

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ ИО ИТАС

*[Signature]* /Б.А. Михайлов/

«24» июня 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ  
13450 МАЛЯР**

**(из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)**

**Квалификация: Маляр строительный, 2 – 3-й уровни квалификации**

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Категория слушателей: лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития, без требований к уровню образования (выпускники специальных (коррекционных) школ)

Иркутск, 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его образовательные потребности и состояние здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
2. Балязина А.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
3. Колесник Д.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
4. Корень Г.И., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС
5. Липатова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
6. Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
7. Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 13450 Маляр утверждена приказом директора №371 от 24.06.2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (АОППО):</b>	
1. Общие положения	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2. Цели реализации АОППО	8
1.3. Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО	<b>11</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4. Результаты реализации программы	12
2.5. Срок освоения АОППО и формы обучения	17
2.6. Структура АОППО	17
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения	<b>18</b>
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	20
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	24
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	<b>25</b>
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<b>26</b>
5.1. Кадровое обеспечение обучения	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3. Материально-техническое обеспечение	31
5.4. Организационное обеспечение	33
6. Требования к организации практической подготовки обучающихся	<b>35</b>
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	<b>36</b>
Приложение 1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	38
Приложение 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	158
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	171
Приложение 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	192

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**программы профессиональной подготовки рабочих по профессии  
13450 Маляр (из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная программа профессионального обучения – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию, условия и оценку качества подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с интеллектуальными нарушениями* по профессии **13450 Маляр**.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц *с нарушениями интеллектуального развития* с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся посредством создания специальных организационно-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии.

Настоящая адаптированная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с интеллектуальными нарушениями*, так и индивидуально для конкретного обучающегося *с нарушением здоровья в области интеллектуальной сферы*.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создания в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышения качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- реализации возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создания единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирования в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация программы профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

*Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения:*

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы (в последней редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

*Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:*

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

*Используемые термины и сокращения:*

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина (АУД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения (ОПО) – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цели реализации программы**

Целями реализации адаптированной программы профессионального обучения является:

1). получение лицами с ограниченными возможностями здоровья компетенций (знаний, умений, практического опыта трудовых действий), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности *«Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями»* 2 – 3-го уровней квалификации с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием;

2). обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом состояния их здоровья.

## **1.3. Требования к поступающим**

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного



представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие психофизические особенности:

*Восприятие:* Замедленный темп восприятия: требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

*Внимание:* Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

*Мышление:* Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Уровень словесно-логического мышления не достигает такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с сохранным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный характер. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

*Память:* неспособность к целенаправленному запоминанию, замедленный темп усвоения нового материала, низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам), слабость произвольной памяти, низкая точность воспроизведения, сниженная способность к логическому запоминанию, преобладание произвольного запоминания.

*Речь:* системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

*Движения (моторика):* Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер. Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.

Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

*Поведение:* Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- получение специальной помощи средствами образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности:* окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

*Объекты профессиональной деятельности:*

- ✓ поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- ✓ материалы для малярных работ;
- ✓ технологии отделочных строительных работ;
- ✓ ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- ✓ леса и подмости.

### **2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности**

*Вид профессиональной деятельности:* Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 443-н от 22 июля 2020 г.) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-го, 3-го уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций:

**ОТФ.1. (А/01.2 – А/03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.**

ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ТФ.1.2. Обработка поверхностей различными средствами и составами.

ТФ.1.3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

**ОТФ.2. (В/01.3 – В/02.3) Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.**

ТФ.2.1. Шпатлевание поверхностей вручную.

ТФ.2.2. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.

**ОТФ.3. (С/01.3 – С/02.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.**

ТФ.3.1. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.

ТФ.3.2. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.

## 2.4. Результаты реализации программы

### 2.4.1. Формируемые профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции в соответствии с ПС «Маляр строительный» (№ 443-н от 22 июля 2020 г.)	Трудовые функции в соответствии с ПС «Маляр строительный» (№ 443-н от 22 июля 2020 г.)	Профессиональные компетенции по программе профессионального обучения 13450 Маляр
ОТФ.1. (А/01.2 – А/03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
	ТФ.1.2. Обработка поверхностей различными средствами и составами	ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами
	ТФ.1.3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
ОТФ.2. (В/01.3 – В/02.3) Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	ТФ.2.1. Шпатлевание поверхностей вручную	ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную
	ТФ.2.2. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
ОТФ.3. (С/01.3 – С/02.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ТФ.3.1. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
	ТФ.3.2. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

Реализация адаптированной программы профессионального обучения способствует формированию у обучающихся профессиональных и личностных результатов.

## 2.4.2. Профессиональные результаты освоения образовательной программы (трудовые действия, умения, знания)

ВПД	Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Трудовые действия (практический опыт)	Умения	Знания
ВПД 1. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очистка поверхностей</li> <li>– Сглаживание поверхностей вручную</li> <li>– Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Предохранение поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>– Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</li> <li>– Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>– Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</li> <li>– Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</li> <li>– Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>– Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</li> </ul>
	ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</li> <li>– Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</li> <li>– Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>– Приготавливать нейтрализующие растворы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</li> <li>– Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>– Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</li> <li>– Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</li> </ul>
	ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление клеевого состава</li> <li>– Нанесение клеевого состава на поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготавливать клей заданного состава и консистенции</li> <li>– Получать ровную кромку при резке обоев вручную</li> <li>– Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ</li> <li>– Способы и правила приготовления клея</li> <li>– Способы раскроя обоев вручную</li> <li>– Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> </ul>
	ПК 4. Шпатлевание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление шпатлевочных составов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы и основные свойства шпатлевочных составов</li> </ul>

	вручную	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</li> </ul>	<p>типом финишного покрытия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготавливать шпатлевочные составы</li> <li>– Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>– Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов</li> <li>– Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов</li> <li>– Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</li> <li>– Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов</li> <li>– Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> </ul>
	ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</li> <li>– Грунтование поверхностей механизированным способом</li> <li>– Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</li> <li>– Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>– Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>– Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</li> <li>– Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> <li>– Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</li> <li>– Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</li> <li>– Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>– Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>– Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</li> <li>– Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность</li> <li>– Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> <li>– Виды и основные свойства грунтовочных составов</li> <li>– Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</li> <li>– Способы и правила выполнения шлифовальных работ</li> <li>– Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</li> </ul>
	ПК 6. Окрашивание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанесение окрасочных составов на вертикальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</li> </ul>

	<p>вручную и механизированным способом</p>	<p>горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>- Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>- Вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>- Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</li> <li>- Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</li> <li>- Окрашивание рам</li> </ul>	<p>по заданной рецептуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</li> <li>- Вытягивать филенки без подтушевывания</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>- Закреплять трафареты на поверхности</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к качеству выполненных малярных работ</li> <li>- Способы и правила приготовления окрасочных составов</li> <li>- Способы и правила подбора колера</li> <li>- Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>- Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>- Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</li> </ul>
	<p>ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></li> <li>- Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>- Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</li> <li>- Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</li> <li>- Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</li> <li>- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</li> <li>- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</li> <li>- Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> </ul>

### 2.4.3. Личностные результаты освоения образовательной программы

Общие личностные результаты, достигаемые обучающимися в процессе реализации программы воспитания:

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты, определённые с учётом особенностей профессии

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.



## 2.5. Срок освоения программы и формы обучения

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели, продолжительность учебного года 2-го курса – 43 недели.

Формы обучения – обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю.

## 2.6. Структура АОПО

Программа профессионального обучения включает три цикла: адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Код УД, ПМ	Наименование УД, МДК
<i>АУД.00</i>	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Основы финансовой грамотности
АУД.05.	Физическая культура с основами здорового образа жизни
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.02.	Материаловедение
ОП.03.	Технология штукатурных работ
ОП.04.	Охрана труда
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение малярных работ
МДК.01	Технология малярных работ
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)
ПП.02	Практическая подготовка (производственное обучение на предприятии)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Учебный план

адаптированной основной программы профессионального обучения  
по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр  
Квалификация: Маляр строительный – 2-3-й уровень квалификации

Категория слушателей – лица с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения - 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя

Учебная нагрузка обучающегося – 30 часов в неделю

Учебная неделя - пятидневная

Форма обучения - очная

Форма итоговой аттестации - Квалификационный экзамен

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)				Учебная нагрузка обучающихся, час. Учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом			1 курс						2 курс							
									Всего часов за 1 курс	1 семестр (17 нед.)			2 семестр (23 нед.)			Всего часов за 2 курс	3 семестр (17 нед.)			4 семестр (23 нед.)		
		1	2	3	4	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации		Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации		Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации			
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Учебные циклы АОП ПО					2460	298	140	1230	510	94	28	720	70	22	1230	510	80	34	720	44	56
АУД.00	Адаптационный цикл					260	178	0	128	82	56	0	46	46	0	132	68	44	0	64	22	0
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				3	50	16									50	34	10		16	6	
АУД.02	Коммуникативный практикум	3				32	20		32	32	20											
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	3				16	12		16	16	12											
АУД.04	Основы финансовой грамотности				3	32										32				32		

АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	3	3	3	3	130	130		80	34	24		46	46		50	34	34		16	16	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					<b>238</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>162</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы технологии отделочных строительных работ				3	32	8		32	32	8											
ОП.02	Материаловедение		Эк			64	14	10	64	44	8	4	20	6	6							
ОП.03	Технология штукатурных работ			3		110	28	26	66	34	4	8	32	8	8	44	44	16	10			
ОП.04	Охрана труда				Эк	32										32				32		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>					<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>					<b>1842</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>910</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>592</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>932</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>534</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
МДК.01.01	Технология малярных работ		3		Эк	234	58	56	106	66	18	16	40	10	8	128	92	20	24	36	10	8
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)				ДЗ	1218			804	252			552			414	306			108		
ПП.02	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии)				ДЗ	390										390				390		
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>60</b>			<b>30</b>				<b>30</b>			<b>30</b>				<b>30</b>		
<b>ИА</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>					<b>30</b>		<b>30</b>								<b>30</b>				<b>30</b>		<b>30</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>				КЭ	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>								<b>30</b>				<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
	<b>Всего:</b>					<b>2460</b>	<b>298</b>	<b>140</b>	<b>1230</b>	<b>510</b>	94	28	<b>720</b>	70	22	<b>1230</b>	<b>510</b>	80	34	<b>720</b>	<b>44</b>	<b>56</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 1 семестре	1 курс 1 семестр																
				Учебные недели																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Учебные циклы АОП ПО</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																		
АУД.02	Коммуникативный практикум	32	32	12	10	10														
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16	16	8	4	4														
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32																		
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Основы технологии отделочных строительных работ	32	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.02	Материаловедение	64	44	4	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
ОП.03	Технология штукатурных работ	110	34		2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.04	Охрана труда	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	252				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	<b>Всего в 1 семестре:</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 3 семест ре	2 курс 3 семестр Учебные недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Учебные циклы АОП ПО</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																		
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																		
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32																		
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Основы технологии отделочных строительных работ	32																		
ОП.02	Материаловедение	64																		
ОП.03	Технология штукатурных работ	110	44	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
ОП.04	Охрана труда	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	92	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	<b>Всего в 3 семестре:</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 4 семестре	2 курс 4 семестр																							
				Учебные недели																							
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	<b>Учебные циклы АОП ПО</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																										
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																									
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																									
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																										
ОП.01	Основы технологии отделочных строительных работ	32																									
ОП.02	Материаловедение	64																									
ОП.03	Технология штукатурных работ	110																									
ОП.04	Охрана труда	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																										
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																										
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	36	6	6	6	6	6	6																		
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	108	12	12	12	12	12	12	18	18																
ПП.02	Практическая подготовка (на предприятии)	390	390									30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																							30	
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30	30																							30	
	Квалификационный экзамен	30	30																								30
	<b>Всего в 4 семестре:</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Адаптированная основная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки, описывающей специальные организационно-педагогические условия, необходимые для процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки являются составной частью основной программы профессионального обучения и распределяются по циклам – адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный.

