собственных личностных качеств»	2	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	14-15	Практическое занятие №6. Практикум «Упражнения на развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств»	2	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	16-17	Практическое занятие №7. Практикум «Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных действий»	2	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15

Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы	Содержание учебного материала		17	
18	Эмоции и воля. Распознавание и описание своих эмоций и эмоций других людей. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов. Эмоции и воля. Преодоление эмоций с помощью волевых качеств. Развитие волевых качеств, преодоление негативных эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.		1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
19-20	Практическая работа №8. Практикум «Упражнения на развитие умения различать собственные эмоциональные состояния, распознавать эмоции другого человека».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
21-22	Практическая работа №9. Практикум «Упражнения на осознание необходимости управления собственными эмоциями».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
23-24	Практическая работа №10. Практикум «Упражнения на снятие эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги)».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
25-26	Практическая работа №11. Практикум «Упражнения на снятие агрессии, негативных эмоций».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
27-28	Практическая работа №12. Практикум «Упражнения на снятие эмоций, связанных с переживанием чувства вины и стыда».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
29-30	Практическая работа №13. Практикум «Упражнения на развитие волевых качеств».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
31-32	Практическая работа №14. Практикум «Упражнения на формирование качеств спокойного и уверенного поведения».		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
33-34	Практическая работа №15. Практикум «Формирование собственных перспективных планов, в том числе и профессиональных». Промежуточная аттестация. Зачет.		2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначения, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018.

2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Интернет – ресурсы:

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Библиотека методических материалов института проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://inclusive-edu.ru/stat/>.
3. Информационно-методический отдел по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://www.edu-open.ru/>.
4. Информационный портал «Работа инвалидам» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.rabotainvalidam.ru/jobs>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
Знать:	
31. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
32. приёмы и способы рефлексии	Оценка результатов выполнения практических заданий. Анкетирование, Опрос.
33. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
34. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
С ОСНОВАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
по профессии 12680 Каменщик
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

1. Балабаева М.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО ИТАС
2. Якимов А.Е., руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура с основами здорового образа жизни

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, укрепления и сохранения здоровья.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 9	<p>У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике,</p>	<p>З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья;</p> <p>З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;</p> <p>З 3. способы самоконтроля и самооценки состояния своего физического здоровья, развития и физической подготовленности;</p> <p>З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для поддержания своего здоровья и физической активности.</p>

	гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 134 часа,
в том числе практических занятий – 134 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	В том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	134	34	48	34	18
в том числе:					
практические занятия	134	34	48	34	18
Промежуточная аттестация в форме зачёта		3	3	3	3

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура с основами здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс				
Тема 1. Здоровый образ жизни. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Легкая атлетика	Содержание учебного материала (практические занятия)		12	
	1-2	Значение физической культуры и спорта в повседневной жизни обучающихся. Содержание программы. Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	3-4	Здоровье. Здоровый образ жизни. Основные понятия о здоровье. Показатели здоровья. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Социальные условия формирования здорового образа жизни. Физическая культура и здоровье. Критерии оценки физической формы. Выбор индивидуальной программы физической нагрузки. Поддержание физической формы. Закаливание. Личная гигиена и здоровье. Рациональное (правильное) питание. Рациональный режим жизни (чередование труда и отдыха).	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	5-6	Смотр физической подготовки. 500 метров без учёта времени. Физическая культура в будущей профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. Кроссовая подготовка 400 метров. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	
	9-10	Передача эстафетной палочки. 50 м на время. Лапта. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	
	11-12	Эстафета 4х 100м. Кроссовая подготовка 800м без учета времени. Футбол. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	
Тема 2. Баскетбол	Содержание учебного материала (практические занятия)		22	
	13-14	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Упражнения на быстроту передвижения, ловля, передача мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	15-16	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча. Правила игры в баскетбол. Эстафета. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	17-18	Передача мяча одной рукой от плеча, ведение мяча. Судейские жесты. Эстафета. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	19-20	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	21-22	Ведение мяча, остановка прыжком. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	23-24	Передача мяча в движение в парах, бросок двумя руками с места. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	25-26	Ведение мяча остановка шагом. Бросок одной рукой с отражением в щит. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	27-28	Вырывание мяча, штрафной бросок двумя руками. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	29-30	Передачи мяча, ловли мяча на оценку. Внутренний заслон. Учебная игра	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	31-32	Судейские жесты и правила игры на оценку, (судейство игр).	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Оценка техники игры в баскетбол. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Тема 3. Волейбол	Содержание учебного материала (практические занятия)		22	
	35-36	Техника безопасности на занятиях волейбола. Упражнения на быстроту передвижения, верхняя, нижняя передача мяча.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках. Эстафета. Правила игры волейбол. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	39-40	Нижняя передача мяча, верхняя, нижняя передача мяча через сетку. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках на оценку. Эстафета. Судейские жесты.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча. Учебная игра. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Нижняя боковая подача мяча, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Верхняя прямая подача мяча через сетку. Нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча на оценку. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	51-52	Подбор мяча, отскочившего от сетки, нижним приёмом. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	53-54	Перевод мяча кулаком через сетку, тактика игры в защите. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	55-56	Оценка техники игры волейбол.	2	У1 – У7, ЛР9
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала (практические занятия)		12	
	57-58	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке, подбор лыжного инвентаря. История лыжного спорта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	59-60	Строевые упражнения с лыжами, свободное передвижение на лыжах по дистанции. Поворот способом «переступания» на месте.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	61-62	Строевые упражнения, ступающий, скользящий шаг без палок, техника одновременного бесшажного хода, техника падение.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	63-64	Техника одновременного одношажного хода, техника подъема способом «ёлочкой», спуски в низкой, средней, высокой стойках, прохождение дистанции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	65-66	Техника одновременно двухшажного хода, техника подъема способом «лесенкой», спуск в низкой стойке на оценку, техника торможение «полуплугом».	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	67-68	Прием контрольных нормативов.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Тема 5. Оздоровительная аэробика (для девушек)	Содержание учебного материала (практические занятия)		14	
	69-70	Т/б на уроках по оздоровительной аэробике, виды аэробики. Физиологические и анатомические особенности женского организма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	71-72	Основные виды перемещений. Базовые шаги. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Базовые шаги с движениями руками, дополнительные шаги.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Танцевальные в соединении с базовыми и дополнительными шагами, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Танцевальная композиция, степ- аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	81-82	Выполнение танцевальной композиции. Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Тема 5. Атлетическая гимнастика (для юношей)	Содержание учебного материала (практические занятия)		14	
	69-70	Т/б. Гигиенические требования к организации учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию. Физиологические и анатомические особенности мужского организма.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	71-72	Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	81-82	Жим штанги, упражнение на пресс, верхний, нижний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
2 курс				
Тема 6. Легкая атлетика	Содержание учебного материала (практические занятия)		10	
	83-84	Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	85-86	Смотр физической подготовки. 1000 метров на время. Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	87-88	Бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. кроссовая подготовка 500 метров. Упражнения на пресс. Футбол, лапта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	89-90	Техника бега на короткие дистанции, 100 м. на время. Лепта, футбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	91-92	Передача эстафетной палочки. Эстафета 4x 100м. Кроссовая подготовка 800м с элементами ОФП без учета времени. футбол.	2	
Тема 2. Баскетбол	Содержание учебного материала (практические занятия)		10	
	93-94	Техника безопасности на занятиях баскетбола, передача мяча, ловля мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	95-96	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча в движении в тройках. Правила игры баскетбол. Эстафета.	2	
	97-98	Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках, ведение мяча с изменением направления движения. Судейские жесты. Двусторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	99-100	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча в движении в тройках, четверках, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	101-102	Ведение мяча левой, правой рукой остановка прыжком. Бросок одной рукой. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра. Оценка техники игры в баскетбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

Тема 3. Волейбол	Содержание учебного материала (практические занятия)		10	
	103-104	Техника безопасности на занятиях волейбола. Верхняя, нижняя передача мяча в тройках в движении. Эстафета. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	105-106	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места передачи. Правила игры волейбол. Тактика игры в защите.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	107-108	Нижняя прямая подача мяча через сетку, верхний, нижний прием мяча. Двухсторонняя игра. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	109-110	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места на оценку. Судейские жесты. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	111-112	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча доводка в зону № 3. Наподдающий удар в зоне № 2,4. Правила пляжного волейбола. Учебная игра. Оценка техники игры.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Тема 4. Оздоровительная аэробика (для девушек)	Содержание учебного материала (практические занятия)		18	
	113-114	Техника безопасности на уроках по оздоровительной аэробике. Гигиенические требования. Требования к выполнению упражнений по оздоровительной аэробике.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	115-116	Танцевальная композиция, степ-аэробика, силовые упражнения. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	117-118	Танцевальная композиция в стиле латиноамериканского танца, степ-аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	119-120	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами русского народного танца, стретчинг.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	121-122	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами ирландского танца, упражнения на координацию движения.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	123-124	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	125-126	Фитбол-аэробика, основные направления. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	127-128	Фитбол-аэробика, упражнения на осанку. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	129-130	Фитбол-аэробика, дыхательная гимнастика. Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Тема 4. Атлетическая гимнастика (для юношей)	Содержание учебного материала (практические занятия)		18	
	113-114	Т/б. Физиологические и анатомические особенности мужского организма. Гигиенические требования к проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	115-116	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	117-118	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	119-120	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	121-122	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	123-124	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	125-126	Разведение гантелей в стороны, верхний, нижний пресс. Развитие профессионально значимых физических и психических качеств.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	127-128	Квадрицепс, бицепс ног, подъем штанги на бицепс рук.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	129-130	Жим лежа, разведение гантелей лежа, пресс, становая тяга.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Повторение	131-132	Подготовка к промежуточной аттестации. Общефизическая подготовка. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Промежуточная аттестация	133-134	Зачет. Общефизическая подготовка. Прием контрольных нормативов.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
Всего:			134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа адаптирована к ограничениям здоровья обучающихся. Элементы ППФП включены в каждый раздел программы (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика.).

Реализация учебной дисциплины обеспечена универсальным спортивным залом, залом аэробики, тренажёрным залом, стадионом с элементами полосы препятствий; оборудованными раздевалками с душевыми кабинами.

Материально-техническая база помещений ПОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учеб. пособие – М. – Издательский центр «Академия», 2008.
3. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p>У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину.</p> <p>Спортивные игры. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Аэробика (девушки). Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на</p>

	<p>тренажѐрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
Знать:	
<p>З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья,</p> <p>З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;</p> <p>З 3. способы контроля и самооценки состояния своего физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для поддержания своего здоровья и физической активности</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), – ведение дневника самонаблюдения.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Кустова А.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	7
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15	У 1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; У 2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; У 3. характеризовать экономику семьи; У 4. формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; У 5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; У 6. различать виды кредитов и сферу их использования; У 7. конкретизировать примерами виды налогов; У 8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	З 1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета; З 2. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность); З 3. сфера использования кредитов; З 4. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане; З 5. виды налогов для физических лиц; З 6. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,
в том числе практических занятий – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	32	-	-	-	32
в том числе:					
учебные занятия в форме урока	32	-	-	-	32
практические занятия	0	-	-	-	0
консультации	0	-	-	-	0
Промежуточная аттестация в форме зачёта		-	-	-	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Личное финансовое планирование. Депозит и кредит	Содержание учебного материала:		14	
	1-2	Финансовые ресурсы. Виды финансовых ресурсов. Доходы. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	31, У1, У2 ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	3-4	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижение.	2	31, У1, У2, У3, У4, У5 ЛР1 – ЛР9
	5-6	Личный финансовый план и бюджет.	2	ЛР12 – ЛР15
	7-8 9-10	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ информации о банке и банковских продуктах. Договоры с банком. Управление рисками по депозиту.	4	31, 32, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	11-12 13-14	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредит как часть личного финансового плана.	4	31-33, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
Тема 2. Страхование. Инвестиции	Содержание учебного материала:		8	
	15-16	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	4	У1 – У5, ЛР1 – ЛР9
	17-18	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		ЛР12 – ЛР15
	19-20 21-22	Инвестиции. Виды финансовых продуктов. Диверсификация активов. Фондовый рынок и его инструменты.	4	
Тема 3. Пенсионная и налоговая системы	Содержание учебного материала		8	
	23-24	Государственная пенсионная система в РФ. Индивидуальный пенсионный капитал	4	34, У5, ЛР1 – ЛР9, ЛР12 – ЛР15
	25-26	Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
	27-28	Налоговая система. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	35, У7, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
29-30	Виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами, фишинг.	2	36, У8, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15	
Промежуточная аттестация	31-32	Итоговое занятие	2	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета экономики отрасли и предприятия:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по предмету;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, - М: «Просвещение», 2016.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников, Российская экономическая школа, 2010.

Дополнительные источники:

1. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
2. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
3. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? – М: Интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. Заплати налоги и спи спокойно, - М: Интеллект-центр, 2011.

Интернет – ресурсы:

1. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
2. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
3. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
4. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
5. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
6. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, мини-проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
У1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов	Оценка результатов выполнения практических заданий
У2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
У3. характеризовать экономику семьи	Оценка устных ответов
У4. формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость	Оценка устных ответов
У5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач
У6. различать виды кредитов и сферу их использования	Оценка устных ответов
У7. конкретизировать примерами виды налогов	Оценка устных ответов
У8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач, ролевых и деловых игр
Знать:	
З1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
З2. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	тестирование; оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий;
З3. сфера использования кредитов	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
З4. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
З5. виды налогов для физических лиц	Тестирование, устный опрос
З6. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общестроительных работ

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. определять технологическую последовательность возведения зданий всех типов; У2. читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	31. виды общестроительных работ 32. классификация зданий и сооружений 33. элементы зданий 34. строительные работы и процессы 35. инструкционные карты и карты трудовых процессов 36. основные сведения об организации труда рабочих и квалификации рабочих

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,
в том числе практических занятий – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	34	34	-	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	26	26	-	-	-
практические занятия	4	4	-	-	-
консультации	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2	-	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общестроительных работ»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Здания и сооружения. Здания и сооружения: виды, назначение, классификация по функциональному назначению, этажности, капитальности, объёмно-планировочному и конструктивному решению.	2	32, 33, VI, ЛР 4,13,14,15
	3-4	Основные архитектурно конструктивные элементы зданий. Основные части (элементы) зданий: виды и назначение. Фундамент, стены, окна, двери.	2	32, 33, VI, ЛР 4,13,14,15
	5-6	Конструктивные схемы гражданских зданий. Каркасные, бескаркасные, с неполным каркасом. Многоэтажные здания из сборного железобетона. Самонесущие и навесные стены. Конструктивные схемы сельскохозяйственных зданий. Стоечно-балочный каркас. Бескаркасная схема. Металлические конструкции зданий. Колонны, балки. Ригеля.	2	32, 33, VI, ЛР 4,13,14,15
Тема 2. Строительное производство и строительные процессы	Содержание учебного материала		14	
	7-8	Понятие о строительном производстве и строительном процессе. Строительное производство. Строительно-монтажные работы. Процессы (операционные, комплексные, комплексно-механизированные, заготовительные, монтажно-укладочные). Циклы основного периода строительства.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
	9-10	Погрузочно-разгрузочные работы. Строительные грузы. Подъемно-транспортное оборудование. Машины и механизмы.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
	11-12	Земляные и свайные работы. Способы разработки грунта. Средства механизации, применяемые для разработки грунта. Свайные работы. Забивные, набивные сваи. Технология свайных работ.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
	13-14	Каменные работы Область применения каменных работ в современном строительстве. Производство каменных работ. Контрольно-измерительные и производственные инструменты каменщика.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
	15-16	Сварочные, бетонные и железобетонные работы Область применения и виды сварочных работ. Бетон. Железобетон. Способы возведения зданий. Состав работ по возведению монолитных железобетонных конструкций. Опалубочные, арматурные, бетонные работы.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
	17-18	Монтажные работы Монтаж одноэтажных промышленных зданий. Монтаж многоэтажных каркасных и	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15

		бескаркасных зданий. Возведение зданий с каменными стенами. Возведение сборно-монолитных зданий.		
	19-20	Отделочные работы. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Кровельные работы. Штукатурные и малярные работы. Устройство покрытий полов и стен.	2	31, 34, VI, ЛР 4,13,14,15
Тема 3. Основные сведения по организации труда и квалификации рабочих	Содержание учебного материала		4	
	21-22	Понятия профессия, специальность, квалификация. Определение понятий. Квалификационный разряд. ЕТКС. Тарифно-квалификационная характеристика профессии. Рабочее место в строительном производстве.	2	36, V2, ЛР 4,13,14,15
	23-24	Организация труда каменщиков. Прогрессивные формы организации труда. Бригадный и звеньевой рабочий процесс. Договор бригадного подряда. Условия сквозного поточного бригадного подряда.	2	36, V2, ЛР 4,13,14,15
Тема 4. Инструкционные карты и карты трудовых процессов	Содержание учебного материала		8	
	25-26	Инструкционные карты Понятие «Инструкционная карта». Виды инструкционных карт. Разделы инструкционных карт. Разработка инструкционной карты на строительный процесс.	2	35, V2, ЛР 4,13,14,15
	27-28	Карта трудовых процессов Назначение трудовых карт. Разделы трудовых карт. Ознакомление с типовыми картами трудовых процессов. Разработка трудовой карты.	2	35, V2, ЛР 4,13,14,15
	29-30	Практическая работа №1. Чтение инструкционных карт и карт трудовых процессов	2	35, V2, ЛР 4,13,14,15
	31-32	Практическая работа №2. Определение технологической последовательности возведения зданий всех типов	2	35, V2, ЛР 4,13,14,15
Промежуточная аттестация	33-34	Дифференцированный зачет. Контрольная работа по дисциплине.	2	35, V2, ЛР 4,13,14,15
			Всего:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ общестроительных работ для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ: учебник / А.А. Лукин, – М.: ОИЦ «Академия», 2023.

2. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов – 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА – М, 2021.

Дополнительные источники:

1. Журавлев И. П., Лапшин П.А. Каменщик: нач. проф. образование – М.: Издательство «Академия», 2012.

2. Лукин А. А. Технология каменных работ: начальное профессиональное образование. – М.: Издательство «Академия», 2013.

3. Сугробов Н.П. Общестроительные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Чичерин И. И. Общестроительные работы. Серия: Профессиональное образование – М.: Издательский центр: Академия, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Каменные работы"
2. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
3. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
4. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. определять технологическую последовательность возведения зданий всех типов;	Оценка результатов выполнения практической работы
У2. читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать:	
31. виды общестроительных работ	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
32. классификация зданий и сооружений	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
33. элементы зданий	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
34. строительные работы и процессы	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
35. инструкционные карты и карты трудовых процессов	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. Определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора	31. Состав и свойства строительного раствора и клея для производства кладочных работ 32. Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов 33. Сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений 34. Сортамент, маркировка изделий для систем крепления 35. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 82 часа,
в том числе практических занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	82	34	48	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	50	24	26	-	-
практические занятия	20	10	10	-	-
консультации	6	0	6	-	-
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	6	0	6	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Общие сведения о строительных материалах и их свойствах	Содержание учебного материала		8	
	1-2	Роль материалов в современном строительстве. Содержание и задачи курса «Материаловедение». Связь курса со смежными и социальными дисциплинами. Историческая справка, современные условия производства строительных материалов.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	3-4	Классификация строительных материалов Классификация строительных материалов по условиям эксплуатации, назначению, состоянию, природе компонентов, способу изготовления.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	5-6	Строение и свойства строительных материалов Классификация строительных материалов в зависимости от химического состава. Связь состава, строения и свойства строительных материалов. Физические, механические, химические, технологические свойства строительных материалов.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	7-8	Требования к строительным материалам Основные требования к материалам строительных конструкций с учетом эксплуатационных факторов. Оценка качества строительных материалов.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
Тема 2. Природные каменные материалы и их свойства	Содержание учебного материала		6	
	9-10	Классификация, обработка и применение горных пород. Горные породы. Минералы. Свойства горных пород и виды природных каменных материалов. Долговечность природных каменных материалов. Добыча и обработка природных каменных материалов. Область применения природных каменных материалов в строительстве.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	11-12	Практическое занятие № 1. Определение видов природных каменных материалов по внешним признакам.	2	31-35, V1 ЛР 4,13,14,15
	13-14	Практическое занятие № 2. Составление блок-схемы «Классификация каменных материалов»	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
Тема 3. Керамические материалы	Содержание учебного материала		8	
	15-16	Керамические материалы. Классификация. Общие сведения, сырьё для производства керамики, классы керамических материалов: глина, добавки. Структура и свойства.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	17-18	Глина. Виды, свойства и применение. Глина. Виды, свойства и применение. Глиняный кирпич. Производство глиняного кирпича.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15

	19-20	Стеновые керамические материалы Разновидности кирпича их типоразмеры и характеристики. Легкий строительный кирпич. Кирпич пустотелый. Кирпичные блоки. Глиняный кирпич, керамический пустотелый кирпич и камни пластического прессования, керамические лицевые кирпичи и камни, плитки керамические фасадные.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	21-22	Практическое занятие № 3. Изучение типоразмеров и свойств различных видов кирпича. Определение сортамента и объемов кирпича для каменных работ.	2	31-35, VI ЛР 4,13,14,15
Тема 4. Минеральные вяжущие вещества	Содержание учебного материала		12	
	23-24	Классификация вяжущих веществ. Сроки твердения. Минеральные вяжущие вещества: глина, известь, гипс, цемент. Заполнители и добавки. Битумные вяжущие, гидроизоляционные и герметизирующие материалы	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	25-26	Гипсовые вяжущие вещества. Классификация гипсовых вяжущих веществ. Производство гипса. Свойства и применение.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	27-28	Строительная воздушная известь. Виды воздушной извести, производство, применение, транспортировка, правила безопасности при работе с известью. Магнезиальные вяжущие вещества. Кислотоупорный цемент и строительная гидравлическая известь	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	29-30	Цементы. Виды, сырье для получения. Портландцемент. Основные характеристики и разновидности. Область применения, транспортировка и хранение	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	31-32	Практическое занятие № 4. Определение сроков схватывания гипсового теста.	2	31-35,
	33-34	Практическое занятие № 5. Определение марки цемента.	2	ЛР 4,13,14,15
1 курс 2 семестр				
Тема 5. Заполнители для растворов и бетонов	Содержание учебного материала		4	
	35-36	Песок, гравий и щебень для растворов и бетонов Классификация заполнителей. Природный и искусственный песок для растворов и бетонов. Гравий и щебень для бетонов. Пористые неорганические заполнители для легких бетонов и растворов. Заполнители из отходов промышленного производства.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	37-38	Практическое занятие № 6. Определение зернового состава и модуля крупности песка.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
Тема 6. Строительные растворы, бетоны и добавки к ним	Содержание учебного материала		12	
	39-40	Виды строительных растворов их свойства и применение. Растворная смесь и ее свойства. Удобокладываемость, подвижность, водоудерживающая способность, прочность, морозостойкость.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	41-42	Растворы для каменной кладки и монтажных работ. Специальные растворы. Растворы, применяемые в зимних условиях. Приготовление и транспортирование растворов.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15

	43-44	Классификация бетонов Свойства бетонной смеси и бетонов. Правила приготовления и транспортировки. Тяжелые бетоны специального назначения. Легкие бетоны на пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Бетоны для конструкций, возводимых в зимних условиях.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	45-46	Сухие строительные смеси Сухие строительные смеси, классификация, характеристики и область применения. Классификация сухих смесей по назначению, по применяемым вяжущим, по наибольшей крупности зерен заполнителей. Требования к сухим строительным смесям.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	47-48	Практическое занятие № 7. Изучение видов, свойств, правил приготовления и применения строительных растворов.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	49-50	Практическая работа № 8. Определение сортамента и объемов строительного раствора для производства кладочных работ.	2	31-35, VI ЛР 4,13,14,15
Тема 7. Искусственные каменные материалы и изделия на основе вяжущих веществ	Содержание учебного материала		8	
	51-52	Изделия на основе извести. Силикатный кирпич. Производство, применение и основные характеристики. Силикатные бетоны и изделия из них. Ячеистые силикатные изделия.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	53-54	Изделия на основе гипса. Гипсобетонные панели. Гипсовые обшивочные листы.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	55-56	Изделия из шлакобетона и асбоцемента. Материалы, производство асбоцемента и изделий из него. Виды асбоцементных изделий. Характеристики и область применения. Шлакобетонные блоки. Их виды, типоразмеры и применение.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	57-58	Практическая работа № 9. Определение сортамента и объемов шлакобетонных блоков для производства кладочных работ.	2	31-35, VI ЛР 4,13,14,15
Тема 8. Сборные конструкции и детали из бетона и железобетона	Содержание учебного материала		4	
	59-60	Номенклатура сборных конструкций и деталей из тяжелых и легких бетонов. Конструкции и детали для промышленных зданий. Сборные железобетонные изделия специального назначения.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	61-62	Общие требования к сборным деталям и конструкциям Общие требования к сборным деталям и конструкциям из бетона и железобетона. Изучение характеристик сборных конструкций и деталей из бетона и железобетона.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
Тема 9. Гидроизоляционные материалы	Содержание учебного материала		4	
	63-64	Органические вяжущие и гидроизоляционные работы. Общие сведения об органических вяжущих и гидроизоляционных материалах. Гидроизоляционные эмульсии и мастики. Состав, марки, основные физико-механические показатели.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15

		Рулонные и листовые кровельные и гидроизоляционные материалы. Современные гидроизоляционные материалы.		
	65-66	Практическая работа № 10. Определение сортамента и объемов гидроизоляционных материалов для производства строительных работ	2	31-35, У1 ЛР 4,13,14,15
Тема 10. Теплоизоляционные материалы	Содержание учебного материала		4	
	67-68	Органические теплоизоляционные материалы. ДВП, ДСП, теплоизоляционные плиты.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
	69-70	Неорганические теплоизоляционные материалы. Минеральная вата, стекловолокно, пеностекло, вермикулит, вспученный перлит, керамические теплоизоляционные изделия. Теплоизоляционные материалы из пластмасс.	2	31-35, ЛР 4,13,14,15
Консультации	71-72 73-74 75-76	Консультации по подготовке к экзамену по темам дисциплины.	6	31-35, У1 ЛР 4,13,14,15
Промежуточная аттестация	Экзамен по дисциплине «Материаловедение»		6	31-35, У1 ЛР 4,13,14,15
			Всего:	82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом материаловедения для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета материаловедения:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. образцы строительных материалов;
4. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначения, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные источники:

Нормативные документы:

1. ГОСТы ЕСКД;
2. ГОСТы ЕСТД.

Учебники и учебные пособия:

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.

Дополнительные источники:

1. Журавлев И. П., Лапшин П.А. Каменщик: нач. проф. образование – М.: Издательство «Академия», 2012.

2. Лукин А. А. Технология каменных работ: начальное профессиональное образование. – М.: Издательство «Академия», 2013.

3. Сугробов Н.П. Общестроительные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Чичерин И. И. Общестроительные работы. Серия: Профессиональное образование – М.: Издательский центр: Академия, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Каменные работы"
2. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
3. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. Определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать:	
31. Состав и свойства строительного раствора и клея для производства кладочных работ	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
32. Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
33. Сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
34. Сортамент, маркировка изделий для систем крепления	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа
35. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений	Устный опрос Тестирование, Итоговая контрольная работа

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. читать чертежи и схемы каменных конструкций	31. требования технической документации в строительстве 32. правила чтения чертежей и схем

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 116 часов,
в том числе практических занятий – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	116	34	48	34	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	28	12	12	4	-
практические занятия	76	22	36	18	-
консультации	6	0	0	6	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	6	0	0	6	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Требования технической документации и оформление чертежей	Содержание учебного материала		18	
	1-2	Основные правила оформления чертежей Чертеж. Обзор стандартов ЕСКД и Единой системы технологической документации: государственные стандарты на составление и оформление чертежей, проектно-конструкторская документация.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	3-4	Форматы чертежей. Правила чтения чертежей. Оборудование рабочих мест. Применяемые инструменты и приспособления. Форматы чертежей, основная надпись. Правила чтения чертежей.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	5-6	Линии. Масштабы. Числовой масштаб, линейный масштаб, поперечный масштаб, угловой масштаб	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	7-8 9-10	Практическая работа № 1. Оформление чертежа формата А-4 в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД: основная рамка и надпись, линии чертежа.	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	11-12	Шрифты. Написание шрифтов. Чертежные шрифты кириллицы, арабские и римские цифры. Шрифты, употребляемые на строительных чертежах	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	13-14 15-16	Практическая работа № 2. Оформление чертежа формата А-4 в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД: шрифты чертежные	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	17-18	Практическая работа № 3. Нанесение размеров на чертеже.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Тема 2. Геометрические построения на чертежах	Содержание учебного материала		16	
	19-20 21-22	Геометрические построения на чертежах Применяемые инструменты, принадлежности. Изображения точек, прямых, кривых линий, плоских фигур. Построение пересечения прямых линий. Деление отрезка, дуги. Сопряжения прямых и кривых линий. Циркульные и лекальные кривые.	4	31-35, ЛР 4,13,14,15
	23-24	Практическое занятие № 4. Изображения точек и прямых линий.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	25-26	Практическое занятие № 5. Изображения кривых линий. Построение лекальных кривых	2	
	27-28	Практическое занятие № 6. Построение пересечения прямых.	2	
	29-30	Практическое занятие № 7. Деление отрезка на равные части.	2	
	31-32	Практическое занятие № 8. Деление угла на равные части.	2	
	33-34	Практическое занятие № 9. Построение сопряжений прямых и кривых линий.	2	

1 курс 2 семестр					
Тема 3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала			24	
	35-36	Виды аксонOMETрических проекций. Общие сведения. Прямоугольные аксонOMETрические проекции: изометрическая и диметрическая.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	37-38	Проекционная метрическая система. Проекционные виды, сечения, разрезы поверхностей объектов. АксонOMETрические проекции		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	39-40	Ортогональные проекции. Ортогональные проекции точек, прямых и плоскостей на две, три плоскости Определение натуральных величин.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	41-42	Построение разверток линий и поверхностей Правила построения разверток линий и различных несложных поверхностей.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	43-44 45-46	Практическое занятие № 10. Изображение точек, принадлежащих прямой		4	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	47-48 49-50	Практическое занятие № 11. Изображение проекций прямых частного положения		4	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	51-52 53-54	Практическое занятие № 12. Построение проекций окружности		4	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	55-56 57-58	Практическое занятие № 13. Изображение развертки призмы		4	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
Тема 4. Чтение строительных чертежей	Содержание учебного материала			16	
	59-60	Содержание и виды строительных чертежей. Понятие о строительных чертежах. Чертежи планов и фасадов зданий, сооружений. Чертежи разрезов, фрагментов. Чертежи фундаментов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	61-62	Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Стадии проектирования. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах. Выноски и ссылки на строительных чертежах.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	63-64	Практическое занятие № 14. Чтение чертежей планов зданий и сооружений.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	65-66	Практическое занятие № 15. Чтение чертежей фасадов зданий и сооружений.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	67-68	Практическое занятие № 16. Чтение чертежей разрезов, фрагментов.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>
	69-70	Практическое занятие № 17. Чтение чертежей фундаментов.		2	<i>31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15</i>

	71-72 73-74	Практическое занятие № 18. Чтение чертежей и схем каменных кладок	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Тема 5. Графическое оформление строительных чертежей	Содержание учебного материала		8	
	75-76 77-78	Практическое занятие № 19. Выполнение привязки элементов зданий к координационным осям	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	79-80	Практическое занятие № 20. Выполнение графических обозначений материалов в сечениях	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	81-82	Практическое занятие № 21. Нанесение размеров на строительных чертежах	2	
2 курс 3 семестр				
Тема 5. Графическое оформление строительных чертежей	Содержание учебного материала		12	
	83-84 85-86	Практическое занятие № 22. Последовательное вычерчивание плана здания	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	87-88 89-90	Практическое занятие № 23. Изображение фасада здания	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	91-92 93-94	Практическое занятие № 24. Последовательное выполнение разреза здания	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Тема 6. Чтение чертежей каменных и железобетонных конструкций	Содержание учебного материала		6	
	95-96	Общие сведения о конструкциях производственных зданий. Условные, схематизированные и упрощенные изображения элементов каменных конструкций, узлов и стыков деталей.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	97-98	Рабочие чертежи. Рабочие монтажные схемы. Назначение, состав, специфика проекционных изображений, масштабы и их связи с применением условных графических обозначений. Рабочие монтажные схемы панельных, крупноблочных зданий: состав изображений, схемы положения конструктивных элементов, порядок чтения. Чертежи фасадов, узлов и деталей с применением материалов из камня, керамики.	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
	99-100	Практическое занятие № 25. Чтение чертежей (рабочих чертежей каменных и железобетонных конструкций, рабочих монтажных схем панельных, крупногабаритных зданий)	2	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Тема 7. Техническое рисование	Содержание учебного материала		4	
	101-102 103-104	Практическое занятие № 26. Техническое рисование. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Понятия, виды изображений, материалы, приемы рисования.	4	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Консультации	105-110	Консультации по подготовке к зачету. Выполнение тренировочных заданий	6	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Промежуточная аттестация	111-116	Дифференцированный зачёт. Итоговая практическая работа	6	31, 32, У1 ЛР 4,13,14,15
Всего:			116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ строительного черчения для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Оборудование учебного кабинета основ строительного черчения:

- чертежные столы и посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы строительных чертежей;
- комплект чертежного инструмента
- комплект линеек, угольников, транспортиров;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

1. ГОСТы ЕСКД;
2. ГОСТы ЕСТД.

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Основы строительного черчения: учебник / под ред. Ю.О. Полежаевой, – М: ОИЦ «Академия», 2024.