Выбор адаптационных учебных дисциплин учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, основан на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или заключении, вынесенном в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание рабочих программ адаптационных учебных дисциплин направлено на развитие у обучающихся навыков коммуникации, социальной адаптации, формирование готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности, а также коррекцию учебно-познавательной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, адаптированные к образовательным потребностям и особенностям обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, включают разделы:

- Паспорт программы учебной дисциплины / профессионального модуля
- Структура и содержание
- Условия реализации учебной дисциплины / профессионального модуля
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины / профессионального модуля

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» описывает общие требования к наличию кабинетов, лабораторий и мастерских, их оборудованию для формирования результатов практического профессионального обучения, а также обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, в том числе материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел «Контроль и оценка результатов дисциплины» описывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки представлены в Приложении 1 в соответствии с учебным планом адаптированной программы профессионального обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по профессии *13450 Маляр (для лиц с интеллектуальными нарушениями)* предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, освоенных умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, соответствующей квалификации.

**Квалификационный экзамен** включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Маляр строительный». Проверка теоретических знаний включает выполнение тестовых заданий в формате, адаптированном к интеллектуальным нарушениям обучающихся, с целью определения соответствия полученных знаний квалификационным требованиям.

Практическая квалификационная работа предусматривает выполнение комплексной практической работы в модельных условиях с целью определения соответствия приобретенных слушателем умений и навыков квалификационным требованиям профессионального стандарта «Маляр строительный». Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО представлены в Приложении 2.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В ходе выполнения слушателем практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с разработанными критериями.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего «Маляр строительный» с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции по профессии рабочего «Маляр строительный».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение обучения**

Реализация образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ИО ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогам предоставляется возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Педагог-психолог имеет высшее образование по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога, при необходимости проходит переподготовку по психологическому сопровождению образования лиц с ОВЗ, повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагог

дополнительного образования имеют среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по направлению деятельности, проходит повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, имеет среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости техникум может привлекать на основе договоров гражданско-правового характера других специалистов (тьютора, педагога-дефектолога, логопеда, медицинских работников) к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, проходят первичный и повторяющийся ежегодно инструктажи по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация образовательной программы по профессии 13450 Маляр в техникуме обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной программы профессионального обучения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ИТАС укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Кроме учебной литературы имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ИТАС и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень учебных изданий, основной и дополнительной литературы:

Индекс	Наименование УД, ПМ	Перечень основных и дополнительных источников
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Основные источники: Нормативные документы: 1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

		<p>Федерации»</p> <p>3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ</p> <p>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.</p> <p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a></li> <li>2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a></li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846</a></li> </ol>
АУД.02	Коммуникативный практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.</li> <li>2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.</li> <li>3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.</li> </ol>
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018.</li> <li>2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> </ol>
АУД.04	Основы финансовой грамотности	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;</li> <li>2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская</li> </ol>

		<p>экономическая школа, 2010.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Череданова Л.Д. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</li> </ol>
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.</li> <li>2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.: Издательство Юрайт, 2020.</li> <li>3. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010.</li> <li>2. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура. – М: Издательство «Перспект», 2022.</li> <li>3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</li> </ol>
ОП.01	Основы технологии отделочных строительных работ	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие / А.В. Борилов. – М.: Академкнига/ Учебник, 2018.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник – М.: Академия, 2017.</li> <li>3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>4. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>5. Черноус Г.Г. Штукатурные работы.: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> </ol> <p>Нормативные документы:</p>

		<p>1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД.</p>
ОП.02	Материаловедение	<p>Основные источники: Нормативные документы: 1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД. Учебники и учебные пособия: 1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М.: изд. центр «Академия», 2018. Дополнительные источники: 1. Материаловедение (сухое строительство): учебник для проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</p>
ОП.03	Технология штукатурных работ	<p>Основные источники: Нормативные документы: 1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД. Учебники и учебные пособия: 1. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2018. Дополнительные источники: 1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М.: изд. центр «Академия», 2018.</p>
ОП.04	Охрана труда	<p>Основные источники: Нормативные документы: 1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. 2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. Дополнительные источники: 1. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</p>
ПМ.01	Выполнение малярных работ	<p>Нормативные документы: 1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД. Учебники и учебные пособия: 1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник – М.: Академия, 2017. 2. Материаловедение (сухое строительство): учебник для проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 3. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. Дополнительные источники:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М: изд. центр «Академия», 2012.</li> <li>2. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие/ А.В. Борилов. – М.: Академкнига/ Учебник, 2018.</li> <li>3. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Завражин, Н.Н. - М.: Академия, 2013.</li> </ol>
--	--	---

### Электронные ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Малярные работы"
2. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
3. «Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс] URL: <http://www.academia-moscow.ru;>
4. «Студия Компас». [Интернет-сайт] URL: [http://www.steps.ru/;](http://www.steps.ru/)
5. «Стройбизнес». [Электронный ресурс] URL: [http://www.stroybs.ru/;](http://www.stroybs.ru/)
6. "УРСА Евразия" по Сибирскому региону. [Электронный ресурс] URL: [http://www.ton-m.ru/;](http://www.ton-m.ru/)
7. «Дизайн-Интеркраска». [Электронный ресурс] URL: [http://www.paritet-decor.ru/.](http://www.paritet-decor.ru/)

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства достаточна для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Пространство и материально-техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям к: зданию организации; помещениям для осуществления образовательного процесса, для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха; помещениям для проведения занятий по физической культуре; мастерским; санитарным помещениям; столовой; помещениям библиотеки.

Техникум имеет все необходимые помещения для организации процесса обучения по профессии 13450 Маляр.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающими за реализацию задач программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеются следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;

- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- материаловедения;
- технологии отделочных строительных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- мастерская для подготовки маляров;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

- библиотечно-информационный центр с выходом в сеть

Интернет.

В каждом помещении, где обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, предусмотрено соответствующее количество мест.

Материально-техническая база достаточна для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обеспечиваются всеми необходимыми материалами и инструментами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные аудитории, в которых обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательная и воспитательная среда студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания,



наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме простой знаковой и текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских, лабораторий, залов.

#### **5.4. Организационное обеспечение**

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» техникум создал необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности и продолжает работать над их совершенствованием.

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами: 30 часов в неделю, 5 дней в неделю.

Приказом директора определены лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процессов, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется в очной форме.

При необходимости обучающимся может быть предоставлен индивидуальный учебный план.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных адаптивных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ преподаватель;
- ✓ мастер производственного обучения;
- ✓ медицинский работник.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с интеллектуальными нарушениями в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Согласно учебному плану, практическая подготовка является обязательной составляющей образовательной программы и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательном процессе педагогическими работниками за основу принимаются принципы и подходы коррекционно-развивающей и коррекционно-обучающей работы с лицами с интеллектуальными нарушениями: дифференцированный и деятельностный (практический) подходы.

*Дифференцированный подход* к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода требует разнообразия форм и методов обучения. Обучающимся предоставляется возможность реализовать индивидуальный потенциал развития посредством повторяемости учебного материала, применения межпредметных связей, обучения на основе смены видов деятельности.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется характером организации доступной им деятельности (практической и учебной). Предпочтение отдается наглядным практическим методам: показ трудовых приемов, их отработка, поэтапное формирование осознанности трудовых действий.

Формированию устойчивого интереса к профессии, умению организовать собственную деятельность способствуют внеурочные мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, посещение мест практики, участие в профессиональных конкурсах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практическая подготовка, реализуемая в форме практики, является обязательной частью АОП ПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся к сдаче квалификационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с нарушениями интеллектуального развития организуется в учебных мастерских и на предприятиях.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья. В целях организации психолого-педагогического сопровождения практической подготовки обучающихся назначается руководитель и (или) наставник, который оказывает необходимую помощь и поддержку в овладении профессиональными компетенциями.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для наиболее эффективной реализации программы профессионального обучения в техникуме сформирована социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интегрировано в общий воспитательный процесс техникума, что отражено в Программе воспитания и социализации ГБПОУ ИО ИТАС.

Воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими программы профессионального обучения осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития	<b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b>
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	<b>Модуль 2.</b> <b>«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</b>
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	<b>Модуль 3.</b> <b>«Экологическое воспитание»</b>
4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	<b>Модуль 4.</b> <b>«Культурно-творческое воспитание»</b>

5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	<b>Модуль 5. «Студенческое самоуправление»</b>
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	<b>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»</b>
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	<b>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</b>

Реализация рабочей программы воспитания способствует формированию у обучающихся личностных результатов – общих и определённых с участием ключевых работодателей с учётом особенностей профессии.

Главной задачей является создание в техникуме организационно-педагогических условий, необходимых для личностного и профессионального развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С этой целью в техникуме организовано комплексное педагогическое сопровождение. В основе этого сопровождения лежит проведение мероприятий, направленных на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ, содействие охране прав личности, включение обучающихся в социально-ориентированные культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические, туристско-краеведческие и общеразвивающие проекты.

Для осуществления воспитательной деятельности систематически ведется работа спортивных мероприятий.

Формированию устойчивого интереса к профессии способствуют открытые мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, круглые столы с работодателями, участие в профессиональных конкурсах.

Этому способствуют также участие обучающихся с ОВЗ наравне с другими студентами в мероприятиях по профориентации – участию в мастер-классах по профессии, неделях по профессии, выездах на предприятия, а также участие в региональном конкурсе профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс».

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**по профессии 13450 МАЛЯР**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Колесник Д.А., преподаватель правовых дисциплин ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами АУД.02. Коммуникативный практикум, АУД.04. Основы финансовой грамотности, ОП.04. Охрана труда, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13	У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения; У 2. использовать свои права адекватно законодательству; У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы; У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	З 1. механизмы социальной адаптации; З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов; З 3. основы гражданского и семейного законодательства; З 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; З 5. основные правовые гарантии инвалидам в

ЛР 15	У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	области социальной защиты и образования; З 6. функции органов труда и занятости населения
-------	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,  
в том числе практических занятий – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	-	-	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	16	-	-	10	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	-	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2		3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение защиты прав инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1-2	<b>Международные нормативно-правовые акты.</b> Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.	2	32, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	3-6	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	4	33, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	7-10	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.	4	33, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	11-14	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление аннотированного списка нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов по разделам: 1. Трудовые отношения 2. Образование 3. Лечение и отдых 4. Жилье 5. Транспорт 6. Целевые программы	4	32, 33, 34, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	15-16	<b>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b>	2	32, 34, 35, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	17-18	<b>Перечень гарантий инвалидов в Российской Федерации.</b> Трудовые льготы, налоговые льготы, льготы и социальные гарантии.	2	
	19-20	<b>Практическая работа № 2.</b> Ролевая игра «Коммунальная квартира».	2	32, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
<b>Тема 2.</b> Сущность социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	21-22	<b>Понятие социальной адаптации.</b> Критерии оценки включенности индивида в социум.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	23-24	<b>Факторы и показатели социальной адаптации.</b> Виды социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Условия социальной адаптации. Социальная дезадаптация.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15

	25-26	<b>Практическая работа № 3.</b> Разработка плана адаптации в новом учебном заведении.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12
<b>Тема 3.</b> Реабилитация инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	27-30	<b>Понятие реабилитации инвалидов.</b> Составляющие реабилитации: социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-экономическая, социально-культурная, профессиональная реабилитация.	4	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	31-32	<b>Базовая и индивидуальная программа реабилитации (ИПР).</b> Составляющие реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Содержание ИПР. Этапы разработки ИПР. Этапы реабилитационного процесса.	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	33-34	<b>Практическая работа № 4.</b> Дискуссия на тему «Опыт «самореабилитации».	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 4.</b> Трудоустройство инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1-2	<b>Профессиональная реабилитация инвалидов.</b> Принципы и технологии профессиональной реабилитации.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	3-4	<b>Инвалид как активный субъект трудовых отношений.</b> Основы трудового законодательства.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	5-6	<b>Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	2	
	7-8	<b>Эффективное поведение инвалида на рынке труда.</b> Поиск работы (или другой формы трудовой занятости).	2	
	9-10	<b>Трудоустройство и эффективная самопрезентация.</b> Адаптация на рабочем месте.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	11-16	<b>Практическая работа № 5.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем». <b>Промежуточная аттестация (Зачет).</b>	6	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ социально-правовых знаний.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Нормативные документы:**

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.

**Учебные издания:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376)
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961)

**Дополнительные источники:**

1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

[Электронный ресурс].  
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846)

URL:

#### Интернет – ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.
2. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх
У 2. использовать свои права адекватно законодательству	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5
У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы	Оценка результатов выполнения практической работы №1
У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Оценка результатов выполнения практической работы №5
У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
<b>Знать:</b>	
З 1. механизмы социальной адаптации	Оценка результатов выполнения практической работы №3
З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы

3 3. основы гражданского и семейного законодательства	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3 устный и письменный фронтальные опросы
3 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы
3 5. основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5 устный и письменный фронтальные опросы
3 6. функции органов труда и занятости населения	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.02. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Липатова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коммуникативный практикум

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебной дисциплиной АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум, АУД.04. Основы финансовой грамотности, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; З 2. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; З 3. способы

ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни; У 5. эффективно взаимодействовать в команде	предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания; З 4. правила активного стиля общения; З 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
----------------------------------	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе практических занятий – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	20	20	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2		3	4
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Сущность коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1-2	<b>Основные функции и виды коммуникации.</b> Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.	2	31, У2, ЛР1 -ЛР9, ЛР12 -ЛР15
	3-4	<b>Общение – основа человеческого бытия.</b> Социальная роль общения. Классификация общения. Виды, функции общения. Средства общения. Основные элементы коммуникации.	2	31, У2, ЛР1 -ЛР9, ЛР12 -ЛР15
	5-6	<b>Практическая работа № 1. Тренинг «Знакомство. Правила работы в группе»</b>	2	31, У1, У2, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	7-8	<b>Практическая работа № 2. Тренинг «Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Анализ совместимости партнеров по общению».</b>	2	
	9-10	<b>Практическая работа № 3. Тренинг «Пути к взаимопониманию»</b>	2	
<b>Тема 2.</b> Вербальная и невербальная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11-12	<b>Вербальная и невербальная коммуникация.</b> Примеры. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальный этикет в деловом общении. Жесты и мимика. Позы.	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	13-14	<b>Практическая работа № 4. Отработка невербальных навыков общения</b>	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	15-16	<b>Практическая работа № 5. Тренинг на взаимодействие с использованием невербальных навыков общения.</b>	2	
<b>Тема 3.</b> Деловое общение и этикет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	17-18	<b>Деловое общение. Формы делового общения и их характеристики.</b> Деловая беседа. Успех делового общения. Самопрезентация. Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	19-20	<b>Практическая работа № 6. Самопрезентация.</b>	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15

	21-22	<b>Введение в этикет.</b> Привычка – вторая натура. Виды этикета. Сходства и различия. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает? Кодекс этикета. Вежливость. Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Требования к внешнему виду делового человека: мужчины, женщины. Эстетика внешнего облика человека. Культура поведения делового человека как условие создания и сохранения деловой репутации.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	23-24	<b>Практическая работа № 7. Тренинг «Деловая беседа</b> (постановка и достижение цели в процессе деловой беседы, использование правил этикета в процессе беседы)	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	25-26	<b>Практическая работа № 8. Ролевая игра «Гостеприимство»</b> Правила гостеприимства. Поведение в гостях и при приеме гостей. Правила поведения за столом. В каком народе живёшь – того обычая держись.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	27-28	<b>Практическая работа № 9. Ролевая игра «Правила поведения в общественном месте».</b>	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Конфликты в деловом и повседневном общении	29-30	<b>Конфликты, их способы и предупреждения.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	31-32	<b>Практическая работа № 10. Тренинг «Правила поведения в конфликтах»</b> <b>Промежуточная аттестация (Зачет).</b>	2	32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Деловое общение, его характеристика, формы, роль в управленческой деятельности: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/132/449.html>
3. Управленческое общение: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studopedia.ru/8\\_118986\\_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html](http://studopedia.ru/8_118986_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html)

4. Этапы и фазы делового общения: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://studbooks.net/508154/etika\\_i\\_estetika/etapy\\_fazy\\_delovogo\\_obscheniya](http://studbooks.net/508154/etika_i_estetika/etapy_fazy_delovogo_obscheniya)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в тренингах Оценка результатов выполнения практических работ №1, №2, №3
У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10
У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы №10
У 5. эффективно взаимодействовать в команде.	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №3, №5
<b>Знать:</b>	
З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
З 2. приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10 устный и письменный фронтальные опросы
З 3. способы предупреждения конфликтов и выхода из	Оценка результатов выполнения практической работы №10



конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;	устный и письменный фронтальные опросы
3 4. правила активного стиля общения;	Оценка результатов выполнения практической работы №3, устный и письменный фронтальные опросы
3 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов выполнения практической работы №6, №7, №8, №9 устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.03. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

1. Валеева Ю.Н., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС
2. Кретьова Н.Ю., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коррекционно-развивающий практикум

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами адаптационного и общепрофессионального циклов, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	У 1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение; У 2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);	З 1. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков; З 2. приёмы и способы рефлексии; З 3. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений; У 4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации.	З 4. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях;
----------------------------------	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, в том числе практических занятий – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	12	12	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающий практикум»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Самооценка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Осознание понимания себя. Мои сильные стороны. Мир моих увлечений. Самохарактеристика. Шкала самооценки.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	2	<b>Практическая работа № 1.</b> Упражнение «Я». Учимся принимать себя. Рефлексия собственных личностных качеств.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	3	Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Практикум «Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. Составление плана работы с собственными недостатками»	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
<b>Тема 2.</b> Развитие учебно-познавательной сферы и способности к рефлексии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	5	Осознание понимания себя в окружающей действительности. Я и моя будущая профессия. Осознание понимания необходимости учебной и учебно-трудовой деятельности для освоения выбранной профессии. Развитие необходимых для освоения профессии качеств. Исследование учебной мотивации.	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	6	<b>Практическое занятие №3.</b> Практикум «Диагностика уровня развития внимания. Упражнения на развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	7	<b>Практическое занятие №4.</b> Практикум «Диагностика развития памяти. Упражнения на развитие памяти. Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	8	<b>Практическое занятие №5.</b> Практикум «Упражнения на развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	9	<b>Практическое занятие №6.</b> Практикум «Упражнения на развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3,

				ЛР1 – ЛР15
	10	<b>Практическое занятие №7.</b> Практикум «Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных действий»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
<b>Тема 3.</b> Развитие эмоционально-волевой сферы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11	Роль эмоций в жизни человека. Распознавание и описание своих эмоций и эмоций других людей. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов. Эмоции и воля. Преодоление эмоций с помощью волевых качеств. Развитие волевых качеств, преодоление негативных эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	12	<b>Практическая работа №8.</b> Практикум «Упражнения на развитие умения различать собственные эмоциональные состояния, распознавать эмоции другого человека. Упражнения на осознание необходимости управления собственными эмоциями».	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	13	<b>Практическая работа №9.</b> Практикум «Упражнения на снятие эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	14	<b>Практическая работа №10.</b> Практикум «Упражнения на развитие волевых качеств, преодоление негативных эмоциональных состояний, формирование качеств спокойного и уверенного поведения.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	15-16	<b>Практическая работа №11.</b> Практикум «Формирование собственных перспективных планов, в том числе и профессиональных». Промежуточная аттестация. Зачет.	2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	<b>Всего:</b>			<b>16</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018.

2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Библиотека методических материалов института проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://inclusive-edu.ru/stat/>.
3. Информационно-методический отдел по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://www.edu-open.ru/>.
4. Информационный портал «Работа инвалидам» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.rabotainvalidam.ru/jobs>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
<b>Знать:</b>	
З1. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
З2. приёмы и способы рефлексии	Оценка результатов выполнения практических заданий. Анкетирование, Опрос.
З3. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
З4. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, общепрофессиональными дисциплинами, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13	У 1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; У 2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; У 3. характеризовать экономику семьи; У 4. формулировать финансовые цели,	З 1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета; З 2. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность); З 3. сфера использования кредитов; З 4. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном

ЛР 15	<p>предварительно оценивать их достижимость;</p> <p>У 5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>У 6. различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>У 7. конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>У 8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке</p>	<p>финансовом плане;</p> <p>З 5. виды налогов для физических лиц;</p> <p>З 6. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>
-------	---	---

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,  
в том числе практических занятий – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>
в том числе:					
практические занятия	0	-	-	-	0
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	-	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Личное финансовое планирование. Депозит и кредит	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	
	1-2	<b>Человеческий капитал.</b> Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	31, У1, У2 ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	3-4	<b>Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.</b> Структура, способы составления и планирования личного бюджета Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижение.	2	31, У1, У2, У3, У4, У5 ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	5-6	<b>Личный финансовый план и бюджет.</b>	2	
	7-10	<b>Банк и банковские депозиты.</b> Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ информации о банке и банковских продуктах. Договоры с банком. Управление рисками по депозиту.	4	31, 32, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	11-14	<b>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.</b> Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредит как часть личного финансового плана.	4	31-33, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
<b>Тема 2.</b> Страхование. Инвестиции	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	15-18	<b>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.</b> Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	4	У1 – У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	19-22	<b>Инвестиции. Виды финансовых продуктов.</b> Диверсификация активов. Фондовый рынок и его инструменты.	4	
<b>Тема 3.</b> Пенсионная и налоговая системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	23-26	<b>Государственная пенсионная система в РФ. Индивидуальный пенсионный капитал</b> Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	4	34, У5, ЛР1 – ЛР9, ЛР12 – ЛР15
	27-28	<b>Налоговая система.</b> Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	35, У7, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	29-30	<b>Виды финансового мошенничества.</b> Мошенничества с банковскими картами, фишинг.	2	36, У8, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	31-32	<b>Итоговое занятие</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета экономики отрасли и предприятия:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по предмету;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, - М: «Просвещение», 2016.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников, Российская экономическая школа, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
2. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
3. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? – М: Интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. Заплати налоги и спи спокойно, - М: Интеллект-центр, 2011.