Дополнительные источники:

1. Берсенев А.И. Основы строительного черчения (1-е изд.) учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд., стер.) учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Интернет – ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Каменные работы"
2. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
3. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. читать чертежи и схемы каменных конструкций	Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
З1. требования технической документации в строительстве	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
З2. правила чтения чертежей и схем	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Рогова Е.С., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. соблюдать правила безопасного экологического поведения при выполнении производственных задач и в повседневной жизни	З1. требования в области охраны окружающей среды З2. правила безопасного экологического поведения при выполнении производственных задач и в повседневной жизни

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 44 часа,
в том числе практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	44	-	44	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	32	-	32	-	-
практические занятия	6	-	6	-	-
консультации	4	-	4	-	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2	-	2	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
1 курс 2 семестр				
Тема 1. Цели и задачи охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1-2	Экология – наука о защите окружающей среды Понятие об экологии, ее целях, задачах, структуре и связи с другими науками. Основные экологические понятия и термины. Цели и задачи охраны окружающей среды. Необходимость экологических знаний и знаний в охране окружающей среде при получении будущей профессии.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	3-4	Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Городская и сельская среда. Проблемы охраны окружающей среды и ресурсосбережения городской и сельской среды обитания человека и пути их решения.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
Тема 2. Понятие о природопользовании и ресурсосбережении	Содержание учебного материала		6	
	5-6	Понятие о природопользовании Природопользование, его цели, задачи и связь с другими науками. Потребности человека, удовлетворяемые за счет природы.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	7-8	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологический кризис и экологическая катастрофа.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	9-10	Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Связь с другими науками. Природопользование и ресурсосбережение в будущей профессиональной деятельности	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
Тема 3. Загрязнение и охрана окружающей природной среды	Содержание учебного материала		20	
	11-12	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	13-14	Понятие «загрязнение» и «загрязнитель». Классификация загрязнений и загрязнителей. Общая характеристика загрязнений.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	15-16	Отходы и их классификация. Проблемы, связанные с накоплением и утилизацией отходов. Правила обращения с отходами. Способы утилизации отходов. Современные технологии переработки отходов.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15

	17-18	Загрязнение атмосферы Использование и охрана атмосферы. Влияние деятельности человека на газовый состав. Мероприятия по предотвращению загрязнения и охране атмосферы.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	19-20	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Роль воды в природе и деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов. Охрана водных ресурсов.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	21-22	Использование и охрана земельных ресурсов. Истощение земельных ресурсов. Рациональное использование земельных ресурсов.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	23-24	Использование и охрана растительности Влияние деятельности человека на растительность. Охрана редких растений.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	25-26	Охрана животного мира Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	27-28	Загрязнения окружающей среды в профессиональной деятельности Загрязнения окружающей среды при выполнении будущей профессиональной деятельности. Экологическая политика в области охраны окружающей среды от ее загрязнения.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	29-30	Практическое занятие № 1. Разработка правил безопасного экологического поведения при выполнении производственных задач и в повседневной жизни	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
Тема 4. Техногенное воздействие человека на окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	31-32	Типы техногенных воздействий человека на окружающую среду. Основные источники техногенных воздействий. Масштабы техногенных воздействий. Техногенные воздействия на окружающую среду в процессе профессиональной деятельности. Последствия техногенных воздействий и борьба с ними.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
Тема 5. Экологические требования к предприятиям	Содержание учебного материала		6	
	33-34	Экологическое законодательство в области охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его основные положения. Экологическое право, как регулятор экологических общественных отношений. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	35-36	Экологические требования к предприятиям Экологические требования к объектам, расположенным на предприятии. Экологические требования к организации производственного процесса.	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
	37-38	Практическое занятие № 2. Изучение мероприятий по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду	2	31, 32, У1 ЛР 10,13,14,15
Консультации	39-42	Консультации по подготовке к зачету. Выполнение тренировочных заданий	4	31, 32, У1
Промежуточная аттестация	43-44	Дифференцированный зачёт. Итоговая контрольная работа	2	ЛР 10,13,14,15
			Всего:	44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – М.: Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – М.: Академия. – 2019. – 240 с. URL. - [http: www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. соблюдать правила безопасного экологического поведения при выполнении производственных задач и в повседневной жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
З1. требования в области охраны окружающей среды	Устный опрос
З2. правила безопасного экологического поведения при выполнении производственных задач и в повседневной жизни	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА
СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ**

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ У2. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ У3. Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ	31. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ, при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций 32. Опасные и вредные производственные факторы при производстве каменных работ 33. Правила производственной санитарии при производстве каменных работ 34. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве 35. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при производстве каменных работ, при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,
в том числе практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	34	-	-	34	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	24	-	-	24	-
практические занятия	6	-	-	6	-
консультации	2	-	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2	-	-	2	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы охраны труда			14	
Тема 1.1. Общие положения охраны труда	Содержание учебного материала		8	
	1-2	Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда. Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы, санитарные правила и нормы. Ответственность за нарушение требований.	2	31 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
	3-4	Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при производстве работ в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Средства защиты работающих в условиях действия опасных и вредных производственных факторов.	2	32 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
	5-6	Правила производственной санитарии Требования и правила производственной санитарии при производстве каменных работ.	2	33, У1 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
	7-8	Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при производстве каменных работ, при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций.	2	35, У3 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на производстве	Содержание учебного материала		6	
	9-10	Обязанности и права работодателей и работников по охране труда. Распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями и должностными лицами. Порядок взаимодействия трудовых коллективов и администрации по решению вопросов охраны труда в организации, в том числе в комитете (комиссии) по охране труда.	2	31-35, У1-У3 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
	11-12	Виды инструктажей и порядок их проведения. Порядок проведения обучения и проверки знаний по охране труда в организациях.	2	31-35, У1-У3 <i>ЛР 4,13,14,15</i>
	13-14	Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве. Классификация несчастных случаев на производстве. Нормативные документы, регламентирующие расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	31-35, У1-У3 <i>ЛР 4,13,14,15</i>

		Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Порядок проведения обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем или иным повреждением здоровья.		
Раздел 2. Охрана труда на строительной площадке			16	
Тема 2.1. Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест	Содержание учебного материала		8	
	15-16	Требования безопасности к обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Общие положения. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к складированию материалов и конструкций, к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
	17-18	Требования безопасности к работе на высоте Условия допуска к работам на высоте и при устройстве ограждений. Требования безопасности к устройству подмостей, лестниц, стремянок и работе с них.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
	19-20	Требования электробезопасности. Меры защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
	21-22	Требования пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
Тема 2.2. Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, оснастки и инструмента	Содержание учебного материала		4	
	23-24	Требования безопасности при эксплуатации ручного инструмента. Требования безопасности при работе ручным инструментом.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
	25-26	Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента. Требования безопасности при работе на строительной площадке.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
Тема 2.3. Первая доврачебная помощь в условиях производства	Содержание учебного материала		4	
	27-28	Оказание первой доврачебной помощи. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
	29-30	Практическое занятие № 2. Оказание первой помощи при травмах, при ожогах, при поражении электрическим током.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
Консультации	31-32	Консультация по теме «Охрана труда на строительной площадке»	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
Промежуточная аттестация	33-34	Дифференцированный зачет. Итоговая контрольная работа.	2	<i>31-35, У1-У3 ЛР 4,13,14,15</i>
			Всего:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом охраны труда и безопасности жизнедеятельности для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.
4. комплект учебно-наглядных пособий по технике безопасности при производстве строительно-монтажных и отделочных работ;
5. комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой доврачебной помощи;
6. комплект учебно-методических материалов по охране труда;
7. образцы средств пожаротушения;
8. образцы средств индивидуальной защиты

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска),
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Учебники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.
2. Минько В.М. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве: учебник / В.М. Минько. – М.: ОИЦ «Академия», 2024.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-сайт Консультационно-обучающего центра по охране труда. Форма доступа: <http://ohranatruda.com>
2. Электронный ресурс «Охрана труда» НП «НДП» «Альянс Медиа». Форма доступа: <http://www.tehbez.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ	Оценка результатов выполнения практических работ
У2. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ	Оценка результатов выполнения практических работ
У3. Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ	Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
31. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ, при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
32. Опасные и вредные производственные факторы при производстве каменных работ	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
33. Правила производственной санитарии при производстве каменных работ	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
34. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
35. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при производстве каменных работ, при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Контрольная работа

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии 12680 Каменщик
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2024 г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Ковалев К.М., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **12680 Каменщик**.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У1. применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; У2. различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера, противодействовать им У3. соблюдать правила дорожного движения	31. права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны 32. возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) 33. правила безопасного поведения и способы его реализации 34. правила дорожного движения всех участников движения, правила безопасности на транспорте 35. правила безопасного поведения в природной среде 36. основы безопасного, конструктивного общения

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объём учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
в том числе практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Общий объём учебной нагрузки (всего)	48	-	48	-	-
в том числе по видам занятий:					
учебные занятия в форме урока	38	-	38	-	-
практические занятия	6	-	6	-	-
консультации	2	-	2	-	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2	-	2	-	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 курс 2 семестр				
Тема 1. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		10	
	1-2	Источники опасности в техно сфере. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, характерных для Иркутской области.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	3-4	Безопасное поведение в быту. Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; причины и профилактика бытовых отравлений, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	5-6	Правила безопасного поведения в местах общего пользования Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); меры по предупреждению преступлений;	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	7-8	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	9-10	Практическое занятие № 1. Источники опасности в быту. Правила поведения и действия при пожаре. Причины пожаров в жилых помещениях. Электробезопасность в жизни. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
Тема 2. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала		8	
	11-12	Безопасное поведение на различных видах транспорта. Правила безопасности для участников дорожного движения.	2	34, У3 ЛР 1 - ЛР15
	13-14	Действия при дорожно-транспортных происшествиях Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).	2	34, У3 ЛР 1 - ЛР15
15-16	Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	2	34, У3 ЛР 1 - ЛР15	

	17-18	Безопасность на различных видах транспорта Действия в аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения.	2	34, У3 ЛР 1 - ЛР15
Тема 3. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала		6	
	19-20	Правила безопасного поведения в общественных местах Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	21-22	Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтов. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	23-24	Практическое занятие № 2. Безопасность в социуме. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
Тема 4. Основные правила безопасного поведения на природе	Содержание учебного материала		8	
	25-26	Причины возникновения и возможные последствия ЧС. Способы защиты от ЧС природного происхождения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	27-28 29-30	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного происхождения. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; обеспечение безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS).	4	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	31-32	Практическое занятие № 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций, характерных для Иркутской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в образовательной организации.	2	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
Тема 5. Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку	Содержание учебного материала		8	
	33-34 35-36	Экстремизм и терроризм на современном этапе Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
	37-38 39-40	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы безопасности.	4	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15
Тема 6. Безопасность в информационном	Содержание учебного материала		4	
	41-42 43-44	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Ответственность за действия в Интернете. Кража персональных данных,	4	32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15

пространстве		паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность.		
Консультации	45-46	Консультация по теме «Охрана труда на строительной площадке»	2	<i>32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15</i>
Промежуточная аттестация	47-48	Дифференцированный зачет. Итоговая контрольная работа.	2	<i>32, 33, 34, У1, У2, ЛР1 - ЛР15</i>
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом охраны труда и безопасности жизнедеятельности для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины;
4. комплект учебно-наглядных пособий по дорожному движению, ГО и ЧС.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска),
3. колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М: ОИЦ «Академия», 2024.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М: ОИЦ «Академия», 2024.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – М.: 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Оценка результатов выполнения практических работ
У2. различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера, противодействовать им	Оценка результатов выполнения практических работ
У3. соблюдать правила дорожного движения	Оценка результатов выполнения практических работ

Знать:	
31. права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
32. возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
33. правила безопасного поведения и способы его реализации	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
34. правила дорожного движения всех участников движения, правила безопасности на транспорте	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
35. правила безопасного поведения в природной среде	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Контрольная работа
36. основы безопасного, конструктивного общения	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

по профессии 12680 Каменщик

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 г.

Примерная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года №661-н, учебного плана по программе профессионального обучения **12680 Каменщик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

Разработчики:

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение каменных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии **12680 Каменщик** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Каменные работы.**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает освоение обучающимися профессиональных компетенций и достижения личностных результатов.

1.2.1 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1	Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции
ПК 2	Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений
ПК 3	Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Трудовые функции в соответствии с ПС «Каменщик»	Профессиональные компетенции по программе ПО 12680 Каменщик	Трудовые действия / Умения / Знания
ОТФ – А. Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций		
ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	ПК 1. Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий – Очистка кирпича, камня от раствора – Очистка кирпичной кладки – Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора – Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления строительного раствора и клея – Применять технологию разборки бутового фундамента, кирпичной и блочной кладки стен, столбов и сводов – Применять технологию приготовления строительного раствора и клея – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ

		<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Правила разборки кирпичной, каменной и блочной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Правила пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Способы и правила очистки кирпича и бутового камня от раствора – Способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов – Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения – Виды инструмента для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий – Типы и правила использования инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов – Правила использования, эксплуатации, хранения приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, требования технических регламентов к ним – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при
--	--	---

		проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ОТФ – В. Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций		
ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений	ПК 2. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений	Трудовые действия:
		<ul style="list-style-type: none"> – Кладка фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив – Выполнение цементной стяжки – Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами – Выполнение вертикальной гидроизоляции фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа – Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> – Читать чертежи и схемы каменных конструкций – Применять технологию кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки – Подготавливать и укреплять рулонные материалы на горизонтальные поверхности для создания гидроизоляционного слоя – Применять технологию нанесения гидроизоляции на вертикальные поверхности – Применять технологию расстила и разравнивания раствора при выполнении цементной стяжки – Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ – Применять технологию ремонта и замены отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений – Требования технической документации в

		<p>строительстве</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Технология кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив – Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов – Технологии выполнения цементной стяжки – Виды и правила эксплуатации инструментов для выполнения цементной стяжки – Виды гидроизоляции, правила ее устройства – Правила и способы кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив – Правила и технологии проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов – Виды и правила эксплуатации инструментов для проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений	ПК 3. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кладка стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки – Кладка стен из бутового камня под лопатку – Кладка забутки кирпичных стен – Заделка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента – Формирование выступов, отступов в кладке – Заполнение швов кладки – Заполнение каркасных стен теплоизоляционными

		<p>материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами – Лицевая кладка и облицовка стен – Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой – Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать чертежи и схемы каменных конструкций – Выполнять разметку каменных конструкций – Оценивать плоскость, вертикальность и горизонтальность кладки и применять необходимый контрольно-измерительный инструмент – Применять необходимый инструмент для проверки размера кладки – Применять необходимый инструмент для проверки углов кладки – Определять сортамент и необходимые объемы применяемого кирпича, камня, блока и раствора – Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен – Применять технологии кладки стен – Применять технологию монтажа систем крепления для облицовки кирпичом – Применять технологию расстилания и разравнивания раствора на горизонтальных поверхностях возводимых каменных конструкций – Применять способы и технологию теплоизоляции стен – Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения теплоизоляции стен – Применять способы и технологию лицевой кладки – Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения лицевой кладки и облицовки стен – Выполнять резку кирпича, камней и блоков на камнерезном станке – Пользоваться инструментом для тески кирпича – Применять технологию перевязки вертикальных, продольных и поперечных швов – Применять технологию каменной кладки в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек и применять технологию ручного монтажа – Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий – Применять методы резки кирпича, камня и блока на камнерезном станке – Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ – Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ – Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования технологических регламентов к выполнению кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений – Требования технической документации в строительстве – Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ – Сортамент, маркировка и нормы расходов строительных материалов и изделий для выполнения кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений – Правила и приемы каменной кладки и соблюдения системы перевязки швов – Технология выполнения кладки стен – Технология монтажа систем крепления для облицовки кирпичом – Сортамент, маркировка изделий для систем крепления – Способы и правила тески кирпича – Правила и приемы резки кирпича, камней и блоков на камнерезном станке – Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке – Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кирпичной и бутовой кладки – Правила чтения чертежей и схем – Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения плоскости, вертикальности и горизонтальности кладки – Виды и правила применения инструментов и приспособлений для измерения размеров и углов
--	--	---

		<p>кладки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами – Основные свойства стеновых и теплоизоляционных материалов, строительных растворов и клеев – Способы расстилания растворов, раскладки кирпича и забутки – Правила и способы кладки стен из бутового камня под лопатку – Правила и способы каменной кладки в зимних условиях – Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования – Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий – Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений – Назначение и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента – Правила и способы замены участков кирпичных стен – Требования в области охраны окружающей среды – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций – Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение примерной рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1748 часов, в том числе:

Общий объем часов на МДК – 308 часов;

в том числе практических занятий – 82 часа;

консультаций – 30 часов;

практической подготовки (обучение в мастерских или на предприятии) – 1440 часов;

промежуточной аттестации – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика (практическая подготовка)	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная практика (обучение в мастерских), часов	Производственная (обучение на предприятии), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР1 – ЛР15	Раздел 1. Производство каменных работ	1164	258	112	18	906	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР1 – ЛР15	Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	194	50	10	12	144	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР1 – ЛР15	Производственное обучение (на предприятии), часов	390					390
	Всего:	1748	308	122	30	1050	390

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) и тем модуля (ПМ)	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Раздел 1. Производство каменных работ			1164	
МДК 01.01. Технология каменных работ			258	
Тема 1.1. Подготовка материалов, инструментов для каменной кладки	Содержание		10	
	1-2	Организация рабочего места каменщика. Понятия о деланке и захватке. Виды, устройство и способы установки лесов и подмостей. Требования к организации рабочего места, размещению оборудования инструментов, материалов. Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ.	2	<i>ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	3-4	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки: виды, назначение и применение. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения.	2	<i>ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	5-6	Подготовка материалов для каменной кладки Правила подбора растворных смесей для каменной кладки. Способы приготовления растворных смесей для каменной кладки. Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея.	2	<i>ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	7-8	Подготовка строительного раствора и клея Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея. Способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов	2	<i>ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	9-10	Практическая работа № 1. Изучение видов растворов, клеев. Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ.	2	<i>ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.2. Общие сведения о каменной кладке	Содержание		6	
	11-12	Виды кладок. Виды каменных конструкций из различного вида камней и кирпича. Кладки, применяемые при выполнении фундаментов и стен зданий и сооружений. Элементы каменной кладки: наружная и внутренняя версты, забутка, горизонтальные и вертикальные швы кладки. Размеры горизонтальных и вертикальных швов кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