**Интернет – ресурсы:**

1. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
2. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

4. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
5. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
6. Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, мини-проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
У1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов	Оценка результатов выполнения практических заданий
У2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
У3. характеризовать экономику семьи	Оценка устных ответов
У4. формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость	Оценка устных ответов
У5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач
У6. различать виды кредитов и сферу их использования	Оценка устных ответов
У7. конкретизировать примерами виды налогов	Оценка устных ответов
У8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач, ролевых и деловых игр
<b>Знать:</b>	
З1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий

32. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	тестирование; оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий;
33. сфера использования кредитов	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
34. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
35. виды налогов для физических лиц	Тестирование, устный опрос
36. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
С ОСНОВАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО ИТАС.
2. Якимов А.Е., преподаватель физического воспитания ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура с основами здорового образа жизни

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, укрепления и сохранения здоровья.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 9	У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия	З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья; З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни; З 3. способы самоконтроля и самооценки состояния своего физического здоровья, развития и физической подготовленности; З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для

	<p>с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>поддержания своего здоровья и физической активности.</p>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов,  
в том числе практических занятий – 130 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по УП</b>	<i>В том числе по курсам и семестрам</i>			
		<i>1 курс</i>		<i>2 курс</i>	
		<i>1 сем</i>	<i>2 сем</i>	<i>3 сем</i>	<i>4 сем</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	130	34	46	34	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	3	3	3



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура с основами здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Здоровый образ жизни. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	1-2	<b>Значение физической культуры и спорта в повседневной жизни обучающихся.</b> Содержание программы. Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	3-4	<b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b> Основные понятия о здоровье. Показатели здоровья. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Социальные условия формирования здорового образа жизни. Физическая культура и здоровье. Критерии оценки физической формы. Выбор индивидуальной программы физической нагрузки. Поддержание физической формы. Закаливание. Личная гигиена и здоровье. Рациональное (правильное) питание. Рациональный режим жизни (чередование труда и отдыха).	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	5-6	Смотр физической подготовки. 500 метров без учёта времени	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. Кроссовая подготовка 400 метров.	2	
	9-10	Передача эстафетной палочки. 50 м на время. Лапта.	2	
	11-12	Эстафета 4x 100м. Кроссовая подготовка 800м без учета времени. Футбол.	2	
<b>Тема 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	13-14	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Упражнения на быстроту передвижения, ловля, передача мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	15-16	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча. Правила игры в баскетбол. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	17-18	Передача мяча одной рукой от плеча, ведение мяча. Судейские жесты. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	19-20	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	21-22	Ведение мяча, остановка прыжком. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	23-24	Передача мяча в движение в парах, бросок двумя руками с места. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	25-26	Ведение мяча остановка шагом. Бросок одной рукой с отражением в щит. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	27-28	Вырывание мяча, штрафной бросок двумя руками. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	29-30	Передачи мяча, ловли мяча на оценку. Внутренний заслон. Учебная игра	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	31-32	Судейские жесты и правила игры на оценку, (судейство игр).	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Оценка техники игры в баскетбол. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	35-36	Техника безопасности на занятиях волейбола. Упражнения на быстроту передвижения, верхняя, нижняя передача мяча.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках. Эстафета. Правила игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	39-40	Нижняя передача мяча, верхняя, нижняя передача мяча через сетку. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках на оценку. Эстафета. Судейские жесты.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Нижняя боковая подача мяча, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Верхняя прямая подача мяча через сетку. Нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча на оценку. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	51-52	Подбор мяча, отскочившего от сетки, нижним приёмом. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	53-54	Перевод мяча кулаком через сетку, тактика игры в защите. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	55-56	Оценка техники игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Лыжная подготовка.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	57-58	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке, подбор лыжного инвентаря. История лыжного спорта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	59-60	Строевые упражнения с лыжами, свободное передвижение на лыжах по дистанции. Поворот способом «переступания» на месте.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	61-62	Строевые упражнения, ступающий, скользящий шаг без палок, техника одновременного бесшажного хода, техника падение.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
63-64	Техника одновременного одношажного хода, техника подъема способом «ёлочкой», спуски в низкой, средней, высокой стойках, прохождение дистанции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9	

	65-66	Техника одновременно двухшажного хода, техника подъема способом «лесенкой», спуск в низкой стойке на оценку, техника торможение «полуплугом».	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	67-68	Прием контрольных нормативов.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 5.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б на уроках по оздоровительной аэробике, виды аэробики. Физиологические и анатомические особенности женского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	71-72	Основные виды перемещений. Базовые шаги.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Базовые шаги с движениями руками, дополнительные шаги.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Танцевальные в соединении с базовыми и дополнительными шагами, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Танцевальная композиция, степ- аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика. Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 5.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б. Физиологические и анатомические особенности мужского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	71-72	Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 6.</b> Легкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	1-2	Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила дорожного движения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	3-4	Смотр физической подготовки. 1000 метров на время. Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	5-6	Бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. кроссовая подготовка 500 метров. Упражнения на пресс. Футбол, лапта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, 100 м. на время. Лепта, футбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	9-10	Передача эстафетной палочки. Эстафета 4х 100м. Кроссовая подготовка 800м с элементами ОФП без учета времени. футбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 2.</b> Баскетбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	11-12	Техника безопасности на занятиях баскетбола, передача мяча, ловля мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	13-14	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча в движении в тройках. Правила игры баскетбол. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	15-16	Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках, ведение мяча с изменением направления движения. Судейские жесты. Двусторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	17-18	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча в движении в тройках, четверках, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	19-20	Ведение мяча левой, правой рукой остановка прыжком. Бросок одной рукой. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра. Оценка техники игры в баскетбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 3.</b> Волейбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	21-22	Техника безопасности на занятиях волейбола. Верхняя, нижняя передача мяча в тройках в движении. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	23-24	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места передачи. Правила игры волейбол. Тактика игры в защите.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	25-26	Нижняя прямая подача мяча через сетку, верхний, нижний прием мяча. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	27-28	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места на оценку. Судейские жесты. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	29-30	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча доводка в зону № 3. Наподдающий удар в зоне № 2,4. Правила пляжного волейбола. Учебная игра. Оценка техники игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Техника безопасности на уроках по оздоровительной аэробике. Гигиенические требования. Требования к выполнению упражнений по оздоровительной аэробике.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Танцевальная композиция, степ-аэробика, силовые упражнения. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Танцевальная композиция в стиле латиноамериканского танца, степ-аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами русского народного танца, стретчинг.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	39-40	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами ирландского танца, упражнения на координацию движения.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Фитбол-аэробика, основные направления.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Фитбол-аэробика, упражнения на осанку.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Фитбол-аэробика, дыхательная гимнастика.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Т/б. Физиологические и анатомические особенности мужского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	39-40	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Разведение гантелей в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Квадрицепс, бицепс ног, подъем штанги на бицепс рук.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Жим лежа, разведение гантелей лежа, пресс, становая тяга.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Промежуточная аттестация. Зачет: общефизическая подготовка. Прием контрольных нормативов. Прием контрольных нормативов	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Всего:</b>			<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа адаптирована к ограничениям здоровья обучающихся. Элементы ППФП включены в каждый раздел программы (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика.).

Реализация учебной дисциплины обеспечена универсальным спортивным залом, залом аэробики, тренажёрным залом, стадионом с элементами полосы препятствий; оборудованными раздевалками с душевыми кабинами.

Материально-техническая база помещений техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Для занятий лыжным спортом:**

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
5. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

##### Дополнительные источники:

4. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учеб. пособие – М. – Издательский центр «Академия», 2008.
6. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
7. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.

##### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	<b>Методы оценки результатов:</b> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

<p>У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>выставляется итоговая отметка;</p> <p>– тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p><b>Аэробика (девушки).</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья,</p> <p>З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;</p> <p>З 3. способы контроля и самооценки состояния своего физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для поддержания своего здоровья и физической активности</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.),</p> <p>– ведение дневника самонаблюдения.</p>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**по профессии 13450 МАЛЯР**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы технологии отделочных строительных работ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений, необходимых для их успешной профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных. Предметные результаты являются основой формирования профессиональных компетенций.

Личностные результаты	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов ПК 4. Шпатлевание	У 1. составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; У 2. читать инструкционные карты	З 1. классификация зданий и сооружений; З 2. элементы зданий; З 3. основные строительные работы и процессы; З 4. квалификация строительных рабочих; З 5. основные сведения по организации труда рабочих; З 6. виды

	<p>поверхностей вручную ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>		отделочных работ и последовательность их выполнения.
--	--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,  
в том числе практических занятий – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	8	8	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		3	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Виды зданий и сооружений</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о зданиях и сооружениях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1-2	<b>Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>	4	<i>31, 32, У2, ПК1-ПК7, ЛР1-ЛР6, ЛР10, ЛР13-ЛР15</i>
	3-4	Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям. Классификация зданий и сооружений.	4	
	5-6	<b>Практическая работа № 1.</b> Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	7-8	<b>Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы</b>	4	<i>31, 32, У2, ПК1-ПК7, ЛР1-ЛР6, ЛР10, ЛР13-ЛР15</i>
	9-10	Конструктивные элементы зданий. Конструктивные схемы зданий.	4	
	11-12	<b>Практическая работа № 2.</b> Составление таблиц по теме «Основные элементы зданий. Декоративные элементы зданий».	2	
<b>Раздел 2. Виды отделочных строительных и монтажных работ</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	13-14	<b>Последовательность производства общестроительных и специальных работ.</b>	4	<i>33, 36, У1, ПК1-ПК7, ЛР1-ЛР6, ЛР10, ЛР13-ЛР15</i>
	15-16	Земляные работы. Общие сведения о каменной кладке. Опалубочные, арматурные, бетонные работы. Основные отделочные строительные работы и монтажные работы. Устройство изоляции. Устройство кровель.	4	
	17-18	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление последовательности выполнения отделочных строительных и монтажных работ.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы производства отделочных и монтажных работ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	19-20	<b>Основы производства монтажных работ.</b> Производство монтажных работ. Виды монтажных работ. Последовательность их выполнения.	2	<i>33, 36, У1, У2, ПК1-ПК7, ЛР1-ЛР6, ЛР10,</i>

	21-22	<b>Основы производства отделочных работ.</b> Производство отделочных работ. Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения.	2	<i>ЛР13-ЛР15</i>
	23-24	<b>Материалы и оборудование для отделочных работ</b> Материалы, приспособления, инструменты и оборудование для отделочных работ.	2	
	25-26	<b>Практическая работа № 4.</b> Чтение и разработка инструкционных и технологических карт на малярные и обойные работы.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Организация труда	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	27-28	<b>Организация труда на строительном объекте.</b>	4	<i>34, 35, У1, ПК1-ПК7, ЛР1-ЛР6, ЛР10, ЛР13-ЛР15</i>
	29-30	Общие сведения об организации труда строителей – отделочников. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников. Организация и ведение работ на строительном объекте		
	31-32	<b>Составление таблицы «Перечень работ на строительном объекте».</b> <b>Зачет.</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.
4. комплект строительных чертежей и схем;
5. образцы строительных материалов и изделий;
6. ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
7. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
8. учебные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие/ А.В. Борилов. – М.: Академкнига/ Учебник, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Завражин, Н.Н. - М.: Академия, 2013.
2. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Интернет – ресурсы:**

1. Программно-учебный модуль. «Основы технологии отделочных строительных работ». Издательский центр «Академия». Форма доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
У1. составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	оценка результатов выполнения практических заданий (практические работы №3, 4)
У2. читать инструкционные карты	оценка результатов выполнения практических заданий (практические работы №1, 2, 4)
<b>Знать:</b>	
31. классификация зданий и сооружений	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;
32. элементы зданий	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;
33. основные строительные работы и процессы	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;
34. квалификация строительных рабочих	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;
35. основные сведения по организации труда рабочих	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;
36. виды отделочных работ и последовательность их выполнения	тестирование; устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Личностные результаты	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и	У 1. классифицировать материалы для отделочных работ; У 2. определять материалы, описывать их основные свойства; У 3. выбирать нейтрализующие растворы, грунтовок, пропитки; У 4. выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; У 5. отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре;	З 1. общую классификацию материалов, их назначение и области применения; З 2. виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; З 3. типы и основные свойства шпатлевочных составов, в т.ч. для финишного выравнивания; З 4. виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов; З 5. способы и

	механизированным способом ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	У 6. подбирать колер при приготовлении окрасочных составов	правила подбора колера; З 6. свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
--	--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
в том числе лабораторно-практических занятий – 14 часов,  
консультаций – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	-	-
практические занятия	6	4	2	-	-
лабораторные работы	8	4	4	-	-
контрольные работы	4	2	2	-	-
консультации	10	4	6	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		*	Э		