	13-14	Прочность и устойчивость каменных конструкций. Правила разрезки каменной кладки. Напряжённое состояние каменной кладки. Несущая способность раствора. Прочность и устойчивость каменных конструкций.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	15-16	Практическая работа № 2. Составление схемы «Зависимость толщины стен от климатических условий района строительства».	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.3. Укладка кирпича в конструкцию	Содержание		14	
	17-18	Системы перевязки швов. Нормокомплект каменщика. Однорядная, многорядная, трёхрядная системы перевязки швов. Характеристика, достоинство, недостатки, область применения каждой системы.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	19-20	Нормокомплект каменщика. Инструменты, контрольно-измерительные инструменты для выполнения каменной кладки. Подбор инструмента по прочности и удобству в работе.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	21-22	Применение порядовок и причалок. Виды порядовок и их установка. Способы натяжения причалок. Рабочее место каменщика. Зависимости рабочего места каменщика от вида выполняемой кладки. Ширина зон рабочего места каменщика.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	23-24	Раскладка кирпича и расстиление раствора. Способы расстилания и разравнивания раствора при кирпичной кладке под тычковые, ложковые ряды и забутку. Толщина, ширина растворной постели. Раскладка кирпича.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	25-26	Способы укладки кирпича в конструкцию. Раскладка кирпича на возводимой стене в зависимости от толщины стены и выкладываемой версты. Отступ от наружной грани стены в зависимости от выполняемой кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	27-28	Способы укладки кирпича в конструкцию. Способы кирпичной кладки: «вприсык», «вприсык с подрезкой раствора», «вприжим», «полуприсык» Кладка с полным заполнением швов под расшивку. Основные виды расшивки швов. Технологический процесс выполнения расшивки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	29-30	Практическая работа № 3. Составление инструкционно-технологической карты «Раскладка кирпича и расстиление раствора».	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	Тема 1.4. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязки швов	Содержание		36
31-32		Однорядная система перевязки швов. Последовательность выполнения кирпичной кладки по однорядной системы перевязки швов. Правила выполнения. Ознакомление с чертежами.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

33-34	Кладка прямого угла Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента прямого угла	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
35-36	Практическая работа № 4. Упражнения по кладке прямого угла толщиной 250; 380мм из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
37-38	Практическая работа № 5. Упражнения по кладке прямого угла толщиной 510; 640мм из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
39-40	Кладка простенка. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента простенка	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
41-42	Практическая работа № 6. Упражнения по кладке простенка из различной толщины 250; 380мм моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
43-44	Практическая работа № 7. Упражнения по кладке простенка из различной толщины 510; 640мм из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
45-46	Кладка примыкания стен. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента стен примыкания.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
47-48	Практическая работа № 8. Упражнения по кладке примыкания стен различной толщиной 380x250; 510x380 из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
49-50	Практическая работа № 9. Упражнения по кладке примыкания стен различной толщиной 510x250;640x510из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
51-52	Кладка пересечение стен. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента пересечения стен	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
53-54	Практическая работа № 10. Упражнения по кладке пересечения стен различной толщины 380; 510 из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
55-56	Практическая работа № 11. Упражнения по кладке пересечения стен различной толщины 250; 640 из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
57-58	Кладка ограничение стен. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента ограничение стен по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
59-60	Практическая работа № 12. Упражнения по кладке ограничения стен различной толщины 250; 380 из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
61-62	Практическая работа № 13. Упражнения по кладке ограничения стен различной толщины 510; 640 из моделей кирпича по однорядной системы перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
63-64	Кладка вентиляционных и дымовых каналов Кладка вентиляционных и дымовых каналов. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента стен, с дымовыми и вентиляционными каналами.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

	65-66	Практическая работа № 14. Упражнения по кладке вентиляционных и дымовых каналов из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.5. Выполнение кладки стен по многорядной системе перевязки швов	Содержание		28	
	67-68	Многорядная система перевязки швов. Последовательность выполнения кирпичной кладки по многорядной системы перевязки швов. Правила выполнения, ознакомление с чертежами.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	69-70	Кладка прямого угла. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента стен по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	71-72	Практическая работа № 15. Упражнения по кладке прямого угла из моделей кирпича толщиной 250:380 мм по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	73-74	Практическая работа № 16. Упражнения по кладке прямого угла различной толщины 510:640 мм из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	75-76	Кладка простенка. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента простенка стены.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	77-78	Практическая работа № 17. Упражнения по кладке простенка различной толщины 250:510 мм из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	79-80	Практическая работа № 18. Упражнения по кладке простенка различной толщины 380:640 мм из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	81-82	Кладка примыкания стен Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента примыкание стен.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	83-84	Практическая работа № 19. Упражнения по кладке примыкание стен различной толщины 640х510 из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	85-86	Практическая работа № 20. Упражнения по кладке примыкание стен различной толщины 510х380 из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	87-88	Кладка пересечение стен. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента пересечение стен.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	89-90	Практическая работа № 21. Упражнения по кладке пересечение стен различной толщины 380 и 510 из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	91-92	Кладка ограничения стен. Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента ограничение стен по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
93-94	Практическая работа № 22. Упражнения по кладке ограничений стен различной толщины 250:380 мм, 510:640 мм из моделей кирпича по многорядной системе перевязки швов	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>	

Консультации	95-96 97-98 99-100	Консультации по теме «Кладка стен по однорядной и многорядной системе перевязки швов»	6	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Промежуточная аттестация за семестр	101-102	Контрольная работа по теме «Кладка по однорядной и многорядной системе перевязки швов». Зачёт	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Учебная практика Виды работ:			204	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места. Установка порядовок, натягивание причалок. – Приёмы приготовления кладочных растворов по заданному составу. – Приёмы подачи и расстилания раствора, раскладка кирпича. – Выполнение укладки кирпича в конструкцию. – Кладка элементов стен по однорядной системе перевязки швов угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения по многорядной системе перевязки швов – Кладка элементов стен по многорядной системе перевязки швов угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения. 				
1 курс 2 семестр				
Тема 1.6. Выполнение кладки вентиляционных и дымовых каналов	Содержание		6	
	103-104	Кладка вентиляционных и дымовых каналов Выполнение в чертеже порядовой раскладки и разреза элемента стен с вентиляционными каналами по многорядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	105-106	Практическая работа № 23. Упражнения по кладке вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе перевязки швов из моделей кирпича в толщине стены 510 мм	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	107-108	Практическая работа № 24. Упражнения по кладке вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе перевязки швов из моделей кирпича в толщине стены 380 мм	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.7. Выполнение кладки стен по трёхрядной системе перевязки швов	Содержание		36	
	109-110	Трёхрядная система перевязки швов. Последовательность кирпичной кладки по трёхрядной системы перевязки швов. Правила выполнения, чертежи. Кладка столбов прямоугольного сечения различных размеров Кладка столба квадратного сечения. Кладка простенков.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	111-112	Практическая работа № 25. Упражнения по кладке столбов прямоугольного сечения. из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	113-114	Практическая работа № 26. Упражнения по кладке столбов квадратного сечения. из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

	115-116	Практическая работа № 27. Упражнения по кладке простенка из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	117-118	Практическая работа № 28. Составление инструкционно-технологической карты: Кладка по трехрядной системе перевязки швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	119-120	Понятие об облегченной кладке. Кладка с трехрядными диафрагмами, колодцевая кладка, кладка кирпично-бетонная анкерная, кладка с воздушной прослойкой и с утеплителем.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	121-122	Практическая работа № 29. Упражнения по кладке с трехрядными диафрагмами из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	123-124	Практическая работа № 30. Упражнения по колодцевой кладке из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	125-126	Практическая работа № 31. Упражнения по кладке кирпично-бетонной анкерной кладке из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	127-128	Кладка перемычек и сводов. Кладка рядовых, клинчатых и арочных перемычек	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	129-130	Практическая работа № 32. Упражнения по кладке рядовых перемычек из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	131-132	Практическая работа № 33. Упражнения по кладке арочных перемычек из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	133-134	Армирование кладки. Армирование продольными и поперечными стержнями. Устройство осадочных и температурных швов.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	135-136	Кладка перегородок. Кладка из стеклблоков. Кладка колодцев	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	137-138	Практическая работа № 34. Упражнения по кладке перегородок и колодцев	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	139-140	Практическая работа № 35. Составление инструкционно-технологической карты: «Армирование кладки»	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	141-142	Практическая работа № 36. Составление инструкционно-технологической карты: «Устройство осадочных и температурных швов»	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	143-144	Практическая работа № 37. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для облегченной кладки	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.8. Выполнение элементов декоративной кладки	Содержание		20	
	145-146	Лицевая кладка из кирпича. Облицовка кладки керамическими, бетонными, природными и другими материалами. Отделка основных узлов фасада здания, цоколя, стен, проёмов, углов,	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

		пилястр здания. Кладка стен одновременно с облицовкой.		
147-148		Кладка из керамического камня. Кладка углов, простенков	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
149-150		Кладка из бетонных и природных камней правильной формы. Кладка прямых углов	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
151-152		Понятие о смешанной кладке. Область применения смешанной кладки и ее разновидности технология выполнения кладки из керамических и силикатных камней правильной формы. Кладка из камня и кирпича, кладка из кирпича и камня, кладка из бетонных или природных камней и кирпича. Безопасные условия труда Понятия о смешанной кладке качество кладки из природного и искусственного камня. Организация рабочего места и безопасность труда.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
153-154		Декоративная кладка Декоративная кладка, её назначение и применение. Способы декоративной кладки стен. Варианты декоративной кладки стен. Профили обработки швов. Декоративно-рельефная кладка. Технология выполнения декоративно-рельефной кладки стен и кладки стен с архитектурными деталями. Требования, предъявляемые к выполнению кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
155-156		Практическая работа № 38. Упражнения по декоративной кладке со сплошными вертикальными швами из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
157-158		Практическая работа № 39. Упражнения по декоративной кладке конструкций с прерывающими через три ряда вертикальными швами из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
159-160		Практическая работа № 40. Упражнения по декоративной кладке конструкций крестовой сложной из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
161-162		Практическая работа № 41. Упражнения по декоративной кладке конструкций готической кладке из моделей кирпича	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
163-164		Декоративно-рельефная кладка Понятие декоративно-рельефной кладки. Применение. Виды кладок. Составление эскиза по декоративно-рельефной кладки	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.9.		Содержание	14	
Гидроизоляция каменных конструкций	165-166	Устройство вертикальной гидроизоляции. Устройство горизонтальной гидроизоляции. Виды и назначения гидроизоляции. Инструменты. Технологический процесс	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

		приготовления битумной мастики. Технология выполнения вертикальной гидроизоляции.		
	167-168	Требования к качеству гидроизоляции. СНиП на проведение гидроизоляционных работ. Безопасные условия труда.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	169-170	Устройство горизонтальной гидроизоляции. Назначение гидроизоляции. Требования к качеству гидроизоляции. СНиП на проведение гидроизоляционных работ. Безопасные условия труда.	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	171-172	Технические требования к устройству гидроизоляции. Техника безопасности при гидроизоляции каменных конструкций	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	173-174	Практическая работа № 42. Составление инструкционно-технологической карты «Вертикальная гидроизоляция».	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	175-176	Практическая работа № 43. Составление инструкционно-технологической карты «Горизонтальная гидроизоляция»	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	177-178	Практическая работа № 44. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для гидроизоляции	2	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Консультации	179-180 181-182 183-184	Консультации по темам: Выполнение кладки вентиляционных и дымовых каналов, Выполнение кладки стен по трёхрядной системе перевязки швов, Выполнение элементов декоративной кладки, Гидроизоляция каменных конструкций	6	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Промежуточная аттестация за семестр	185-186 187-188 189-190	Контрольная работа по темам «Выполнение кладки вентиляционных и дымовых каналов, Выполнение кладки стен по трёхрядной системе перевязки швов, Выполнение элементов декоративной кладки, Гидроизоляция каменных конструкций». Дифференцированный зачёт.	6	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Учебная практика Виды работ: – Кладка столбов и узких простенков по трехрядной системе перевязки швов. – Кладка с трехрядными диафрагмами – Кладка кирпично-бетонной анкерной – Кладка рядовых перемычек – Кладка перегородок – Кладка элементов стен со сплошными вертикальными швами угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения. – Кладка элементов стен с прерывающими через три ряда вертикальными швами угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения. – Кладка элементов стен крестовой сложной и готической кладки.			396	<i>ПК 1, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

– Устройство горизонтальной гидроизоляции				
– Устройство вертикальной гидроизоляции				
2 курс 3 семестр				
Тема 1.10. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	Содержание		14	
	191-192	Кладка из природных камней неправильной формы. Разновидности бутовой кладки. Инструмент и приспособления для бутовой и бутобетонной кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	193-194	Переязка швов и способы бутовой кладки. Кладка под залив. Кладка под лопатку. Кладка под скобу.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	195-196	Способы бутовой кладки. Кладка с приколкой лицевой поверхности. Кладка с виброуплотнением	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	197-198	Бутобетонная кладка. Способы выполнения. Техника безопасности.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	199-200	Практическая работа № 45. Составление инструкционно-технологической карты «Бутовая кладка»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	201-202	Практическая работа № 46. Составление инструкционно-технологической карты «Бутобетонная кладка»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
203-204	Практическая работа № 47. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для бутовой и бутобетонной кладки	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>	
Тема 1.11. Контроль качества каменных работ	Содержание		8	
	205-206	Проверка качества каменной кладки. Приемка работ, предшествующих началу кладки и монтажу конструкций. Поэтапный контроль и оценка качества кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	207-208	Контроль качества различных видов кладки Контроль качества бутовой и бутобетонной кладки. Качество кладки из природного и искусственного камня. Контроль качества при ремонтных работах.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	209-210	Проверка качества кладки Качество кладки из природного и искусственного камня. Контроль качества при ремонтных работах.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
211-212	Практическая работа № 48. Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Проверка качества каменной кладки»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>	
Тема 1.12. Ремонт и восстановление каменной кладки	Содержание		16	
	213-214	Разборка, ремонт и восстановление каменной кладки. Заделка трещин. Инструменты для разборки, ремонта и восстановления каменной кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

	215-216	Пробивка отверстий сквозных и несквозных гнёзд, борозд Способы пробивки в кладке различных отверстий сквозных и несквозных гнёзд, борозд и др. Заделка в стенах концов балок.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	217-218	Укладка в каменные конструкции металлических связей и анкеров при ремонте каменной кладки. Заделка трещин.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	219-220	Ремонт простенков. Облицовка выветрившихся частей стен кирпичом	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	221-222	Усиление и подводка фундаментов. Безопасные условия труда. Способы подводки фундаментов. Ремонт облицовки. Технология выполнения работ по ремонту облицовки. Безопасные условия труда при ремонте и восстановлении кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	223-224	Практическая работа № 49. Составление инструкционно-технологической карты «Пробивка в кладке различных отверстий сквозных и несквозных гнёзд, борозд» карты	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	225-226	Практическая работа № 50. Составление инструкционно-технологической карты «Усиление и подводка фундаментов»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	227-228	Практическая работа № 51. Составление схемы устройства временных креплений перемычек и устройства выпускных лесов при перекладке простенков.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 1.13. Выполнение каменных работ в зимних условиях	Содержание		22	
	229-230	Подготовительные работы при выполнении каменных работ в зимних условиях.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	231-232	Кладка способом замораживания. Устойчивость кладки. Укладка стальных связей. Усиление стен.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	233-234	Кладка на растворах с противоморозными химическими добавками. Растворы с нитратом натрия. Растворы нитрата кальция с мочевиной. Растворы с поташом.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	235-236	Кладка с электропрогревом и в тепляках. Электропрогрев кладки. Устройство тепляков.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	237-238	Практическая работа № 52. Составление инструкционно-технологической карты «Кладка с противоморозными добавками».	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	239-240	Зимняя кладка с облицовкой. Технология зимней кладки с облицовкой.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	241-242	Организация труда и правила безопасности при выполнении кладки в зимних условиях. Транспортирование растворов в зимних условиях. Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

	243-244	Практическая работа № 53. Составление схем усиления и обеспечения устойчивости кладки.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	245-246	Практическая работа № 54. Составление схем армирования и разрыва кладки, выполняемой способом замораживания.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	247-248	Практическая работа № 55. Составление схем повышения устойчивости кладки	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	249-250	Практическая работа № 56. Составление схем усиления столбов и простенков в период оттаивания.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Консультации	251-252 253-254 255-256	Консультации по темам: Выполнение бутовой и бутобетонной кладки, Контроль качества каменных работ, Ремонт и восстановление каменной кладки, Выполнение каменных работ в зимних условиях	6	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Промежуточная аттестация за семестр	257-258	Контрольная работа по темам Выполнение бутовой и бутобетонной кладки, Контроль качества каменных работ, Ремонт и восстановление каменной кладки, Выполнение каменных работ в зимних условиях. Зачёт.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Учебная практика Виды работ:			306	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места. Установка порядовок, натягивание причалок. – Приёмы приготовления кладочных растворов по заданному составу. – Приёмы подачи и расстилания раствора, раскладка кирпича. – Выполнение укладки кирпича в конструкцию. – Кладка элементов стен по однорядной системе перевязки швов угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения по многорядной системе перевязки швов – Кладка элементов стен по многорядной системе перевязки швов угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения – Кладка столбов и узких простенков по трехрядной системе перевязки швов. – Кладка рядовых перемычек – Кладка перегородок – Кладка элементов стен со сплошными вертикальными швами угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения. – Кладка элементов стен с прерывающимися через три ряда вертикальными швами угла, простенка, примыкания, пересечения, вертикальные ограничения. – Кладка элементов стен крестовой сложной и готической кладки. – Устройство горизонтальной гидроизоляции – Устройство вертикальной гидроизоляции – Пробивка в кладке различных отверстий сквозных и несквозных гнёзд, борозд 				