\* аттестация на основе учета текущих результатов обучения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах и их основные свойства</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Классификация строительных материалов и изделий	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1-2	<b>Классификация материалов, применяемых в штукатурных и малярных работах:</b> неорганические вяжущие, заполнители, растворы, связующие, пигменты, краски, лаки, вспомогательные материалы. Материалы для обоечных работ. Требования Строительных Норм и Правил. ГОСТ на материалы.	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
<b>Тема 1.2</b> Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	3-4	<b>Свойства строительных материалов: плотность, пористость, водопоглощаемость.</b> Понятие о строении твердого тела. Плотность, масса и объемная масса материалов. Понятие о пористости. Водопоглощаемость материалов. Влияние водопоглощения материалов на основные свойства материалов.	2	32, 33, 34, 36, У2, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	5-6	<b>Морозостойкость и атмосферостойчивость материалов. Упругость, пластичность.</b> Понятие об упругости, пластичности и хрупкости материалов и отделочных пленок. Химические свойства, коррозионная стойкость материалов	2	32, 33, 34, 36, У2, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
<b>Тема 1.3.</b> Минеральные вяжущие материалы	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	7-8	<b>Классификация минеральных вяжущих веществ.</b> Воздушные вяжущие материалы. Известь воздушная, гашение извести.	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	9-10	<b>Глина и ее свойства.</b> Свойства, применение	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	11-12	<b>Гипсовые вяжущие вещества.</b> Сырье, производство, свойства, применение.	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	13-14	<b>Портландцемент.</b> Исходное сырье и производство. Состав и свойства портландцемента	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	15-16	<b>Разновидности портландцемента.</b> Жидкое стекло	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	17-18	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Определение различных видов вяжущих материалов по внешним признакам.	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	19-20	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих веществ. Выбор материалов.	2	33, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	21-22	<b>Консультация по теме «Минеральные вяжущие материалы»</b>	2	

<b>Тема 1.4</b> Строительные растворы	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	23-24	<b>Общие сведения и классификация строительных растворов.</b> Строительные растворы.	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	25-26	<b>Свойства растворных смесей.</b> Свойства растворов.	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	27-28	<b>Сухие растворные смеси.</b> Виды растворов и область их применения в строительстве.	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	29-30	<b>Практическая работа</b> № 1. Подбор и приготовление сухих растворных смесей.	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	31-32	<b>Практическая работа</b> № 2. Выбор нейтрализующих растворов, грунтовок, пропитки.	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	33-34	<b>Контрольная работа по теме «Строительные материалы и их основные свойства»</b>	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
35-36	<b>Консультация по теме «Строительные растворы</b>	2	32, У3, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15	
<b>Раздел 2.</b> <b>Лакокрасочные материалы</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Основные компоненты окрасочных составов	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	37-38	<b>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Пигменты.</b> Виды и свойства лакокрасочных материалов. Основные свойства пигментов.	2	34, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	39-40	<b>Наполнители для лакокрасочных материалов.</b> Вспомогательные материалы.	2	34, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	41-42	<b>Классификация связующих.</b> Связующие для водных и неводных окрасочных составов.	2	34, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	43-44	<b>Краски.</b> Компоненты окрасочных составов. Краски водоразбавляемые и летучесмоляные. Краски эмалевые и масляные. Способы и правила подбора колера.	2	34, 35, У5, У6, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
<b>1 курс 2 семестр</b>				
	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	45-46	<b>Лаки и политура.</b> Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные.	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	47-48	<b>Материалы для обоевых работ.</b> Виды обоев. Обои обычные, влагостойкие, звукопоглощающие. Бордюры, фризы. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, стеклообои, жидкие обои. Свойства материалов, применяемых при производстве обоев.	2	36, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	49-50	<b>Вспомогательные материалы.</b> Грунтовки, шпатлевки, разбавители, растворители, сиккативы	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15



51-52	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Определение плотности и вязкости связующего.	2	<i>31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15</i>
53-54	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Определение красящей способности пигментов. Смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбор колера.	2	<i>У5, У6, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15</i>
55-56	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов и пигментов по внешним признакам.	2	<i>У5, У6, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15</i>
57-58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лакокрасочные материалы»	2	<i>У5, У6, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15</i>
59-60 61-62 63-64	<b>Консультация по теме «Основные компоненты лакокрасочных покрытий»</b>	6	<i>У5, У6, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15</i>
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом материаловедения и лабораторией материаловедения, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета материаловедения и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- коллекции минеральных материалов;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект образцов строительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты;
- раковина с питьевой водой.

Оборудование лаборатории материаловедения и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект образцов строительных материалов (песок, глина, известь, растворы);
- прибор для определения плотности материалов
- прибор для определения прочности лакокрасочного покрытия
- прибор для определения подвижности растворных смесей
- прибор для определения сроков схватывания вяжущих материалов
- оборудование для лабораторных работ
- средства индивидуальной защиты;
- раковина с питьевой водой.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

1. ГОСТы ЕСКД;
2. ГОСТы ЕСТД.

Учебные издания:

1. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (И.В. Баландина, Б.А. Ефимов, Н.А. Сканави и др.). – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учебное пособие для НПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Электронные ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Малярные работы"
2. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
3. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
4. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У1. классифицировать материалы для отделочных работ;	Устный опрос, Тестирование
У2. определять материалы, описывать их основные свойства;	Устный опрос, Тестирование Оценка выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3, 4

У3. выбирать нейтрализующие растворы, грунтовки, пропитки;	Оценка выполнения практической работы № 2
У4. выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия;	Оценка выполнения практической работы № 1 Оценка выполнения лабораторной работы № 2
У5. отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре;	Оценка выполнения лабораторных работ № 3, № 4
У6. подбирать колер при приготовлении окрасочных составов	Оценка выполнения лабораторной работы № 4
<b>Знать:</b>	
З1. общую классификацию материалов, их назначение и области применения;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
З2. виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
З3. типы и основные свойства шпатлевочных составов, в т.ч. для финишного выравнивания;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
З4. виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
З5. способы и правила подбора колера;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
З6. свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология штукатурных работ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Личностные результаты	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	У 1. подготавливать различные поверхности под оштукатуривание; У 2. приготавливать растворы из сухих растворных смесей; У 3. выполнять простую штукатурку; У 4. выполнять сплошное выравнивание поверхностей; У 5. отделять откосы; У 6. выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей	З 1. технология подготовки различных поверхностей; З 2. виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; З 3. наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; З 4. технологию и устройства марок и маяков; З 5. технологическую последовательность обычного оштукатуривания



			поверхностей; 3 6. технологию отделки оконных и дверных проемов 3 7. требования к качеству штукатурок
--	--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;  
в том числе лабораторно-практических занятий – 28 часов,  
консультаций – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
практические занятия	28	4	8	16	-
контрольные работы	12	4	4	4	-
консультации	26	8	8	10	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	3	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология штукатурных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1-2	Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей под оштукатуривание.	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	3-4	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	5-6	Назначение и способы провешивания поверхностей.	2	31, 34, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	7-8	Виды марок и маяков. Устройство марок и маяков	2	34, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	9-10	<b>Практическая работа №1.</b> Составление инструкционно-технологической карты на подготовку поверхностей под оштукатуривание	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	11-12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка поверхностей под оштукатуривание»	2	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	13-14 15-16	<b>Консультации по теме</b> «Подготовка поверхностей под оштукатуривание»	4	31, У1, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
<b>Тема 2.</b> Выполнение простой штукатурки	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	17-18	Виды штукатурки. Штукатурные слои	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	19-20	Приемы нанесения раствора на поверхность.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	21-22	Способы разравнивания раствора. Требования и способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Затирка поверхностей.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	23-24	Технологическая последовательность выполнения простой штукатурки.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	25-26	Способы контроля качества. Дефекты штукатурки. Требования СНиП к качеству простой штукатурки.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	27-28	<b>Практическая работа №2.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению простой штукатурки. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для простого оштукатуривания поверхности.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	29-30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оштукатуривание поверхностей»	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	31-32 33-34	<b>Консультации по теме</b> «Выполнение простой штукатурки»	4	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15

<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.</b> Оштукатуривание дверных и оконных откосов	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	35-36	Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов.	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	37-38	Способы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя при оштукатуривании откосов.	2	
	39-40	Способы железнения штукатурки. Требование СНиП к отделке оконных и дверных проемов.	2	
	41-42	<b>Практическая работа</b> <b>№3.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Оштукатуривание оконных откосов»	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	43-44	<b>Практическая работа</b> <b>№4.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания оконных откосов.	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	45-46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оштукатуривание оконных откосов»	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	47-48	<b>Консультации</b> по теме «Оштукатуривание дверных и оконных откосов»	4	
49-50				
<b>Тема 4.</b> Вытягивание тяг	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	51-52	Виды тяг и их профили. Изготовление шаблона. Шаблоны, выполняемые по чертежам.	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	53-54	Последовательность и способы выполнения операций при вытягивании тяг.	2	
	55-56	Способы разделки углов. Требования к качеству.	2	
	57-58	<b>Практическая работа</b> <b>№5.</b> Изготовление макета шаблона для вытягивания тяг.	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	59-60	<b>Практическая работа</b> <b>№6.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Вытягивание тяг».	2	31, 33, 36, У1, У2, У3, У5, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	61-62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Вытягивание тяг»	2	
	63-64 65-66	<b>Консультации</b> по теме «Вытягивание тяг»	4	
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 5.</b> Оштукатуривание колонн	Содержание учебного материала		<b>26</b>	
	65-66	Оштукатуривание четырехгранных колонн.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	67-68	Оштукатуривание круглых колонн.	2	
	69-70	Оштукатуривание колонн с каннелюрами.	2	
	71-72	<b>Практическая работа</b> <b>№7.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Оштукатуривание четырехгранных колонн»	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	73-74	<b>Практическая работа</b> <b>№8.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания 4-х гранных колонн.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15

	75-76	<b>Практическая работа №9.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Оштукатуривание круглых колонн»	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	77-78	<b>Практическая работа №10.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания круглых колонн.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	79-80	<b>Практическая работа №11.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Оштукатуривание колонн с каннелюрами	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	81-82	<b>Практическая работа №12.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания колонн с каннелюрами	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	83-84	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оштукатуривание колонн»	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	85-86	<b>Консультации по теме: Оштукатуривание колонн</b>	6	
	87-88			
	89-90			
<b>Тема 6. Ремонт оштукатуренных поверхностей</b>	Содержание учебного материала			<b>18</b>
	91-92	Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления. Внешние признаки дефектов.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	93-94	Виды работ и способы ремонта обычных оштукатуренных поверхностей	2	
	95-96	Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах.	2	
	97-98	Ремонт монолитной штукатурки внутри помещения.	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	99-100	<b>Практическая работа №13.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности	2	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
	101-102	<b>Практическая работа №14.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности.	2	
	103-104	<b>Контрольная работа</b> по теме «Ремонт оштукатуренных поверхностей».	2	
	105-106	<b>Консультации по теме «Ремонт оштукатуренных поверхностей».</b>	4	32, 33, 35, 37, У2, У3, У4, ЛР1- ЛР6, ЛР10, ЛР13- ЛР15
107-108	<b>Промежуточная аттестация. Зачет.</b>			
<b>Всего:</b>			<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ технологии отделочных строительных работ, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета основ технологии отделочных строительных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты штукатурных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для подготовки штукатурка:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы.: учебное пособие. – 2-изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### Дополнительные источники:

1. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (И.В. Баландина, Б.А. Ефимов, Н.А. Сканава и др.). – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Охрана труда в строительстве: Учебник /О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. - Москва: Академия, 2017.

##### Электронные ресурсы:

5. Электронный ресурс «Издательский центр «Академия»»: <http://www.academia-moscow.ru>;
6. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
7. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
8. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
9. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У1. подготавливать различные поверхности под оштукатуривание;	Оценка выполнения практической работы №1
У2. приготавливать растворы из сухих растворных смесей;	Оценка выполнения практической работы

У3. выполнять простую штукатурку;	Оценка выполнения практической работы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
У4. выполнять сплошное выравнивание поверхностей;	Оценка выполнения практической работы №2
У5. отделять откосы;	Оценка выполнения практической работы №3, 4
У6. выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей	Оценка выполнения практической работы №13, 14
<b>Знать:</b>	
31. технология подготовки различных поверхностей;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
32. виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
33. наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
34. технологию и устройства марок и маяков;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
35. технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
36. технологию отделки оконных и дверных проемов	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
37. требования к качеству штукатурок	тестирование, - устный и письменный опрос,

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04. ОХРАНА ТРУДА  
по профессии 13450 МАЛЯР  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

1. Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение малярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Личностные результаты	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и	У 1. выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы; У 2. использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; У 3. безопасно для жизни и здоровья выполнять строительные работы; У 4. безопасно работать с электрифицированным инструментом; У 5. обезопасить	З 1. виды инструктажей; З 2. устройство временных ограждений; З 3. правила складирования материалов; З 4. требования охраны труда при выполнении малярных работ; З 5. правила безопасной эксплуатации электроинструмента; З 6. основные меры защиты от поражения электрическим током; З 7. основы пожарной

	механизированным способом ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	себя от поражения электрическим током; У 6. обеспечивать пожарную безопасность на производстве; У 7. оказывать первую доврачебную помощь	безопасности; 3 8. несчастные случаи на производстве и их расследование
--	--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	-	-	32
в том числе:					
практические занятия	0	-	-	-	0
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	-	-	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения охраны труда</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1-2	<b>Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.</b> Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы, санитарные правила и нормы. Ответственность за нарушение требований.	2	<i>34, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Опасные и вредные производственные факторы и их классификация.</b> Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при производстве работ в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Средства защиты работающих в условиях действия опасных и вредных производственных факторов.	2	<i>34, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на производстве</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	5-6	<b>Обязанности и права работодателей и работников по охране труда.</b> Распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями и должностными лицами. Порядок взаимодействия трудовых коллективов и администрации по решению вопросов охраны труда в организации, в том числе в комитете (комиссии) по охране труда.	2	<i>31, 34, 38, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Порядок проведения обучения и проверки знаний по охране труда в организациях.</b> Виды инструктажей и порядок их проведения.	2	<i>31, 34, 38, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	9-10	<b>Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве.</b> Классификация несчастных случаев на производстве. Нормативные документы, регламентирующие расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	<i>31, 34, 38, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	11-12	<b>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.</b> Порядок проведения обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем или иным повреждением здоровья.	2	<i>31, 34, 38, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>

	13-14	<b>Порядок проведения контроля по охране труда.</b> Порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда в организациях.	2	31, 34, 38, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Раздел 2. Охрана труда на производстве</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	15-16	<b>Требования безопасности к обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест.</b> Общие положения. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к складированию материалов и конструкций. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям. Условия допуска к работам на высоте и требования безопасности при устройстве ограждений.	2	32, 34, У1, У2, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	17-18	<b>Требования безопасности при эксплуатации средств подмащивания.</b> Требования безопасности к устройству подмостей, лестниц, стремянок и работе с них.	2	32, 34, У1, У2, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	19-20 21-22	<b>Требования электробезопасности.</b> Меры защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин.	4	35, 36, У3, У4, У5, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	23-24	<b>Требования пожарной безопасности.</b> Первичные средства пожаротушения.	2	37, У6, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Тема 2.2.</b> Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25-26	<b>Требования безопасности при эксплуатации ручного инструмента.</b> Требования безопасности при работе ручным инструментом.	2	35, 36, У4, У5, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	27-28	<b>Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента.</b> Требования безопасности при работе на строительной площадке.	2	34, У3, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Тема 2.3.</b> Первая доврачебная помощь в условиях производства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	29-32	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b> Первая помощь при ожогах. При поражении электрическим током. При травмах. <b>Промежуточная аттестация. Зачет.</b>	4	У7, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
			<b>Всего:</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом охраны труда, позволяющим организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета охраны труда и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технике безопасности при производстве строительно-монтажных и отделочных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой доврачебной помощи;
- комплект учебно-методических материалов по охране труда;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Охрана труда в строительстве: Учебник /О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-сайт Консультационно-обучающего центра по охране труда. Форма доступа: <http://ohrantruda.com>
2. Электронный ресурс «Охрана труда» НП «НДП» «Альянс Медиа». Форма доступа: <http://www.tehbez.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У1. выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;	оценка выполнения ситуационных задач.
У2. использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;	оценка выполнения ситуационных задач
У3. безопасно для жизни и здоровья выполнять строительные работы;	оценка выполнения ситуационных задач
У4. безопасно работать с электрифицированным инструментом;	оценка выполнения ситуационных задач
У5. обезопасить себя от поражения электрическим током;	оценка выполнения ситуационных задач
У6. обеспечивать пожарную безопасность на производстве;	оценка выполнения ситуационных задач
У7. оказывать первую доврачебную помощь	оценка выполнения ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
З1. виды инструктажей;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З2. устройство временных ограждений;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З3. правила складирования материалов;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З4. требования охраны труда при выполнении малярных работ;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З5. правила безопасной эксплуатации электроинструмента;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З6. основные меры защиты от поражения электрическим током;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З7. основы пожарной безопасности;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З8. несчастные случаи на производстве и их расследование	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**по профессии 13450 МАЛЯР**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 №443-н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Корень Г.И., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных технологий

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Фисаченко Н.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение малярных работ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии **13450 Маляр** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.**

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает освоение обучающимися профессиональных компетенций и достижения личностных результатов.

### 1.2.1 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
<b>ЛР 14</b>	Способный достигать целей, определенных руководителем.
<b>ЛР 15</b>	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ПК 1</b>	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
<b>ПК 2</b>	Обработка поверхностей различными средствами и составами
<b>ПК 3</b>	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
<b>ПК 4</b>	Шпатлевание поверхностей вручную
<b>ПК 5</b>	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
<b>ПК 6</b>	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
<b>ПК 7</b>	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Профессиональные компетенции	Практический опыт, умения, знания
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<b><i>Иметь практический опыт:</i></b> – Очистка поверхностей – Сглаживание поверхностей вручную – Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин – Предохранение поверхностей от набрызгов краски

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>– Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</li> <li>– Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>– Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</li> <li>– Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</li> <li>– Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>– Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</li> </ul>
<p>ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами и составами</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</li> <li>– Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</li> <li>– Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>– Приготавливать нейтрализующие растворы</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</li> <li>– Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>– Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</li> <li>– Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</li> </ul>

ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	<b><i>Иметь практический опыт:</i></b> – Приготовление клеевого состава – Нанесение клеевого состава на поверхности
	<b><i>Уметь:</i></b> – Приготавливать клей заданного состава и консистенции – Получать ровную кромку при резке обоев вручную – Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
	<b><i>Знать:</i></b> – Приготавливать клей заданного состава и консистенции – Получать ровную кромку при резке обоев вручную – Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную	<b><i>Иметь практический опыт:</i></b> – Приготовление шпатлевочных составов – Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную – Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности
	<b><i>Уметь:</i></b> – Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия – Приготавливать шпатлевочные составы – Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную – Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности
	<b><i>Знать:</i></b> – Типы и основные свойства шпатлевочных составов – Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов – Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов – Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную – Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов – Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
ПК 5. Дополнительное шпатлевание	<b><i>Иметь практический опыт:</i></b> – Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей

<p>поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</li> <li>– Грунтование поверхностей механизированным способом</li> <li>– Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</li> <li>– Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>– Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>– Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</li> <li>– Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> <li>– Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</li> <li>– Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</li> <li>– Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>– Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>– Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</li> <li>– Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</li> <li>– Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> <li>– Виды и основные свойства грунтовочных составов</li> <li>– Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</li> <li>– Способы и правила выполнения шлифовальных работ</li> <li>– Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</li> </ul>
<p>ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>– Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</li> <li>– Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</li> <li>– Окрашивание рам</li> </ul> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</li> <li>– Вытягивать филенки без подтушевывания</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>– Закреплять трафареты на поверхности</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</li> </ul> <p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</li> <li>– Требования к качеству выполненных малярных работ</li> <li>– Способы и правила приготовления окрасочных составов</li> <li>– Способы и правила подбора колера</li> <li>– Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>– Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>– Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</li> </ul>

ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	<p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></li> <li>– Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>– Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</li> <li>– Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</li> </ul>
	<p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</li> <li>– Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</li> <li>– Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</li> </ul>
	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</li> <li>– Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</li> <li>– Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</li> <li>– Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 1842 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;

в том числе лабораторно-практических занятий – 58 часов,

консультаций – 56 часов.

практической подготовки (обучение в мастерских или на предприятии) – 1608 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практическая подготовка	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			рассредоточенное обучение в мастерских, часов	концентрированное обучение в мастерских или на предприятии, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ	318	66	18	16	252	-
ПК 6 ЛР1 – ЛР15	Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами	848	98	26	20	750	-
ПК 3, ПК 7 ЛР1 – ЛР15	Раздел 3. Оклеивание поверхностей различными материалами	142	34	4	12	108	-
ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15	Раздел 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	144	36	10	8	108	-
ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии), часов	390					390
	<b>Всего:</b>	<b>1842</b>	<b>234</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>1218</b>	<b>390</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Выполнение подготовительных работ</b>			<b>318</b>	
<b>МДК 01.01. Технология малярных работ</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Подготовка поверхностей под водные окраски</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	
	1-2	<b>Общие сведения о малярных работах.</b> Виды поверхностей, подвергающим малярным отделкам. Требования к поверхностям.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Виды поверхностей, подготавливаемых под окраску.</b> Зависимость способов подготовки и обработки поверхностей от вида и качества окраски.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под окраску водными составами. Перечень выполняемых операций.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами Перечень выполняемых операций	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	9-10	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей водными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	11-12	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	13-14	<b>Грунтование поверхностей.</b> Состав грунтовок и способы их приготовления. Способы нанесения грунтовок на поверхность	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16	<b>Шпатлевание поверхностей.</b> Состав шпатлевок и способы их приготовления. Способы нанесения шпатлевки на поверхность.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>

	17-18	<b>Требования к качеству.</b> Требования к качеству подготовленных и обработанных поверхностей под водные окраски.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	19-20	<b>Практическая работа</b> <b>№ 1.</b> Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску водными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	21-22	Практическая работа <b>№ 2.</b> Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	23-24	<b>Практическая работа</b> <b>№ 3.</b> Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей под окраску водными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	25-26	<b>Практическая работа</b> <b>№ 4.</b> Подготовка и обработка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	27-28	<b>Практическая работа</b> <b>№ 5.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для обработки оштукатуренных поверхностей под водные окраски	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	29-30	<b>Практическая работа</b> <b>№ 6.</b> Расчет затрат рабочего времени и материалов на выполнение работ по окраске, определение пригодности применяемых материалов	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	31-32	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	33-40	<b>Консультация</b> по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	8	
<b>Тема 1.2.</b> Подготовка поверхностей под неводные окраски	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	41-42	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	43-44	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску неводными составами. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	45-46	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	47-48	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей неводными составами.	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	49-50	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка гипсоволокнистых поверхностей неводными составами.	2	<i>ЛР1 – ЛР15</i>

	51-52	<b>Практическая работа № 7.</b> Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	53-54	<b>Практическая работа № 8.</b> Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	55-56	<b>Практическая работа № 9.</b> Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	57-58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка и обработка поверхностей под неводные окраски»	2	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
	59-66	<b>Консультация</b> по теме по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	8	
<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под простую окраску водными составами. 2. Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами 3. Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей водными составами 4. Подготовка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами. 5. Грунтование поверхностей. 6. Шпатлевание поверхностей 7. Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами 8. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами 9. Расшивка и подмазывание трещин, удаления сучков и засмолов. 10. Шпатлевание и шлифование поверхностей 11. Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами 12. Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей неводными составами 13. Подготовка и обработка гипсоволокнистых поверхностей неводными составами			<b>252</b>	<i>ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Раздел 2.</b> <b>Окрашивание поверхностей различными малярными составами</b>			<b>848</b>	
<b>МДК 01.01. Технология малярных работ</b>			<b>98</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Технология окраски поверхностей водными составами	Содержание		<b>30</b>	
	1-2	<b>Требования к зданиям.</b> Требования к зданиям, температурному режиму и поверхностям для производства малярных работ в помещении.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>