– Ремонт и восстановлении кладки.				
– Ремонт облицовки				
2 курс 4 семестр				
Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий		194		
МДК 01.01. Технология каменных работ		50		
Тема 2.1. Технология выполнения монтажных работ	Содержание	18		
	1-2	Монтажное оборудование. Инструмент монтажника. Назначение применение	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	3-4	Такелажное оборудование. Назначение применение	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	5-6	Монтажное приспособления и оборудование. Стойки; рычаги; подкосы; струбины и хомуты; кондукторы; подвижные площадки-подмости	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	7-8	Грузоподъемное оборудование. Блоки; домкраты; лебедки; монтажные краны	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	9-10	Монтаж фундаментных плит. Последовательность выполнения монтажа фундаментных плит	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	11-12	Монтаж блоков стен подвала. Последовательность выполнения монтажа блоков стен подвала.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	13-14	Монтаж панелей перекрытия. Последовательность выполнения монтажа плит перекрытий.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	15-16	Монтаж сантехнических кабин. Последовательность выполнения монтажасантехнических кабин.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	17-18	Монтаж конструкций по ходу кладки. Железобетонные перемычки; монтаж железобетонных площадок и маршей	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Тема 2.2. Механизация строительства	Содержание	14		
	19-20	Машины для земляных работ. Машины для дробления каменных материалов. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей. Экскаваторы, специализированное оборудование для земляных работ. Общая характеристика процесса переработки каменных материалов для строительства. Классификация дробильных машин. Технические средства для подачи и	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

		распределения бетонной смеси. Способы уплотнения бетонной смеси и оборудование, его классификация, устройство и принцип действия. Вибраторы, глубинные вибраторы, площадочные вибраторы, вакуумирование		
	21-22	Строительные подъёмники и монтажные вышки. Краны. Классификация строительных подъёмников. Общие схемы устройства и принцип работы грузовых шахтовых и грузопассажирских строительных подъёмников. Автоматические устройства безопасности. Назначение и принцип работы монтажных вышек. Устройство безопасной работы кранов.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	23-24	Практическое занятие № 1. Составление инструкционно технологических карт на тему: «Последовательность выполнения строительных и каменных работ»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	25-26	Практическое занятие № 2. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения каменных работ на строительной площадке.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	27-28	Практическое занятие № 3. Составление таблицы инструментов и инвентаря для производства каменных работ	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	29-30	Практическое занятие № 4. Составление классификации бетоновозов, ПК Х1 – ПК Х6 преимуществ и недостатков способа транспортирования бетона.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
	31-32	Практическое занятие № 5. Составление классификации оборудования для арматурных работ.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Консультации	33-44	Консультации по темам при подготовке к экзамену по МДК.01.01. Технология каменных работ	12	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Промежуточная аттестация по МДК.01.01	45-46 47-48 49-50	Экзамен по МДК.01.01. Технология каменных работ	6	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Учебная практика Виды работ: – Приёмы приготовления кладочных растворов по заданному составу для ремонтных работ. – Приёмы подачи расстилания раствора и раскладка кирпича. – Ремонт простенков. Облицовка выветрившихся частей стен кирпичом.			144	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>
Производственная практика Виды работ: – Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов – Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий – Очистка кирпича, камня от раствора – Очистка кирпичной кладки			390	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15</i>

<ul style="list-style-type: none"> – Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ – Кладка фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив – Выполнение цементной стяжки – Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами – Выполнение вертикальной гидроизоляции фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа – Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов – Кладка стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки – Кладка стен из бутового камня под лопатку – Кладка забутки кирпичных стен – Заделка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента – Формирование выступов, отступов в кладке – Заполнение швов кладки – Заполнение каркасных стен теплоизоляционными материалами – Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами – Лицевая кладка и облицовка стен – Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой – Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом 		
Всего по ПМ.01	1748	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля обеспечена учебным кабинетом технологии общестроительных работ и мастерской для подготовки каменщиков.

Оборудование учебного кабинета технологии общестроительных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели (в разрезе) механизированных инструментов, станков;
- макеты по монтажу ж/б конструкций;
- макеты каменных кладок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской каменных работ и рабочих мест мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями (секциями) для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок, швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича
- инвентарь: растворные ящики
- строительные каменные материалы;
- станки: станок ручной для колки кирпича, бетономешалка
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- перчатки прочные, каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Горева Т.А. Выполнение каменных работ: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2024.
- 2 Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.

Дополнительные источники:

1. Долгих А. И. Общестроительные работы Серия: Мастер Издательства: Альфа-М, Инфра-М, 2011.
2. Журавлев И. П., Лапшин П.А. Каменщик: нач. проф. образование – М.: Издательство «Академия», 2012.
3. Лукин А. А. Технология каменных работ: начальное профессиональное образование. – М.: Издательство «Академия», 2013.
4. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Сугробов Н.П. Общестроительные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.К. Соколов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Чичерин И. И. Общестроительные работы. Серия: Профессиональное образование – М.: Издательский центр: Академия, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Издательство “Академия”»: www.academia-moscow.ru
2. Электронное издательство «Студия Компас»: www.steps.ru
3. Электронный ресурс «Стройбизнес»: www.stroybs.ru
4. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: www.ton-m.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательная деятельность при реализации программы профессионального модуля и отдельных её компонентов – практических занятий, учебной и производственной практики – организуется в форме практической подготовки.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику. Учебная практика проводится в учебных мастерских образовательной организации.

Учебная практика проводится после изучения каждого раздела. Учебная практика реализуется в мастерских и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий. При проведении занятий учебной практики проводится деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги должны проходить подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К реализации адаптированной образовательной программы должны привлекаться специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В образовательной организации должна функционировать служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник, иные специалисты, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники образовательной организации, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, проходят первичный и повторяющийся ежегодно инструктажи по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции</p> <p>ПК 1. Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции</p>	Правильная организация рабочего места	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Леса и подмости установлены в соответствии утвержденным нормативам	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов в соответствии с технологической последовательностью	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий, очистка кирпича, камня от раствора, очистка кирпичной кладки в соответствии с технологической последовательностью	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Точность расчета расходов материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ согласно нормативам	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Соблюдение ТБ при выполнении подготовительных работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов	Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики

зданий и сооружений ПК 2. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений	Чтение строительных чертежей, схем при выполнении кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Кладка фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Цементная стяжка выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Горизонтальная гидроизоляция фундамента рулонными материалами выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Вертикальная гидроизоляция фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов выполнены с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ соблюдены согласно техническим требованиям	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений	Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
ПК 3. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений	Чтение строительных чертежей, схем порядной раскладки и нанесение разметки каменных конструкций	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Соблюдение технологического процесса при кладке стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики

	Правильность выполнения технологического процесса при заделке проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Правильность выполнения технологического процесса при заполнении каркасных стен теплоизоляционными материалами	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Лицевая кладка и облицовка стен с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики
	Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики

Приложение 4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы, складывается из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации слушателя;
- итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе учебных занятий теоретического и практического обучения и включает учет выполнения заданий практических и самостоятельных работ, устного опроса, проверочных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Элементы программы профессионального обучения	Форма промежуточной аттестации
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<i>Зачёт</i>
АУД.02. Коммуникативный практикум	<i>Зачёт</i>
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	<i>Зачёт</i>
АУД.04. Физическая культура с основами здорового образа жизни	<i>Зачёт</i>
АУД.05. Основы финансовой грамотности	<i>Зачёт</i>
ОП.01. Основы общестроительных работ	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ОП.02. Материаловедение	<i>Экзамен</i>
ОП.03. Основы строительного черчения	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ОП.04. Охрана окружающей среды	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ОП.05. Охрана труда и техника безопасности на строительной площадке	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ОП.06. Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК.01.01. Технология каменных работ	<i>Экзамен</i>
Учебная практика (обучение в учебных мастерских)	<i>Дифференцированный зачёт</i>
Производственная практика (обучение на базе предприятия)	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Дифференцированный зачёт предусматривает оценку освоения всех видов работ и проведение итоговой проверочной или контрольной работы по дисциплине, курсу или практике. Оценка имеет дифференцированный характер в зависимости от академической успеваемости слушателя: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «плохо» относится к неудовлетворительным результатам, оценивается как академическая неуспеваемость.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии *Каменщик*.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте *«Каменщик»*.

Проверка теоретических знаний включает выполнение заданий в тестовом формате с целью определения соответствия полученных знаний квалификационным требованиям профессионального стандарта «Каменщик».

Практическая квалификационная работа предусматривает выполнение комплексной практической работы в модельных условиях с целью определения соответствия приобретенных слушателем умений и навыков квалификационным требованиям профессионального стандарта «Каменщик».

В ходе выполнения слушателем практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с разработанными критериями.

1.2. Результаты освоения программы профессионального обучения, подлежащие проверке

1.2.1 Вид профессиональной деятельности

Проверка готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Каменные работы**, обобщенных трудовых функций (ОТФ) 2-го, 3-го уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций:

А. Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций.

ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции.

В. Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций.

ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений.

ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений.

1.2.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции для проверки	Показатели оценки результата
ТФ.1.1. (А/02.2) Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная организация рабочего места – Леса и подмости установлены в соответствие утвержденным нормативам – Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов
ПК 1. Выполнять подготовку раствора, кирпича (камня) и разборку каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	<ul style="list-style-type: none"> – Разборка вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов в соответствии с технологической последовательностью – Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий, очистка кирпича, камня от раствора, очистка кирпичной кладки в соответствии с технологической последовательностью – Точность расчета расходов материалов – Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ согласно нормативам – Соблюдение ТБ при выполнении подготовительных работ

<p>ТФ.2.1. (В/01.3) Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений</p> <p>ПК 2. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт фундаментов зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов – Чтение строительных чертежей, схем при выполнении кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений – Кладка фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Цементная стяжка выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Горизонтальная гидроизоляция фундамента рулонными материалами выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Вертикальная гидроизоляция фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа выполнена с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов выполнены с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ соблюдены согласно техническим требованиям
<p>ТФ.2.2. (В/02.3) Проведение кладки, теплоизоляции и ремонта стен зданий и сооружений</p> <p>ПК 3. Производить кладку, гидроизоляцию и ремонт стен зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор инструментов, контрольно-измерительных инструментов, приспособлений и материалов – Чтение строительных чертежей, схем порядной раскладки и нанесение разметки каменных конструкций – Соблюдение технологического процесса при кладке стен из кирпича, камней и блоков для последующего оштукатуривания с расшивкой швов по ходу кладки – Правильность выполнения технологического процесса при заделке проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента – Правильность выполнения технологического процесса при заполнении каркасных стен теплоизоляционными материалами – Заполнение каналов и коробов, проложенных в кирпичной кладке стен, теплоизоляционными материалами с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Лицевая кладка и облицовка стен с соблюдением

	<p>технологической последовательности и требований к качеству работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ремонт поверхностей кирпичных стен с вычинкой кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ – Монтаж систем крепления для облицовки кирпичом с соблюдением технологической последовательности и требований к качеству работ
--	---

II. Задания для оценки освоения программы профессионального обучения

Часть 1. Проверка теоретических знаний

Теоретический этап экзамена включает 60 заданий, охватывающие все предметы оценивания, и считается выполненным при правильном выполнении экзаменуемым 50 заданий.

Выполнение заданий в тестовой форме:

1. Каким индивидуальным предохранительным средством должен пользоваться каменщик при работе с пневмоинструментом?

1. защитными очками
2. предохранительным поясом
3. виброзащитными рукавицами
4. респиратором

2. Разрешено ли, и, если да, то, в каком случае, ходить по свежеложенной кладке?

1. запрещено
2. разрешено
3. разрешено при условии, что кладка выполнена с использованием раствора, содержащего быстросхватывающийся цемент
4. разрешено при условии, что кладка выполнена при температуре наружного воздуха более +20 0С

3. Каким образом должен быть устроен рабочий настил по отношению к кирпичной кладке?

1. уровень кладки должен быть не менее, чем на два ряда ниже уровня рабочего настила
2. уровень кладки должен быть не менее, чем на два ряда выше уровня рабочего настила
3. уровень кладки должен быть на одном уровне с рабочим настилом
4. уровень кладки должен быть не менее, чем на один ряд выше уровня рабочего настила
5. уровень кладки должен быть не менее, чем на один ряд ниже уровня рабочего настила

4. При какой скорости ветра запрещается производить наружные каменные работы на подмостях или лесах?

1. более 5 м/с
2. более 10 м/с
3. более 15 м/с
4. более 20 м/с

5. Укажите стандартные размеры кирпича, обозначаемого «1 НФ»

1. 250x120x65 (мм)
2. 240x120x60 (мм)
3. 260x125x60 (мм)
4. 245x125x65 (мм)

6. Каким образом устанавливаются шаблоны углов при выполнении кладки под расшивку?

1. внутри возводимой конструкции
2. снаружи возводимой конструкции
3. поверх возводимой строительной конструкции
4. внутри возводимой строительной конструкции

7. Укажите допустимое отклонение рядов кладки от вертикали на длине 2 м?

1. 5 мм
2. 8 мм
3. 10 мм
4. 12 мм

8. Каким инструментом необходимо раскладывать раствор при монтаже перекрытий?

1. кельмой
2. лопатой с длинной рукояткой
3. киянкой
4. расшивкой

9. Какая ширина прохода должна быть соблюдена между стеной здания и кирпичом (раствором), размещенным на перекрытии или средстве подмащивая?

1. не менее 0,6 м
2. не менее 0,8 м
3. не менее 1 м
4. не менее 1,2 м

10. С каким шагом устанавливают маячные рейки (порядовки) на протяженных участках кладки?

1. через 1 - 1,5 м
2. через 2,5 - 3 м
3. через 5 - 7 м
4. через 10 - 12 м

11. Какое оборудование необходимо использовать в случае выполнения кладки на растворе для тонкошовной кладки, а также для изготовления фигурных элементов и косых конечных деталей для кладки фронтона?

1. гильотину
2. дисковые пилы по камню
3. дрель-миксер
4. кельму с зубчатым профилем

12. Какова допустимая разность высот кладки возводимой на кладочных растворах на смежных захватках, и при возведении примыканий наружных и внутренних стен?

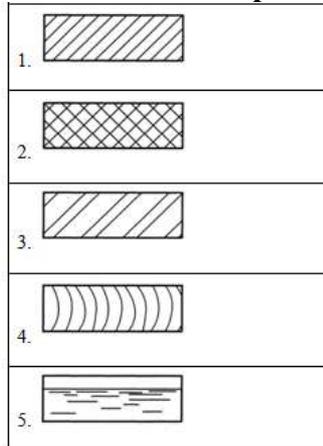
1. треть высоты этажа
2. половина высоты этажа
3. высота этажа
4. высота в полтора этажа

13. Какой инструмент /приспособление используется каменщиком для выравнивания положения каждого элемента кладки?

1. киянка
2. кельма

3. шнур-причалка
4. расшивка
5. клин

14. Какая из представленных штриховок материалов обозначает керамику и силикатные материалы для кладки?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

15. Перегородки какой высоты допускается возводить без временных креплений, обеспечивающих устойчивость стен во время производства работ?

1. 1 м
2. 1,5 м
3. 1,8 м
4. 2 м

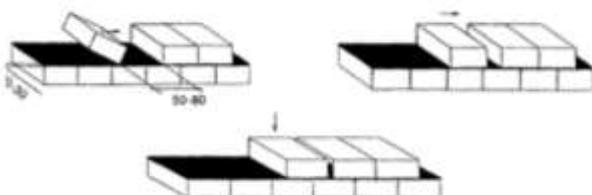
16. На какую глубину должны быть не заполнены швы при выполнении кладки впустошовку?

1. от 0,5 до 1 см
2. от 1 до 1,5 см
3. от 1,5 см до 2 см
4. от 2 до 2,5 см

17. В какой части конструкции при возведении многослойных стен необходимо выполнять вертикальные и горизонтальные температурно-деформационные швы?

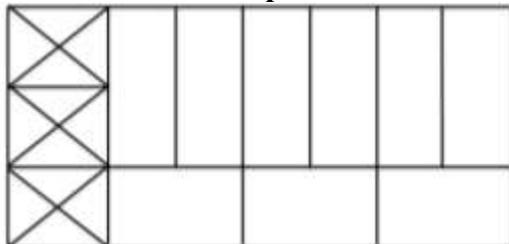
1. в наружном (облицовочном) слое
2. во внутреннем (несущем) слое
3. в слое теплоизоляции

18. Какой прием укладки кирпича представлен на рисунке?



1. вприсык
2. вприсык с подрезкой раствора
3. вприжим
4. вполуприсык

19. Какие виды кирпичей необходимы для кладки, представленной на схеме?



1. целые и трехчетверки
2. целые и половины кирпичей
3. половины кирпичей и четверти кирпичей
4. половины кирпичей и трехчетверки

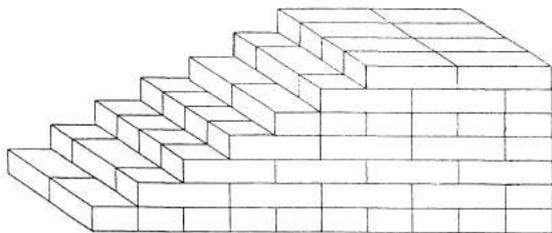
20. Какую марку по прочности имеет клинкерный кирпич?

1. М300...М1000
2. М25...М300
3. М25...М100
4. М25...М1000

21. В какой последовательности выполняют расшивку швов?

1. сначала расшивают вертикальные швы, затем горизонтальные
2. сначала расшивают горизонтальные швы, затем вертикальные
3. сначала расшивают 2-3 горизонтальных шва, начиная от опорного ряда, затем 2-3 вертикальных шва, начиная от первого кирпича опорного ряда, затем продолжают расшивку в такой же последовательности
4. сначала расшивают 2-3 вертикальных шва, начиная от первого кирпича опорного ряда, затем 2-3 горизонтальных шва, начиная от опорного ряда, затем продолжают расшивку в такой же последовательности

22. Какая система перевязки швов представлена на рисунке?