3-4	<b>Классификация водных.</b> Классификация водных окрасок по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
5-6	<b>Принцип приготовления водных колеров.</b> Законы пленкообразования у различных водных окрасочных составов.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
7-8	<b>Технологические процессы.</b> Технологические процессы простой окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
9-10	<b>Технологические процессы.</b> Технологические процессы улучшенной окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
11-12	<b>Методы нанесения краски.</b> Нанесение различными методами неводных окрасочных составов на различные поверхности с помощью ручных инструментов.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
13-14	<b>Технологические процессы.</b> Особенности технологического процесса при высококачественной окраске поверхностей водными составами.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
15-16	<b>Окраска поверхностей.</b> Окраска поверхностей известковыми составами. Окраска поверхностей силикатными составами.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
17-18	<b>Окраска поверхностей.</b> Окраска водоэмульсионными составами.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
19-20	<b>Требование СНиП.</b> Требование СНиП к качеству окраски поверхностей водными составами. Дефекты водных окрасок, способы их предупреждения и исправления	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
21-22	<b>Практическая работа № 10.</b> Выполнение технологических процессов окраски поверхностей известковыми составами».	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
23-24	<b>Практическая работа № 11.</b> Выполнение технологических процессов окраски поверхностей силикатными составами».	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
25-26	<b>Практическая работа № 12.</b> Выполнение технологических процессов окраски поверхностей водоэмульсионными составами».	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
27-28	<b>Практическая работа № 13.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенной окраски поверхности.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
29-30	<b>Практическая работа № 14.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественной окраски поверхности.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
31-38	<b>Консультации по теме «Подготовка поверхностей под водные и неводные окраски. Технология окраски поверхностей водными составами»</b>	8	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
39-40	<b>Контрольная работа по теме: «Окраска поверхностей водными составами»</b>	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>

<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ:</b> 14. Улучшенная окраска водными составами по штукатурке. 15. Высококачественная окраска неводными составами по штукатурке. 16. Окраска поверхностей известковыми составами. 17. Окраска поверхностей клеевыми составами. 18. Окраска поверхностей силикатными составами. 19. Окраска поверхностей вододисперсионными составами.	<b>552</b>	
---	------------	--

**2 курс 3 семестр**

<b>Тема 2.2.</b> Технология окраски поверхностей неводными составами	Содержание	<b>22</b>	
	1-2 Классификация неводных окрасочных составов по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав. Пленкообразование. Проверка вязкости составов.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4 Технологические процессы простой окраски неводными составами по штукатурке, дереву и металлу. Последовательность и назначение операций.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6 Особенности подготовки и обработки под окраску неводными составами ранее окрашенных поверхностей.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8 Окраска различных видов поверхностей неводными составами с применением ручных инструментов: кистей и валиков: Окраска труб, радиаторов и решеток с применением специальных приспособлений. Уход за инструментами и приспособлениями.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	9-10 Окраска наружных поверхностей зданий (фасадов) неводными составами. Готовность фасадов к производству малярных работ. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Технологические процессы окраски поверхностей фасадов неводными составами.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	11-12 Требование СНиП к качеству окраски поверхностей неводными составами. Дефекты неводных окрасок, способы их предупреждения и исправления	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	13-14 <b>Практическая работа № 15.</b> Выполнение технологических процессов окраски деревянных поверхностей неводными составами.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16 <b>Практическая работа № 16.</b> Выполнение технологических процессов окраски неводными составами по штукатурке и бетону.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	17-18 <b>Практическая работа № 17.</b> Выполнение технологических процессов простой окраски неводными составами по металлу.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	19-20 <b>Практическая работа № 18.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для окраски поверхности различной степени сложности	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	21-22 <b>Контрольная работа</b> по теме «Окраска поверхностей неводными составами»	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>



<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b>		<b>168</b>	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>	
<b>Виды работ:</b>				
20. Простая окраска неводными составами по штукатурке				
21. Простая окраска неводными составами по дереву				
22. Простая окраска неводными составами по металлу				
23. Улучшенная окраска неводными составами по штукатурке				
24. Улучшенная окраска неводными составами по дереву				
25. Улучшенная окраска неводными составами по металлу				
26. Высококачественная окраска неводными составами по штукатурке				
27. Высококачественная окраска неводными составами по дереву				
28. Высококачественная окраска неводными составами по металлу				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
Технология выполнения простейших малярных отделок	23-24	Виды простейших малярных отделок поверхностей. Выбор вида отделки в зависимости от назначения помещения. Способы разбивки стен на фризы (бордюры, гобелены и панели). Правила разбивки, применяемые инструменты. Разбивка панелей на лестничных клетках.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	25-26	Филенки, их виды и назначение. Инструменты для вытягивания филенок. Характеристика способов выполнения простых и сложных филенок.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	27-28	Отделка поверхностей по трафарету. Виды трафаретов: прямые, обратные, многоцветные. Способы изготовления трафаретов. Разметка поверхности для трафаретов. Подбор окрасочного состава по цвету и вязкости для выполнения рисунка по трафарету. Техника набивки трафаретов.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	29-30	Аэрография. Виды композиций аэрографических росписей. Техника выполнения. Сочетание прямых и обратных трафаретов. Достижение объемности рисунка. Правила использования аэрографа и техника безопасности.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	31-32	Имитация поверхностей под ценные породы дерева. Техника отделки поверхности рокером.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	33-34	Имитация поверхностей под ценные породы декоративного камня.	2	
	35-36	Фактурная отделка поверхностей. Составы для фактурной отделки. Нанесение и отделка фактурного слоя. Применяемые инструменты.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	37-38	<b>Практическая работа № 19.</b> Выполнение разбивки поверхностей стен на фризы (бордюры), гобелены, панели, «зеркала».	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	39-40	<b>Практическая работа № 20.</b> Выполнение подбора цвета колера, гармонично сочетающегося с цветом фона.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	41-42	<b>Практическая работа № 21.</b> Вытягивание филенки	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
43-44	<b>Практическая работа № 22.</b> Изготовление трафаретов: прямых, обратных и многоцветных. Нанесение рисунка по трафарету с помощью тампона и набрызга.	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>	

	45-46	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Выполнение простейших малярных отделок»	2	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
	47-58	<b>Консультации</b> по теме Технология окраски поверхностей неводными составами. Технология выполнения простейших малярных отделок	12	
<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ:</b> 29. Вытягивание филенки 30. Отделка поверхностей по трафарету 31. Имитация поверхностей под ценные породы дерева 32. Имитация поверхностей под ценные породы декоративного камня 33. Фактурная отделка поверхностей			<b>30</b>	<i>ПК 6 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Раздел 3. Оклеивание поверхностей различными материалами</b>			<b>142</b>	
<b>МДК 01.01. Технология малярных работ</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Технология оклеивания поверхностей различными материалами</b>		<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	59-60	Требования к поверхностям и помещениям, предназначенным под оклейку стен обоями. Подготовка поверхностей под наклеивание обоями. Применяемые инструменты.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	61-62	Подготовка обоев к наклеиванию.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	63-64	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей простыми обоями. Назначение и способы выполнения каждой операции.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	65-66	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей влагостойкими обоями.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	67-68	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей флизелиновыми обоями.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	69-70	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей стеклообоями и пленками на бумажной и тканевой основе, самоклеющимися пленками.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	71-72	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей жидкими обоями.	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	73-74	Требования СНиП к качеству поверхностей, оклеенных высококачественными обоями. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	75-76	<b>Практическая работа № 23.</b> Оклеивание стен моющими / влагостойкими обоями. Подсчет объемов работ и потребности в материалах при оклеивании стен обоями	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	77-78	<b>Практическая работа № 24.</b> Оклеивание стен обоями на флизелиновой основе обоями. Подсчет объемов работ и потребности в материалах при оклеивании стен обоями	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>

	79-80	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оклеивания поверхностей различными материалами»	2	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
	81-92	<b>Консультации по теме</b> Технология оклеивания поверхностей различными материалами	12	
<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ:</b> 34. Оклеивание поверхностей простыми обоями 35. Оклеивание поверхностей влагостойкими обоями 36. Оклеивание поверхностей моющими обоями 37. Оклеивание поверхностей структурными обоями 38. Оклеивание поверхностей флизелиновыми обоями			<b>108</b>	<i>ПК 3, ПК 7, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Раздел 4.</b> <b>Выполнение ремонта</b> <b>окрашенных и оклеенных</b> <b>поверхностей</b>			<b>144</b>	
<b>МДК 01.01. Технология</b> <b>малярных работ</b>			<b>36</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Содержание		<b>36</b>	
	1-2	Виды дефектов ранее окрашенных поверхностей. Основные виды выполняемых работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под новую окраску водными составами.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6	Способы промывки поверхностей теплой водой, смывания набега и очистки его скребками, смачивания двух-, трехпроцентным раствором соляной кислоты с последующим удалением набега скребками и шпателем. Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен. Способы протравливания поверхностей раствором медного купороса.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8	Сплошная перетирка поверхности. Обработка поверхности в соответствии с категорией окраски. Способы приготовления составов для подготовки поверхностей под новую окраску.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	9-10	Последовательность выполнения операций при подготовке под новую окраску поверхностей, ранее окрашенных неводными составами. Способы промывки прочной красочной пленки 2-5-процентным раствором кальцинированной соды, снятие непрочных красочных пленок. Составы для размягчения пленок. способы их приготовления и правила использования.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	11-12	Организация и способы выполнения работ по подготовке и окраске ранее окрашенных поверхностей вручную и с применением средств механизации.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	13-14	Подготовка поверхностей, ранее оклеенных обоями, под оклеивание новыми обоями. Способы контроля выполненных работ.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16	Подготовка ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами под оклеивание обоями. Способы контроля выполненных работ.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>

	17-18	<b>Практическая работа</b> <b>№ 25.</b> Выполнение операций при подготовке под новую окраску поверхностей, ранее окрашенных неводными составами	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	19-20	<b>Практическая работа</b> <b>№ 26.</b> Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	21-22	<b>Практическая работа</b> <b>№ 27.</b> Подготовка ранее окрашенных поверхностей водными составами под оклеивание обоями	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	23-24	<b>Практическая работа</b> <b>№ 28.</b> Подготовка ранее окрашенных поверхностей неводными составами под оклеивание обоями	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	25-26	<b>Практическая работа</b> <b>№ 29.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности.	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	27-28	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей»	2	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
	29-36	<b>Консультации по теме</b> «Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей»	8	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Практическая подготовка (обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ</b> 39. Протравливания поверхностей раствором медного купороса 40. Сплошная перетирка поверхности 41. Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен» 42. Ремонт окрашенных поверхностей 43. Ремонт оклеенных поверхностей			<b>108</b>	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Практическая подготовка (концентрированная) (обучение в мастерских или на предприятии)</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка поверхностей под окраску водными составами 2. Подготовка поверхностей под окраску неводными составами 3. Сплошное шпатлевание и шлифование поверхностей 4. Окраска поверхностей водными составами 5. Окраска поверхностей неводными составами 6. Отделка поверхностей простейшими малярными отделками 7. Оклеивание поверхностей различными видами обоев 8. Подготовка фасадов зданий под окраску 9. Окраска фасадов зданий ручными и механизированными инструментами			<b>390</b>	<i>ПК 1 – ПК 7 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Всего</b>			<b>1842</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля обеспечена учебным кабинетом технологии отделочных строительных работ, мастерской для подготовки маляров, позволяющих организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и мастерской соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета технологии отделочных строительных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект строительных чертежей и схем;
- образцы строительных материалов и изделий;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской для подготовки маляров и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;
- учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
- технологические и инструкционные карты;
- альбомы рабочих чертежей;

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования:

- технический фен;
- эксцентровая шлифмашина;
- угловая шлифмашина;
- краскораспылитель;
- аэрограф;
- компрессор

- агрегат окрасочный пневматического распыления
- прожектор строительный

Контрольно-измерительный инструмент:

- Уровень строительный
- Уровень гибкий (водяной)
- Построитель плоскости лазерный
- Дальномер лазерный
- Отвес стальной строительный
- Рулетка в закрытом корпусе
- Угольник
- Шнур разметочный в корпусе
- Метр деревянный
- Циркуль разметочный
- Стандартный конус
- Штангенциркуль
- Транспортир
- Весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки)
- Правило дюралюминиевое универсальное (2м)
- Шприц-дозатор