1. однорядная
2. пятирядная
3. трехрядная
4. шестирядная

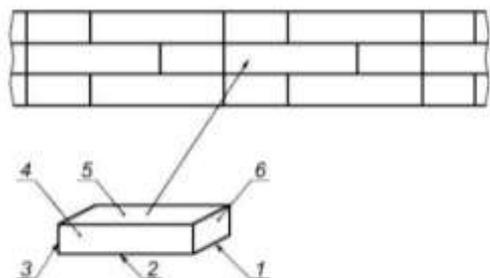
23. В каком из перечисленных видов кладки отсутствует теплоизоляционный слой?

1. многослойная (трехслойная) кладка
2. двухслойная кладка
3. колодцевая кладка

24. Какова максимальная допустимая разность высот при возведении кладки на смежных захватках и при кладке примыканий наружных и внутренних стен?

1. 0,5 м
2. 0,8 м
3. 1 м
4. 1,2 м
5. 1,5 м

25. На рисунке представлен фрагмент кирпичной кладки. Укажите, как называются грани кирпича, обозначенные под цифрами 4,5 и 6?

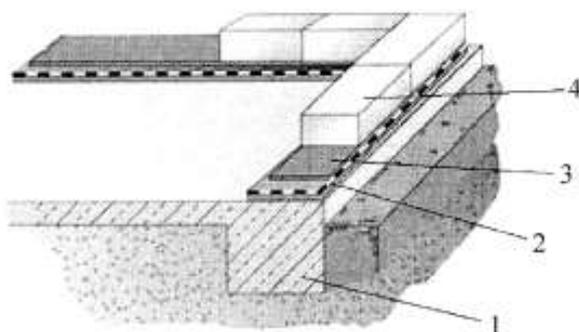


1. 4- тычок, 5 - ложок, 6 - постель
2. 4 - ложок, 5 -постель -, 6 - тычок
3. 4 - постель, 5 - ложок, 6 –тычок
4. 4 –тычок, 5 – постель, 6 -ложок

26. Допускается ли (и, если да, то, при каких условиях) выполнение кладки при температуре воздуха 30 °С и выше?

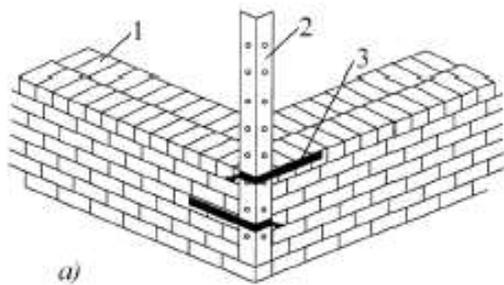
1. допускается
2. допускается при условии увлажнения уложенных рядов кладки водой
3. допускается при условии использования быстросхватывающегося кладочного раствора
4. не допускается

27. На рисунке представлен фрагмент опорного ряда нижнего этажа. Как называется элемент, обозначенный цифрой 2?



1. пароизоляция
2. гидроизоляция
3. теплоизоляция
4. кладочный раствор

28. Как называется приспособление, используемое для выполнения кирпичной кладки, обозначенное цифрой 3?



1. шаблон угла
2. кельма
3. струбцина
4. каретка

29. Какому виду изделий относится камень с пазогребневым и пазовым соединениями?

1. лицевой
2. рядовой
3. междурядный
4. угловой

30. Какой из перечисленных факторов НЕ является опасным при выполнении каменных работ?

1. расположение рабочих мест вблизи перепада по высоте 1,8 м и более на расстоянии ближе 2 м от границы перепада по высоте в условиях отсутствия защитных ограждений
2. высота защитных ограждений более 1,1 м
3. падение вышерасположенных материалов, конструкций и инструмента
4. самопроизвольное обрушение элементов конструкций
4. движущиеся части машин и передвигаемые ими конструкции и материалы

31. Каким образом каменщику запрещается выполнять кладку?

1. в случае, если он находится на стене здания
2. в случае, если он находится на перекрытии здания
3. в случае, если он находится на навесных средствах подмащивания
4. в случае, если он находится на наружных лесах

32. Какой толщины должны быть горизонтальные швы кладки, выполняемой на кладочных растворах?

1. не менее 5 мм и не более 10 мм
2. не менее 8 мм и не более 12 мм
3. не менее 10 мм и не более 15 мм
4. не менее 15 мм и не более 20 мм

33. Бортик какого размера должен быть выложен из кирпича при монтаже плит перекрытия?

1. на один ряд выше укладываемых плит
2. на два ряда выше укладываемых плит
3. на три ряда выше укладываемых плит
4. на четыре ряда выше укладываемых плит

34. Каким образом необходимо выполнять расшивку наружных швов кладки?

1. после укладки каждого ряда кладки
2. после укладки каждого второго ряда кладки

3. после укладки каждого третьего ряда кладки
4. после укладки каждого четвертого ряда кладки

35. Что означает указанное на кирпиче условное обозначение «F25»?

1. марка кирпича по прочности
2. марка по морозостойкости
3. средняя плотность кирпича
4. группа кирпича по теплотехническим характеристикам

36. В связи с организационным перерывом в работе каменщика кладочный раствор, приготовленный ранее, начал схватываться. Каким образом должен поступить каменщик в таком случае?

1. перемешать раствор и продолжить работу
2. добавить в раствор воды и продолжить работу
3. приготовить (взять) новый раствор и продолжить работу
4. подогреть раствор и продолжить работу

37. Какой вид материала необходимо использовать для выполнения мелкоблочной и крупноблочной кладки?

1. раствор для тонкошовной кладки
2. кладочный раствор
3. клей
4. известковый раствор

38. Как называется силикатное изделие, имеющие сквозные трещины или две части силикатного изделия, образовавшиеся при его раскалывании?

1. половняк
2. штраба
3. верста
4. ложок
5. пастель

39. Какой вид кладки выполняют из плит перегородочных массой 20 кг?

1. кирпичная
2. каменная
3. мелкоблочная
4. крупноблочная

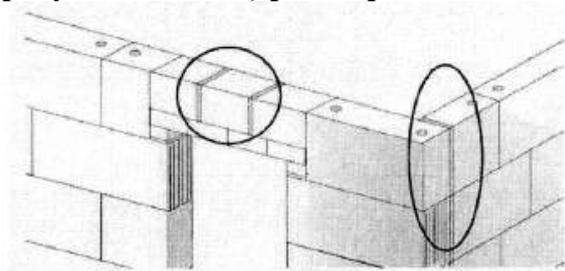
40. С помощью какого инструмента наносят раствор для тонкошовной кладки на вертикальные поверхности блоков и плит перегородочных?

1. кельма с зубчатым профилем
2. расшивка
3. киянка
4. шаблон

41. Укажите максимально допустимую массу силикатного изделия, укладываемого вручную?

1. 5 кг
2. 10 кг
3. 15 кг
4. 20 кг
5. 25 кг

42. На рисунке представлен фрагмент кладки стен перпендикулярных направлений. Должен ли каменщик выполнить заполнение вертикальных швов (выделены на рисунке овалами) раствором?



1. должен
2. не должен
3. определяется по усмотрению каменщика

43. Определите последовательность кладки блоков и плит перегородочных между параллельными стенами



1. 1-2-3-4-5
2. 5-4-3-2-1
3. 1-2-3-5-4
4. 1-3-5-2-4

44. Какой из перечисленных параметров НЕ влияет на прочность кирпичной кладки?

1. марка раствора
2. марка кирпича
3. толщина растворного шва
4. величина горизонтальных (ветровых) нагрузок

45. Какие виды связей используют в горизонтальных швах при выполнении кладки с применением раствора для тонкошовной кладки?

1. стержневые
2. полосовые
3. анкерные
4. дюбельные

46. В связи с организационным перерывом в работе участок кладки был заморожен. Каким образом должен поступить каменщик, который будет продолжать работы?

1. удалить замороженный участок кладки и продолжить работы
2. прогреть замороженный участок кладки и продолжить работу

3. обработать замороженный участок кладки хлорсодержащим антиобледенителем и продолжить работу
4. разобрать всю кладку полностью и начать выполнение кладки заново

47. Зависит ли (и, если да, то, каким образом) прочность кирпичной кладки от толщины швов?

1. не зависит
2. зависит, с увеличением толщины швов уменьшается прочность кладки
3. зависит, с увеличением толщины швов увеличивается прочность кладки

48. Что из перечисленного НЕ допускается на лицевых керамических изделиях?

1. черная сердцевина и контактные пятна на поверхности
2. единичные вспучивающиеся включения глубиной не более 3 мм
3. высолы
4. половняк, составляющий 5% объема партии

49. Маркировка какого из перечисленных материалов обозначается «КР»?

1. камня
2. кирпича
3. клинкера
4. пустотного кирпича

50. Какие допускаются отклонения кирпича и камня без пазогребневого соединения по длине от номинальных размеров?

1. ± 2 мм
2. ± 1 мм
3. ± 4 мм
4. ± 3 мм

51. Во время выполнения кладки каменщик заметил, что кладочный раствор расслоился. Каким образом должен поступить каменщик в таком случае?

1. Перемешать раствор и продолжить работу
2. Добавить в раствор воды и продолжить работу
3. Приготовить (взять) новый раствор и продолжить работу
4. Подогреть раствор и продолжить работу

52. Кладка из каких силикатных изделий выполняется без заполнения раствором вертикальных швов?

1. из камня
2. из кирпича
3. из блоков и плит перегородочных

53. Каким образом необходимо контролировать горизонтальность рядов кладки?

1. не реже чем через 0,25 м по высоте
2. не реже чем через 0,5 м по высоте
3. не реже чем через 0,75 м по высоте
4. не реже чем через 1 м по высоте

54. Что необходимо выполнить с поддонами, освободившихся от кирпича перед их строповкой во избежания их падения при перемещении краном?

1. увязать поддоны в пакеты
2. отделить друг от друга

3. обтянуть защитным чехлом со специальными креплениями для перемещения
4. установить на них петли для перемещения краном

55. Здания какой этажности и высоты разрешается возводить способом замораживания на обыкновенном бетоне?

1. не более 2 этажей и не выше 6 м
2. не более 3 этажей и не выше 9 м
3. не более 4 этажей и не выше 15 м
4. не более 5 этажей и не выше 18 м

56. Каким образом при выполнении кладки методом замораживания следует укладывать раствор во избежание его замерзания при выполнении версты?

1. не более чем на два смежных кирпича
2. не более чем на четыре смежных кирпича
3. не более чем на шесть смежных кирпичей
4. не более чем на восемь смежных кирпичей

57. В каком из перечисленных случаев каменщик имеет права не приступать к работе?

1. недостаточная освещенность рабочих мест и подходов к ним
2. температура воздуха ниже -5°C
3. влажность воздуха более 90%
4. недостаточная чистота рабочего места

58. Какой параметр кладки контролируется после выполнения опорного ряда?

1. вертикальность
2. горизонтальность
3. устойчивость
4. прочность

59. Каким образом определяют правильность заполнения швов раствором?

1. определяют визуально, осматривая выполненный ряд этажа
2. определяют визуально, снимая кирпич выполненного ряда не менее чем в трех местах этажа здания
3. определяют инструментально, простукивая кирпич выполненного ряда не менее чем в трех местах каждой стены
4. определяют инструментально, проверяя не менее 50% кирпичей выполненного ряда

60. С какой периодичностью проверяется толщина швов кладки?

1. в каждом 2-м ряду
2. в каждом 4 ряду
3. в каждом 5-6 ряду
4. в каждом 8-10 ряду

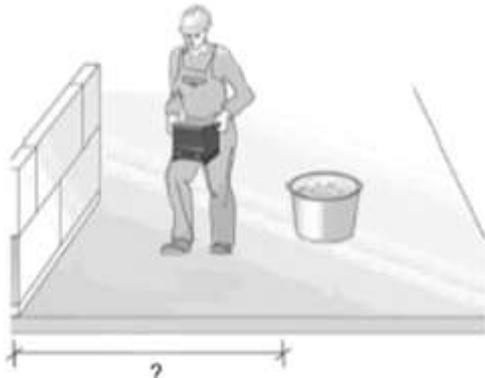
61. Какой толщины должны быть горизонтальные швы кладки, выполняемой на клеях?

1. не более 2 мм
2. не более 5 мм
3. не более 7 мм
4. не более 10 мм

62. Какое из перечисленных приспособлений необходимо каменщику для выполнения разметки рядов кладки, фиксирования отметок оконных и дверных проемов, перемычек, прогонов, плит перекрытий?

1. каретка (салазки)
2. шаблон углов
3. маячная рейка
4. причальный шнур

63. Какую ширину рабочего пространства необходимо соблюдать каменщику между емкостью с раствором или клеем?



1. около 60 см
2. около 90 см
3. около 1,2 м
4. около 1,5 м

64. Кладочный раствор какой марки используется для кладки опорного ряда?

1. М 50
2. М 75
3. М 125
4. М 150

65. Каким образом выполняют соединение стен с различной высотой рядов кладки?

1. встык
2. вертикальной штрабой
3. наклонной штрабой

66. Какие элементы необходимо обязательно использовать при выполнении соединений встык?

1. плоские анкеры
2. изогнутые кронштейны
3. геосинтетические армосетки
4. пластиковые дюбели

67. В перегородках какой длины должны быть предусмотрены пилястры или стойки (колонны), закрепленные к несущим конструкциям здания?

1. более 1,5 м
2. более 3 м
3. более 4,5 м
4. более 6 м

68. Какая минимальная ширина воздушной прослойки должна быть соблюдена при кладке трехслойных стен со слоем теплоизоляции и воздушным зазором?4УК

1. 20 мм
2. 40 мм

3. 60 мм
4. 80 мм

69. Какие виды связей используют в горизонтальных швах при выполнении кладки с применением кладочного раствора?

1. стержневые
2. полосовые
3. анкерные
4. дюбельные

70. Какие связи не допускается устанавливать в горизонтальные или вертикальные швы кладки?

1. стержневые
2. полосовые
3. анкерные
4. дюбельные

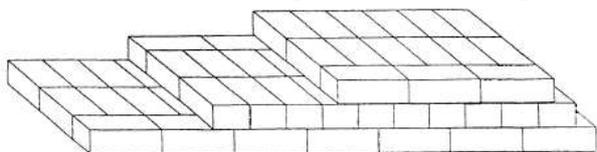
71. Какой из перечисленных параметров влияет на устойчивость кирпичной кладки?

1. марка раствора
2. марка кирпича
3. толщина растворного шва
4. величина горизонтальных (ветровых) нагрузок

72. Как соотносятся друг с другом прочности раствора и кладочного материала?

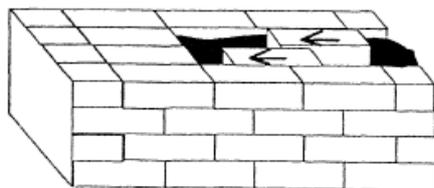
1. прочность раствора всегда меньше прочности кладочного материала
2. прочность раствора всегда больше прочности кладочного материала
3. прочности раствора и кладочного материала примерно одинаковые
4. прочность раствора может быть как больше, так и меньше прочности кладочного материала

73. Какая система перевязки швов представлена на рисунке?



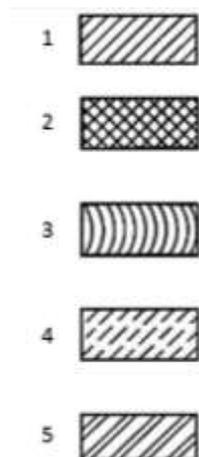
1. однорядная
2. пятирядная
3. трехрядная
4. шестирядная

74. Какой прием укладки кирпича представлен на рисунке?



1. Вприсык
2. Вприсык с подрезкой раствора
3. Вприжим
4. Вполуприсык

75. Какая из представленных штриховок материалов обозначает камень естественный?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

76. Какие марки по прочности имеют кирпич и камень с горизонтальными пустотами?

1. М300...М1000
2. М25...М300
3. М25...М100
4. М25...М1000

77. Для каких типов зданий следует применять сплошную кладку наружных стен из материалов с плотностью более 1400 кг/м³? 4УК

1. неотапливаемых зданий или для промзданий с большим выделением тепла
2. отапливаемых зданий или для общественных зданий с большим выделением тепла
3. отапливаемых зданий или для промзданий с малым выделением тепла
4. отапливаемых зданий или для общественных зданий с малым выделением тепла

78. По причине технологической необходимости в каменной кладке необходимо выполнить отверстие, не предусмотренное проектом производства работ, которое в последствии может ослабить конструкцию кладки. Допускается ли (и, если да, то, в каком случае) выполнять отверстие в кладке? 4УК

1. Не допускается
2. Допускается, при условии, что диаметр отверстия будет не более 10 мм
3. Допускается, в случае выполнения кирпичной кладки из керамического кирпича
4. Допускается, в случае выполнения кирпичной кладки из силикатного кирпича

79. Каким образом необходимо выполнять кладку при вынужденных разрывах?

1. в виде наклонной штрабы
2. в виде вертикальной штрабы
3. в виде горизонтальной штрабы
4. в виде наклонной или горизонтальной штрабы

80. Какова допустимая разность высот между смежными участками кладки фундаментов?

1. 0,5 м
2. 0,6 м
3. 1 м
4. 1,2 м

81. Какова максимально допустимая высота каменных неармированных перегородок, не раскрепленных перекрытиями или временными креплениями?

1. 1 м
2. 1,5 м
3. 1,8 м
4. 2 м

82. Каким инструментом проверяется вертикальность кирпичной кладки?

1. отвесом
2. кельмой
3. уровнем
4. причальным шнуром

83. Какое отклонение от вертикальности допускается при кладке швов под штукатурку?

1. не более 2 мм
2. не более 3 мм
3. не более 5 мм
4. не более 7 мм

84. При каком виде перевязки швов допускается опирание сборных конструкций на ложковые ряды кладки?

1. однорядной (цепной)
2. трехрядной
3. многорядной

85. При каком виде перевязки швов укладка тычковых рядов под опорные части балок, прогонов, плит перекрытий, балконов, под мауэрлаты и другие сборные конструкции является обязательной?

1. однорядной (цепной)
2. трехрядной
3. многорядной

86. Из какого кирпича возводятся рядовые кирпичные перемычки и карнизы?

1. из целого кирпича
2. из половинок
3. из трехчетверок
4. из целого кирпича и трехчетверок

87. При кладке каких рядов допускается применение кирпича-половняка?

1. забутовочных
2. тычковых
3. ложковых
4. забутовочных и тычковых

88. Какое количество кирпича-половняка допускается в кладке мало нагруженных каменных конструкций?

1. не более 10%
2. не более 20%
3. не более 30%
4. не более 40%

89. Какова должна быть толщина горизонтальных швов кладки из кирпича и камней правильной формы?

1. 6 мм
2. 10 мм
3. 12 мм
4. 15 мм

90. Какова должна быть толщина вертикальных швов кладки из кирпича и камней правильной формы?

1. 6 мм
2. 10 мм
3. 12 мм
4. 15 мм

91. Какой общий вынос кирпичного неармированного карниза допускается при его кладке?

1. не более половины толщины стены
2. не более толщины стены
3. не более размера половины кирпича
4. не более размера целого кирпича

92. В каком документе указывается срок снятия временных креплений кладки?

1. в рабочих чертежах
2. в акте освидетельствования скрытых работ
3. в схеме операционного контроля качества
4. в инструкции по технике безопасности

93. Из кирпича какой марки следует выполнять вентиляционные каналы в стенах?

1. не ниже М 50
2. не ниже М 75
3. не ниже М 100
4. не ниже М 200

94. Каким образом соединяются стальные стержни арматуры по длине при продольном армировании кладки?

1. сваркой
2. проволокой
3. болтовыми соединениями
4. анкерами

95. Какова должна быть толщина швов в армированной кладке?

1. должна быть равна сумме диаметров пересекающейся арматуры
2. должна превышать сумму диаметров пересекающейся арматуры не менее чем на 4 мм
3. должна быть меньше суммы диаметров пересекающейся арматуры на 5 мм
4. должна быть в два раза больше суммы диаметров пересекающейся арматуры

96. С каким перехлестом концов гладких стержней арматуры устраиваются арматурные стыки без сварки?

1. на 10 диаметров
2. на 20 диаметров
3. на 30 диаметров
4. на 40 диаметров

97. Цементно-песчаный раствор какой марки используется для защиты обреза кирпичного цоколя и других выступающих частей кладки после их возведения от попадания атмосферной влаги?

1. М50 и F15
2. М75 и F25
3. М100 и F50
4. М150 и F100

98. Чем должны пользоваться каменщики при выполнении работ по пробивке борозд, подгонке кирпича и керамических камней скалыванием?

1. респиратором
2. защитными очками
3. защитным лицевым щитком
4. наушниками или берушами

99. Каковы должны быть действия каменщика в случае обнаружения неисправности поддона с кирпичом в момент перемещения его грузоподъемным краном?

1. выйти из пределов опасной зоны и подать сигнал "Стоп" крановщику
2. выйти из пределов опасной зоны и подать сигнал "Опустить стрелу" крановщику
3. выйти из пределов опасной зоны и подать сигнал "Опустить груз" крановщику
4. выйти самому и вывести рабочих из опасной зоны и подать сигнал «Осторожно»

100. Что необходимо предпринять каменщику при обнаружении трещин или смещения кирпичной кладки?

1. немедленно прекратить работу и сообщить об этом руководителю работ
2. выйти из опасной зоны и предупредить рабочий персонал об опасной зоне
3. установить причину образования трещин или смещения и предпринять срочные меры по устранению дефектов в конструкции
4. осуществить срочный разбор фрагмента конструкции, где обнаружены дефекты

101. Какое из перечисленных приспособлений необходимо каменщику для выполнения разметки рядов кладки, фиксирования отметок оконных и дверных проемов, перемычек, прогонов, плит перекрытий?

1. каретка (салазки)
2. шаблон углов
3. маячная рейка
4. причальный шнур

102. Кладочный раствор какой марки используется для кладки опорного ряда?

1. М 50
2. М 75
3. М 125
4. М 150

103. Какие элементы необходимо обязательно использовать при выполнении соединений встык?

1. плоские анкеры
2. изогнутые кронштейны
3. геосинтетические армосетки
4. пластиковые дюбели

104. Какое отклонение в толщине шва является допустимым?

1. ± 1 мм
2. ± 2 мм
3. ± 3 мм
4. ± 4 мм
5. ± 5 мм

105. Какое отклонение от вертикальности допускается при кладке швов под расшивку?

1. не более 2 мм
2. не более 3 мм
3. не более 5 мм
4. не более 8 мм

106. Допускается ли свес нижнего ряда кладки лицевого слоя с опорной конструкции?

1. допускается
2. допускается, но не более 15 мм
3. не допускается

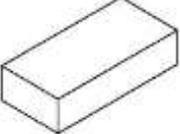
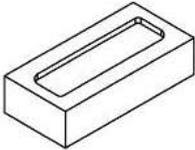
107. Какую плотность брутто в сухом состоянии имеют керамические кирпичи группы LD?

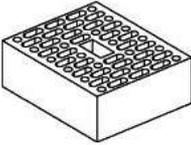
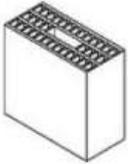
1. меньшую или равную 500 кг/м
2. меньшую или равную 1000 кг/м
3. меньшую или равную 1200 кг/м
4. меньшую или равную 1500 кг/м

108. К какой из перечисленных групп относятся керамические кирпичи для каменной кладки, имеющие плотность брутто в сухом состоянии выше, чем 1000 кг/м³?

1. LD
2. HD
3. MD
4. DD

109. Какие из представленных примеров керамических кирпичей не входят в группу HD?

№	Пример кирпича
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	

110. Укажите номинальные размеры силикатного камня

1. 250x120x65 мм
2. 250x120x88 мм
3. 250x120x138 мм
4. 250x120x108 мм

111. Как называется силикатное изделие в форме прямоугольного параллелепипеда с номинальными размерами 250x120x88 мм?

1. силикатный одинарный кирпич
2. силикатный утолщенный кирпич
3. силикатный камень
4. силикатный блок

112. Какое силикатное изделие в форме прямоугольного параллелепипеда имеет ширину тычка более 130 мм?

1. силикатный блок
2. перегородочная силикатная плита
3. силикатный камень
4. силикатный утолщенный (полуторный) кирпич

113. Какой из перечисленных видов кирпича имеет поверхность граней под природный камень, полученную в процессе механической обработки?

1. декоративный кирпич
2. колотый кирпич
3. рустированный кирпич
4. рядовые кирпич

114. Как называется рабочая грань кирпича, расположенная параллельно основанию кладки?

1. постель
2. ложок

3. тычок
4. половняк

115. Силикатный кирпич имеет следующее условное обозначение: «Кирпич СОРПо-М150/F50/1,8 ГОСТ 379-2015». Какая часть условного обозначения имеет отношение к классу кирпича по средней плотности?

1. 150
2. 50
3. 1,8
4. 379

116. Силикатный кирпич имеет следующее условное обозначение: «Кирпич СОЛПу-М125/F25/1,4 ГОСТ 379-2015». Какая часть условного обозначения имеет отношение к марке кирпича по морозостойкости?

1. М125
2. F25
3. 1.4
4. СО
5. ЛПу

117. Силикатный кирпич имеет следующее условное обозначение: «Кирпич СУРПо-М200/F100/1,6 ГОСТ 379-2015». Какая часть условного обозначения имеет отношение к марке кирпича по прочности?

1. М200
2. F100
3. 1,6
4. СУР

118. В какой момент допускается выполнять нагружение прогретой кладки?

1. после контрольных испытаний и установления требуемой прочности раствора отогретой кладки
2. до начала контрольных испытаний и установления требуемой прочности раствора отогретой кладки
3. после контрольных испытаний и установления температуры наружного воздуха более +10 оС
4. после установления требуемой прочности раствора отогретой кладки и температуры наружного воздуха более +10 оС

119. Какой из перечисленных видов кладки не допускается выполнять способом замораживания?

1. бутовой кладки из рваного бута
2. кладки из керамического кирпича
3. кладки из силикатного кирпича
4. кладки из половняка

120. Каким образом необходимо выполнять работы при кладке способом замораживания растворов (без противоморозных добавок)?

1. одновременно по всей захватке

2. одновременно на всех захватках
3. со стен, имеющих проемы
4. с глухих стен, не имеющих проемов

121. Каким образом следует укладывать раствор при выполнении версты во избежание его замерзания?

1. не более чем на два смежных кирпича
2. не более чем на три смежных кирпича
3. не более чем на четыре смежных кирпича
4. не более чем на пять смежных кирпичей

122. На какое время должен быть рассчитан запас раствора на рабочем месте каменщика при кладке способом замораживания растворов (без противоморозных добавок)?

1. 10-20 мин
2. 20-30 мин
3. 30-40 мин
4. 40-60 мин

123. Разрешается ли, и, если да, то, в каком случае, использовать замерзший раствор?

1. запрещается
2. разрешается при условии, что раствор отогрет горячей водой
3. разрешается при условии, что раствор отогрет с применением антиобледенителя
4. разрешается при условии, что отогретый раствор не будет использоваться для кладки несущих конструкций

124. Образцы-кубы каких размеров необходимо изготавливать для контроля прочности раствора с противоморозными добавками при возведении конструкций?

1. 5,05x5,05x5,05
2. 7,07x7,07x7,07 см
3. 8,05 x8,05x8,05 см
4. 10x10x10 см

125. В какой момент производится приемка работ по возведению каменных конструкций?

1. до оштукатуривания поверхностей
2. одновременно с оштукатуриванием поверхностей
3. сразу после оштукатуривания поверхностей
4. через двое суток после оштукатуривания поверхностей

126. Какой документ составляется на элементы каменных конструкций, скрытых в процессе производства строительного-монтажных работ?

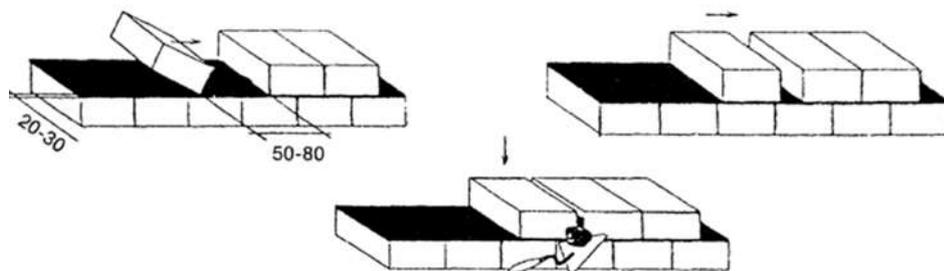
1. протокол
2. акт
3. справка
4. заключение

127. В каком виде поставляется клей на строительную площадку?

1. в готовом

- 2. в сухом
- 3. в пастообразном
- 4. в тестообразном

128. Какой прием укладки кирпича представлен на рисунке?



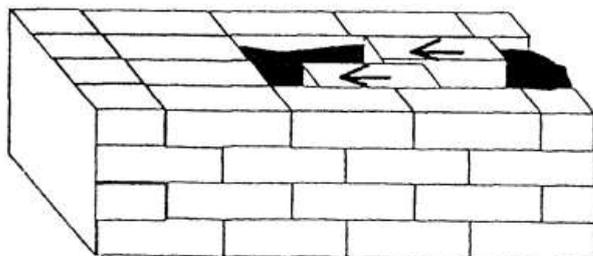
- 1. впрыск
- 2. впрыск с подрезкой раствора
- 3. вприжим
- 4. вполупрыск

129. Какой прием укладки кирпича представлен на рисунке?



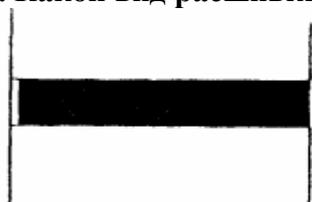
- 1. впрыск
- 2. впрыск с подрезкой раствора
- 3. вприжим
- 4. вполупрыск

130. Какой прием укладки кирпича представлен на рисунке?



- 1. впрыск
- 2. впрыск с подрезкой раствора
- 3. вприжим
- 4. вполупрыск

131. Какой вид расшивки швов представлен на рисунке?



1. выпуклая
2. вогнутая
3. заглубленная
4. в подрезку

132. Каким образом должны складироваться силикатные изделия при укладке на поддонах?

1. не более чем в один ярус
2. не более чем в два яруса
3. высотой не более 1,5 м
4. высотой не более 1,7 м

133. Каким образом должны складироваться силикатные изделия при укладке в контейнерах?

1. не более чем в один ярус
2. не более чем в два яруса
3. высотой не более 1,5 м
4. высотой не более 1,7 м

134. Каким образом очищается от грязи и пыли поверхность уложенных элементов кладки перед нанесением растворов (кладочного, раствора для тонкошовной кладки) или клея?

1. щеткой
2. мыльным раствором
3. ветошью, смоченной в теплой воде
4. губчатым материалом, смоченным в солевом растворе

135. Какой из перечисленных видов расшивки можно принять для наружного (облицовочного) слоя?

1. заподлицо
2. вогнутая
3. заглублённая

136. Через какое расстояние рекомендуется выполнять в кладке вертикальные температурно-деформационные швы?

1. через каждые 3 м
2. через каждые 6 м
3. через каждые 9 м
4. через каждые 12 м

137. Укажите минимальную толщину горизонтального температурно-деформационного шва, выполняемого в кладке

1. 16 мм
2. 20 мм
3. 30 мм
4. 40 мм

138. С помощью какого вида обследования можно выявить скрытые дефекты кладки, допущенные в процессе строительно-монтажных работ и определить места расположения теплоизоляции с повышенным влагосодержанием?

1. визуального
2. тепловизионного

3. влагоизоляционного
4. лабораторного

139. Какие значения среднесуточной температуры атмосферного воздуха и минимальной суточной температуры определяют зимние условия для кладочных работ?

1. среднесуточная температура атмосферного воздуха + 5 °С и минимальная суточная температура 0 °С и ниже
2. среднесуточная температура атмосферного воздуха + 3 °С и минимальная суточная температура -3 °С и ниже
3. среднесуточная температура атмосферного воздуха 0 °С и минимальная суточная температура -3 °С и ниже
4. среднесуточная температура атмосферного воздуха -3 °С и минимальная суточная температура -5 °С и ниже

140. При каких значениях среднесуточных температур допускается применение растворов для тонкошовной кладки?

1. выше 0 °С
2. выше минус 5 °С
3. выше минус 10 °С
4. выше минус 15 °С

141. Укажите, что из перечисленного является зубчатой или ступенчатой поверхностью торца кладки для последующей связи с другим участком?

1. штраба
2. киянка
3. тычок
4. ложок

142. Какой допустимый объем пустот имеет кирпич полнотельный?

1. не более 10%
2. не более 13%
3. не более 17%
4. не более 20%
5. не более 25%

143. Что из перечисленного является керамическим изделием, имеющим форму, отличающуюся от формы прямоугольного параллелепипеда?

1. кирпич пустотелый
2. фасонный кирпич
3. кирпич клинкерный
4. кирпич лицевой

144. Как называется трещина в кирпиче, имеющая ширину раскрытия не более 0,5 мм?

1. посечка
2. отбитость
3. шелушение
4. откол

145. Что из перечисленного является участком внутри керамического кирпича, обусловленным образованием в процессе его обжига оксида железа?

1. черная сердцевина

2. белый высол
3. половняк
4. посечка
5. контактное пятно

146. Что из перечисленного является керамическим изделием, имеющим высокую прочность и низкое водопоглощение, обеспечивающее эксплуатационные характеристики кладки в сильно агрессивной среде и выполняющее функции декоративного материала?

1. кирпич пустотелый
2. фасонный кирпич
3. кирпич клинкерный
4. кирпич лицевой

147. Какие швы не заполняются кладочным раствором при выполнении кладки из камня с пазогребневой системой?

1. горизонтальные
2. вертикальные
3. швы опорного ряда
4. швы верхнего ряда

148. Что из перечисленного является дефектом керамического изделия, вызванным наличием карбонатных или других включений?

1. откол
2. отбитость
3. шелушение
4. растрескивание

149. Каким образом следует укладывать раствор при выполнении забутовки во избежание его замерзания?

1. не более чем на 6-8 смежных кирпичей
2. не более чем на 4-6 смежных кирпичей
3. не более чем на 2-4 смежных кирпичей
4. не более чем на 1-1 смежных кирпича

150. К какому типу керамических изделий относится камень с пазогребневым и пазовым соединениями?

1. рядовые
2. лицевые
3. фасадные
4. облицовочные

Часть 2. Задания для выполнения практической квалификационной работы

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 240 мин.

Задание:

Выполнить кладку и расшивку швов цокольной части из красного кирпича 250x120x65 мм с устройством гидроизоляции. Толщину горизонтальных и вертикальных швов принять 10 мм. Выполнить кирпичную кладку фрагмента внутренней стены с элементами кладки - вертикальной и убежной штрабами.

Место выполнения задания: учебная мастерская или площадка с минимальными размерами 2,5 х4 м с жёстким основанием – асфальт, бетон.

Оборудование, инструменты:

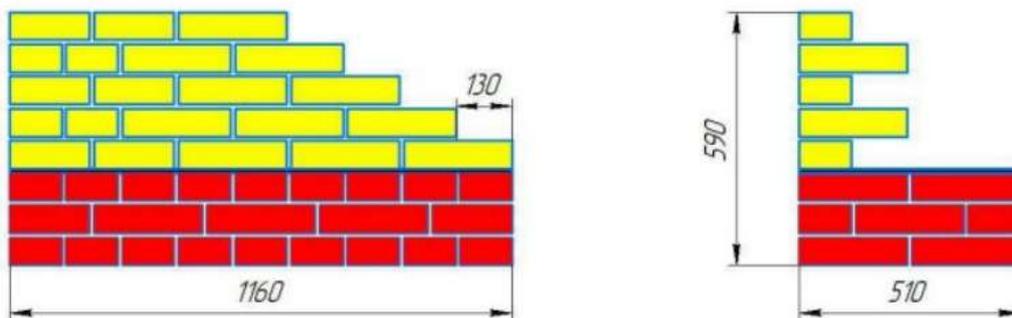
Материалы:

- кирпич красный стандартный 250х120х65 — 60 шт.
- кирпич желтый стандартный 250х120х65 – 27 шт.
- кирпич коричневый стандартный 250х120х65 – 23 шт.
- рубероид – 1,2 м²
- раствор для кладки (известково-песчаный) – 0,4 м³

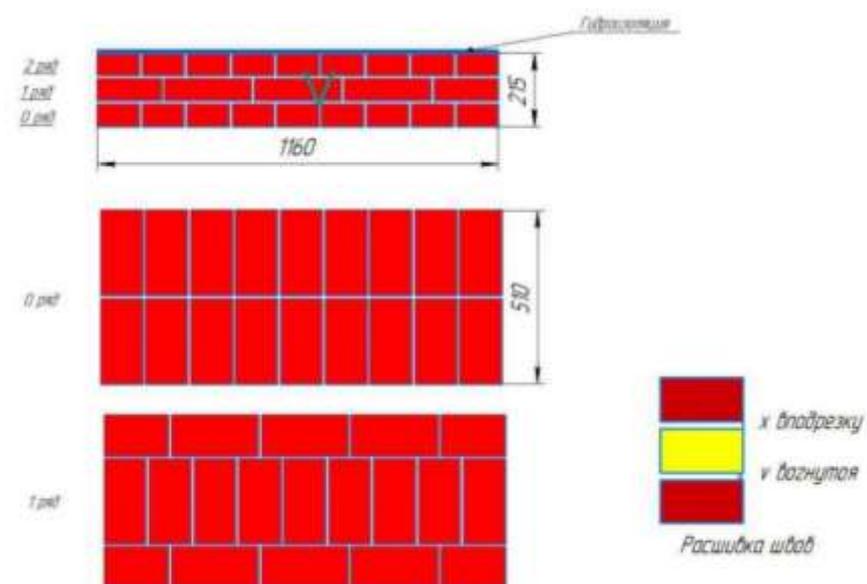
Инструмент, оборудование:

- миксер строительный – 1 шт.
- растворный ящик – 1 шт.
- ведро 15л - 1 шт.
- лопата совковая -1 шт.
- щётка -1 шт.
- швабра 1 шт.
- ветошь -0,5 кг
- ведро для мусора 15 л -1 шт.
- совок -1 шт.
- губка -1 шт.
- кельма 200 мм -1 шт.
- кельма 150 мм -1 шт.
- молоток-кирочка -1 шт.
- киянка резиновая – 1 шт.
- нож строительный - 1 шт.
- рулетка 5 м -1 шт.
- складной метр 2 м -1 шт.
- линейка металлическая – 1 шт.
- шнур-причалка -1 шт.
- строительный карандаш - 3 шт.
- строительный маркер - 3 шт.
- уровень строительный 1200 мм – 1 шт.
- уровень строительный 600 мм – 1 шт.
- правило 1,5 м -1 шт.
- расшивка плоская 10 мм - 1 шт.
- расшивка вогнутая 10 мм - 1 шт.
- угольник металлический – 1 шт.
- угломер электронный – 1 шт.
- спецодежда - 1 шт.
- ботинки с металлическим носком 1 пара
- каска строительная -1 шт.
- очки защитные -1 шт.
- перчатки -1 шт.
- респиратор - 5 шт.
- наколенники – 1 шт.
- беруши – 1 шт.

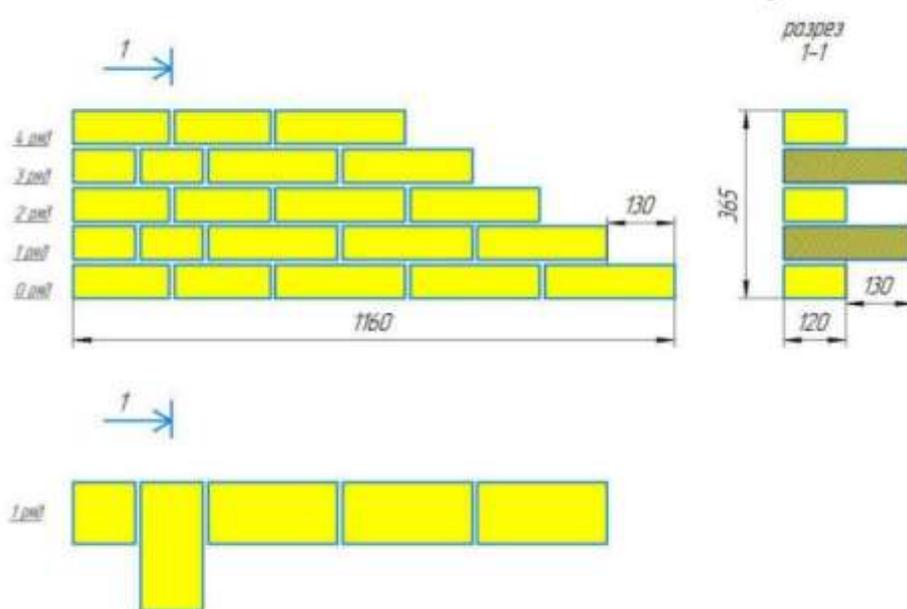
Общий вид:



Вид цокольной части:



Вид внутренней стены:



Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Подкритерии оценки	Оценка
1.	Технология выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> – СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции; – СП 15.13330.2012 "СНиП II-22-81* Каменные и армокаменные конструкции"; – СТО НОСТРОЙ 2.9.157-2014 Строительные конструкции каменные. Кладка из силикатных изделий (кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные). Правила, контроль выполнения и требования к результатам работ; – Типовые технологические карты на каменные работы. 	
2.	Качество материала, используемого для выполнения кладки	<ul style="list-style-type: none"> – ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. – ГОСТ 28013-98 Растворы строительные. Общие технические условия. 	
3.	Качество выполненной кирпичной кладки	<ul style="list-style-type: none"> – СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции; – СП 15.13330.2012. СНиП-22-81*. Каменные и армокаменные конструкции. – СТО НОСТРОЙ 2.9.157-2014 Строительные конструкции каменные. Кладка из силикатных изделий (кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные). Правила, контроль выполнения и требования к результатам работ. 	
4.	Соблюдение экзаменуемым требований безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности при выполнении работ	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минтруда России от 01.06.2015 N 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве"; – ТИ РО-012-2003 Типовая инструкции по охране каменщиков. 	

**Приложение 4. Рабочая программа воспитания,
Календарный план воспитательной работы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии 12680 Каменщик
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Наименование программы 1.2. Область применения рабочей программы 1.3. Основания разработки программы 1.4. Сроки реализации программы 1.5. Исполнители программы	
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ	5
2.1. Цель и задачи реализации программы 2.2. Направления воспитания 2.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
3.1. Уклад образовательной организации 3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы 4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы 4.3. Создание условий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 4.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 4.6. Анализ воспитательного процесса	
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Наименование программы

Рабочая программа воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 12680 Каменщик (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 12680 Каменщик (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Основания для разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.08.2023 №661н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик»;
- Устав ПОО,
- Локальные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) – 1 год 10 месяцев

Начало реализации программы воспитания – сентябрь 20__ г.

Окончание реализации программы воспитания – июнь 20__ г.

1.5. Исполнители программы

Администрация – Директор, заместители директора, заведующий отделением, старший мастер

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного обучения в соответствии с педагогической нагрузкой, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Обучающиеся
 Куратор группы
 Представители организаций – работодателей, партнёры
 Члены Студенческого совета
 Представители Родительского комитета, родители, законные представители обучающихся

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций рабочих на практике.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, в части обучения, воспитания, личностного развития и социализации слушателей с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания и обучения.

Достижению поставленной цели и главной задачи воспитания обучающихся будет способствовать *решение конкретных задач по направлениям воспитания:*

Направления воспитания	Задачи направления
<i>Гражданское воспитание</i>	формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
<i>Патриотическое воспитание</i>	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<i>Эстетическое воспитание</i>	формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
<i>Физическое воспитание</i>	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к обучению как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов

Экологическое воспитание	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Ценности познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний по профессии с учётом получаемой квалификации, личностных интересов и общественных потребностей

2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевыми ориентирами воспитания являются личностные результаты воспитания, отражающие требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей, деловых и личностных качеств, определяющих готовность обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в интересах человека, семьи, общества и государства.

Коды ЛР	Общие личностные результаты, достигаемые обучающимся в процессе обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Коды ЛР	Личностные результаты, определённые с учётом особенностей профессии
ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад образовательной организации

Образовательная организация обеспечивает соответствие образовательного процесса приоритетам современной государственной политики в сфере обучения и воспитания, раскрытие потенциала обучающихся, осознание ими своих возможностей, формирование их гражданской ответственности.

Деятельность образовательной организации направлена на решение задач социализации и профессионального развития обучающихся и имеет целью подготовку рабочих в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности.

Воспитание в ПОО осуществляется на основе принципов:

- целенаправленного управления поступательным развитием личности с учетом профессиональной специфики и личностных особенностей каждого обучающегося;
- личностного подхода, признающего интересы и потребности личности обучающегося;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования коллективом ПОО педагогически обоснованных подходов, методов и приемов воспитания;
- инклюзивного подхода в вопросах воспитания независимо от особенностей обучающихся, ограничений состояния их здоровья.

Основными традициями воспитания в ПОО являются следующие наиболее значимые мероприятия и события, составляющие основу воспитательной системы:

✓ система воспитательной деятельности, основанная на организации студенческих коллективов, органов самоуправления;

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, которые реализуются посредством интеграции усилий всего педагогического коллектива, студенческого совета и каждого обучающегося: конкурсы профессионального мастерства, дни самоуправления, дни открытых дверей, посвящение в студенты, ключевые праздничные мероприятия и другие события;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в проведении общих дел присутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

✓ ключевой фигурой воспитания в ПОО является куратор (руководитель группы), реализующий по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и проблем различного характера) и защитную функции;

✓ педагоги ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений внутри студенческих коллективов, а также между обучающимися и педагогами.

3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Основные (инвариантные модули)

<i>Модуль «Образовательная деятельность»</i>
<ul style="list-style-type: none">– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством подбора соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
<i>Модуль «Кураторство»</i>
<ul style="list-style-type: none">– организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и др.;– организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь во взаимодействии с педагогами и администрацией;– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий совместно с обучающимися
<i>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»</i>
<ul style="list-style-type: none">– проведение общих праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;– разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров;– организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного

отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

Модуль «Наставничество»

- разработка программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- оказание помощи в адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация пространства, в том числе в сети Интернет, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности;
- размещение карт России, Иркутской области, портретов выдающихся государственных деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение и обновление выставок изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) и объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- проведение радиоподкастов для поддержания в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление стендов, выставок в помещениях общего пользования (холл, рекреации и др.), содержащих новостную информацию, справочные материалы профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) о правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- встречи, круглые столы с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- вовлечение обучающихся в проекты профилактической направленности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;

- регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- проведение лекций, тренингов на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- проведение дней открытых дверей, ярмарок вакансий, экскурсий, государственных, региональных праздников, торжественных мероприятий с участием представителей организаций-партнёров, работодателей в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, лекций, акций воспитательной направленности, мероприятий профессиональной направленности с участием организаций-партнёров, работодателей;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организация мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

3.2.2. Дополнительные (вариативные модули)

Модуль «Молодежный медиациентр»

Молодежный медиациентр является добровольным студенческим общественным объединением, действующим в ПОО, представители которого входят в состав студенческого самоуправления. Направления работы медиациентра:

- организация единого информационного пространства ПОО;
- информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий ПОО (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и

- мультимедийное сопровождение);
- создание условий для развития социальной, творческой активности студентов;
 - разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах ПОО в социальных сетях;
 - повышение престижа ПОО как на территории региона, так и за его пределами.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы спортивных секций;
- подготовка студенческих сборных команд по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- обеспечение координации спортивных сборных команд и спортивных секций в ПОО;
- оказание методической и практической помощи в реализации спортивных инициатив обучающихся;
- информационное сопровождение деятельности студенческого спортивного клуба и взаимодействие со средствами массовой информации;
- организация работы с болельщиками;
- продвижение студенческого спорта в ПОО.

Модуль «Волонтерский отряд»

- обеспечение популяризации идей добровольчества;
 - создание оптимальных условий для участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятиях;
 - сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
 - межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
 - воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственных качеств личности, чувства патриотизма.
- Направлениями деятельности волонтерского отряда являются:
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
 - инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
 - трудовая помощь;
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
 - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение конкурсов).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными педагогическими и административными кадрами.

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом: директор, который несёт ответственность за общую организацию воспитательной работы;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующий воспитательную работу;

заведующие отделениями;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

педагог-организатор;

социальный педагог;

педагоги-психологи;

воспитатели, отвечающие за организацию воспитательной работы в общежитии

руководители групп (кураторы);

преподаватели;

мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические и административные работники обладают компетенциями, позволяющими взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В составе сотрудников имеются сурдопереводчики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания базируется на федеральных, региональных нормативных правовых актах в сфере образования, требованиях профессионального стандарта по профессии Каменщик, основной программы профессионального обучения к результатам, условиям и оценке качества обучения и воспитания.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательного компонента образовательного процесса:

- Программа развития;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о портфолио студента;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ПОО;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о совете общежития;
- **Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;**
- **Положение об организации общественно-полезного труда;**
- Положение о кураторах студенческих групп;
- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Создание условий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе педагогическим коллективом создаются особые условия для следующих категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся из числа социально уязвимых групп – воспитанники центров помощи детям, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.;
- одарённые обучающиеся;
- обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы, которые учитывают рекомендации ИПРА/ ИПА, социально-психологической службы и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций ИПРА/ ИПА, социально-психологической службы разрабатываются рекомендации, таким образом, что педагогические работники (преподаватель, куратор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, мастер п/о, сурдопереводчик и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей;
- создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и формирование их учебно-познавательного и творческого потенциала.

Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Организуется бесплатное питание.

Создаются специальные условия для взаимодействия и равноправного участия обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех мероприятиях наравне с другими сверстниками.

Для обучающихся из числа социально уязвимых групп – воспитанников центров помощи детям, обучающихся из семей мигрантов, билингвов и других, обучающиеся с отклоняющимся поведением организуется социально-психологическое сопровождение, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем, консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей (законных представителей).

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ПОО включает комплекс информационных ресурсов: совокупность технологических и аппаратных средств:

- компьютеры, принтеры, сканеры;
- проекторы, телевизионные панели широкого формата, интерактивные доски;
- оборудование фото-видеостудии (фотоаппарат, объективы к фотоаппарату, система освещения, фоны, система подвеса фонов, светоотражатели, штативы, персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением);
- звукоусиливающая аппаратура для проведения концертов, конференций, праздников.

Имеющаяся компьютерная техника используется в образовательном процессе ежедневно для проведения воспитательных мероприятий, организации внеурочной

деятельности обучающихся, проведения кружков (секций), клубных встреч, круглых столов, проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций и др.

Информационная поддержка воспитательной работы осуществляется посредством официального сайта <http://итас.образование38.рф/>, официальные каналы в социальных сетях <https://t.me/gbpouioitas>, <https://vk.com/irk.itas>

4.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы, на основе которых строится система поощрения успешности обучающихся:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни ПОО, качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/ профессии:

- рейтинги, проводимые ПОО;
- оценка портфолио обучающегося – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, их социальной успешности:

- индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.
- предоставление возможностей для участия в программах и проектах по профессии;
- направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в конкретной области;
- включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии (при наличии);
- освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, социальных сетях, поддержка в создании персонального бренда, публикации в СМИ, интервью;
- фотовыставки изделий, персональные выставки работ;
- публичное признание заслуг;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки;
- предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях, дополнительное финансирование таких инициатив.

4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества образования в ПОО.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- ✓ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- ✓ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ включённость обучающихся и педагогов в деятельность различных объединений;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Анализ динамики развития и духовного обогащения обучающихся:

- ✓ внешний облик;
- ✓ духовное и физическое здоровье;
- ✓ успешность разного плана деятельности;
- ✓ поведение как система поступков;
- ✓ ценностные предпочтения и отношение к себе как человеку.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогическими работниками по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ПОО.

Раздел 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане, разработанном исходя из основной цели, задач и направлений воспитательной деятельности и с учетом примерного календарного плана, ежегодно утверждаемого министерством просвещения Российской Федерации.