Инструмент

- Валик малярный меховой
- Валик малярный угловой
- Валик малярный велюровый
- Валик малярный поролоновый
- Валик малярный филенчатый
- Валик декоративный (фактурный)
- Мини-валик
- Валик прижимной
- Шпатель фасадный
- Шпатель малярный
- Шпатель угловой
- Шпателя фасонные
- Шпатель резиновый
- Японский шпатель (набор)
- Кисть маховая
- Кисть макловица
- Кисть ручник
- Кисть флейц
- Кисть филенчатая
- Декоративная кисть для создания фактур
- Кисть испанская
- Кисть шеперка плоская

- Кисть трафаретная (набор)
- Кисть лампензель
- Кисть художественная (набор)
- Кисть поролоновая (набор)
- Морская губка
- Штатулетка пластиковая
- Кельма пластиковая
- Кельма венецианская
- Аппликатор текстуры дерева
- Треугольный зубчатый скребок
- Нож универсальный с выдвижным лезвием
- Нож позолотчика
- Подушечка позолотчика
- Агатые зубцы (набор)
- Терка пластиковая с поролоновой основой
- меховая варежка для воска
- Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
- Мастихины (набор)

#### Приспособления

- коврик самовосстанавливающийся
- ванночка
- телескопический стержень
- трафарет
- сито сменное для процеживания
- миксер строительный

#### Инвентарь

- бочок для окрасочных составов емкостью 20 л
- тара инвентарная (различной емкостью)
- совок для набора сыпучих материалов
- посуда мерная дозировочная (набор)
- лестница стремянка
- стол–подмости инвентарный
- подмости универсальные сборно-разборные
- шкаф для хранения инструментов
- стеллажи для хранения материалов

#### Средства индивидуальной защиты:

- специальная одежда
- защитная обувь
- перчатки
- кепка, каска (при необходимости)
- респиратор

- защитные очки
- защита органов интеллекта при работе с электрооборудованием
- защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

Реализация программы модуля предполагает проведение практической подготовки в мастерской техникума или на базе строительного предприятия / организации. Оборудование рабочих мест на учитывает состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы:**

1. ГОСТы ЕСКД;
2. ГОСТы ЕСТД.

##### **Учебники и учебные пособия:**

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник – М.: Академия, 2017.
2. Материаловедение (сухое строительство): учебник для проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия: учебник СПО. – М: изд. центр «Академия», 2012.
2. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие/ А.В. Бориллов. – М.: Академкнига/ Учебник, 2018.
3. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Завражин, Н.Н. - М.: Академия, 2013

##### **Электронные ресурсы:**

1. Комплект программно-учебных модулей "Малярные работы"
2. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
3. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
4. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
5. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Освоение программы реализуется параллельно с изучением общепрофессиональных дисциплин «Основы отделочных строительных работ», «Материаловедение», «Технология штукатурных работ».

Реализация программы модуля предполагает проведение концентрированной практической подготовки в мастерской техникума или на базе предприятия / организации, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к практической подготовке на базе предприятия / организации в рамках профессионального модуля «Выполнение малярных работ» является освоение междисциплинарного курса «Технология малярных работ» и практической подготовки в мастерской техникума.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При проведении занятий по междисциплинарному курсу и подготовке к итоговой аттестации организуется проведение консультаций.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ИО ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	– рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– поверхность очищена от пыли, набелов и старой краски в соответствии с технологическими требованиями;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– расшиты швы и трещины, расчищены выбоины;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– работы по очистке поверхностей выполняются с использованием пылесоса, воздушной струей от компрессора с соблюдением техники безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– поверхность укрыта от набрызгов краски с применением защитных материалов	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами составами	– выполнено проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– недеревянные поверхности обработаны грунтами и пропитками кистью или валиком с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– выполнено подмазывание отдельных мест	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– приготовлен нейтрализующий раствор	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки

	– выполнено протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	– приготовление клеевого состава выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– обрезка кромок обоев вручную выполнена с соблюдением техники безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– нанесение клеевого состава на поверхности выполнено согласно технологическим требованиям	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную	– Выбор шпатлевочных составов выполнен в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Приготовление шпатлевочных составов выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную с использованием инструмента выполнено в соответствии с технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Разравнивание шпатлевочного состава выполнено в соответствии с технологическими требованиями и требованиями к качеству поверхности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	– Выбор шпатлевочных составов выполнен в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности выполнено механизированным способом с применением инструмента и оборудования согласно технологическим требованиям	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки

	– Разравнивание шпатлевочного состава выполнено в соответствии с технологическими требованиями и требованиями к категории качества поверхности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Нанесение на поверхность грунтовочных составов выполнено механизированным способом с применением специализированного инструмента и оборудования	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Шлифование поверхности выполнено вручную и механизированным способом согласно технологическим требованиям и техники безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов выполнено согласно техническим требованиям	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	– Необходимые инструменты подобраны в соответствии с выполняемыми видами работ	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Приготовление окрасочных составов выполнено по заданной рецептуре	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности выполнено кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом в соответствии с требованиями СНиП	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом соответствует требованиям СНиП	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Филенки вытянуты без подтушевывания согласно требованиям СНиП;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев соответствует требованиям СНиП	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон выполнено верно согласно техническим условиям;	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки

	– Окрашивание рам выполнено в соответствии с технологическими требованиями и техникой безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	– Раскрой обоев выполнен вручную и с использованием станка для пакетного раскроя с соблюдением техники безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями выполнено в соответствии с технологическими требованиями и техникой безопасности	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки
	– Обеспечено прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практической подготовки

**Оценочные материалы**

**I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**1.1. Результаты освоения программы, подлежащие проверке**

**1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

**Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями**

**1.1.2. Профессиональные компетенции**

В результате освоения образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Таблица 1. Показатели сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>– приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>– поверхность очищена от пыли, набелов и старой краски в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li>– расшиты швы и трещины, расчищены выбоины;</li> <li>– работы по очистке поверхностей выполняются с использованием пылесоса, воздушной струей от компрессора с соблюдением техники безопасности</li> <li>– поверхность укрыта от набрызгов краски с применением защитных материалов</li> </ul>
ПК 2. Обработка поверхностей различными средствами составами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнено проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями</li> <li>– недеревянные поверхности обработаны грунтами и пропитками кистью или валиком с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями</li> <li>– выполнено подмазывание отдельных мест</li> <li>– приготовлен нейтрализующий раствор</li> <li>– выполнено протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с соблюдением техники безопасности и в соответствии с технологическими требованиями</li> </ul>
ПК 3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление клеевого состава выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обрезка кромок обоев вручную выполнена с соблюдением техники безопасности</li> <li>– нанесение клеевого состава на поверхности выполнено согласно технологическим требованиям</li> </ul>
ПК 4. Шпатлевание поверхностей вручную	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор шпатлевочных составов выполнен в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>– Приготовление шпатлевочных составов выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями</li> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную с использованием инструмента выполнено в соответствии технологическими требованиями</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава выполнено в соответствии с технологическими требованиями и требованиями к качеству поверхности</li> </ul>
ПК 5. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор шпатлевочных составов выполнен в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>– Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания выполнено в соответствии с рецептурой и технологическими требованиями</li> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности выполнено механизированным способом с применением инструмента и оборудования согласно технологическим требованиям</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава выполнено в соответствии с технологическими требованиями и требованиями к категории качества поверхности</li> <li>– Нанесение на поверхность грунтовочных составов выполнено механизированным способом с применением специализированного инструмента и оборудования</li> <li>– Шлифование поверхности выполнено вручную и механизированным способом согласно технологическим требованиям и техники безопасности</li> <li>– Техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов выполнено согласно техническим требованиям</li> </ul>
ПК 6. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимые инструменты подобраны в соответствии с выполняемыми видами работ</li> <li>– Приготовление окрасочных составов выполнено по заданной рецептуре</li> <li>– Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности выполнено кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом в соответствии с требованиями СНиП</li> <li>– Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом соответствует требованиям СНиП</li> </ul>

	– Филенки вытянуты без подтушевывания согласно требованиям СНиП;
	– Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев соответствует требованиям СНиП
	– Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон выполнено верно согласно техническим условиям;
	– Окрашивание рам выполнено в соответствии с технологическими требованиями и техникой безопасности
ПК 7. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	– Раскрой обоев выполнен вручную и с использованием станка для пакетного раскроя с соблюдением техники безопасности
	– Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями выполнено в соответствии с технологическими требованиями и техникой безопасности
	– Обеспечено прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения образовательной программы является квалификационный экзамен.

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы программы	Формы промежуточной аттестации
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Зачет
АУД.02. Коммуникативный практикум	Зачет
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	Зачет
АУД.04. Основы финансовой грамотности	Зачет
АУД.05. Физическая культура с основами здорового образа жизни	Зачет
ОП.01. Основы технологии отделочных строительных работ	Зачет
ОП.02. Материаловедение	Экзамен
ОП.03. Технология штукатурных работ	Зачет
ОП.04. Охрана труда	Экзамен
ПМ.01. Выполнение малярных работ	
МДК 01.01. Технология малярных работ	Экзамен
Практическая подготовка (в учебных мастерских)	Зачет
Практическая подготовка (на предприятии)	Зачет
<b>Образовательная программа в целом</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>



## **II. Оценка освоения междисциплинарного курса**

### **2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01:**

#### **ВАРИАНТ № 1**

1. Кирпичный оштукатуренный жилой дом имеет размер в плане 5,0 х 8,0м, высота 2,5м:

а) составьте последовательность технологических операций окраски потолка клеевой краской.

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

2. После высыхания на окрашенной поверхности образовались желтые ржавые пятна, определите причины их появления и способы устранения.

3. Перечислите меры безопасности при малярных работах.

#### **ВАРИАНТ № 2**

1. На поверхности после окрашивания образовались брызги, потеки и пропуски – определите причины их появления и способы устранения.

2. Перечислите технологические операции по шпатлеванию поверхности. Виды шпатлевки и способы их нанесения.

3. Перечислите меры безопасности при работе на высоте.

#### **ВАРИАНТ № 3**

1. Составьте технологическую последовательность операции подготовки оштукатуренных стен под оклейку обоями.

2. На поверхности после высыхания краски образовалось отслоение пленки, определите причины появления дефекта и способы устранения.

3. Расскажите технику безопасности при малярных работах.

#### **ВАРИАНТ № 4**

1. Перечислите связующие для водных составов. Дайте характеристику каждому из перечисленных связующих.

2. Поверхность, окрашенная известковой краской, легко разрушается от трения, определите причины.

3. Расскажите технику безопасности при работе с вредными веществами.

#### **ВАРИАНТ № 5**

1. Расскажите, технологию грунтовки поверхности. Как приготовить и нанести грунтовки на поверхность.

2. Комната жилого дома отделана сухой штукатуркой:

а) составьте последовательность технологических операции подготовки поверхности и оклейки стен бумажными обоями;

б) обоснуйте выбор материала, приемов работ, инструментов, приспособлений;

в) определите расход обоев.

3. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

## ВАРИАНТ № 6

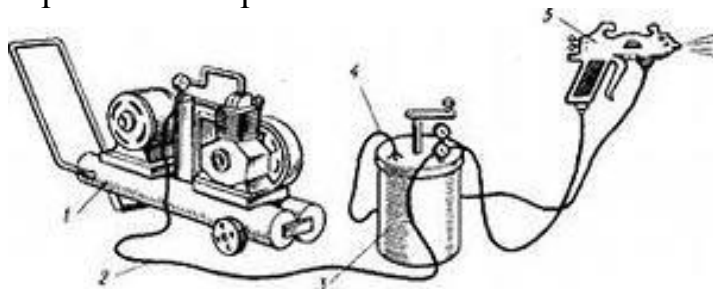
1. Окраска фасада 5-ти этажного крупнопанельного жилого дома выполняется в зимнее время. На фасаде имеются архитектурно-конструктивные элементы – пояски.

а) составьте последовательность технологических операции выполнения работ;

б) как производится организация работ по окраске фасада;

в) обоснуйте выбор материала, приемов работ, инструментов, инвентаря, приспособлений.

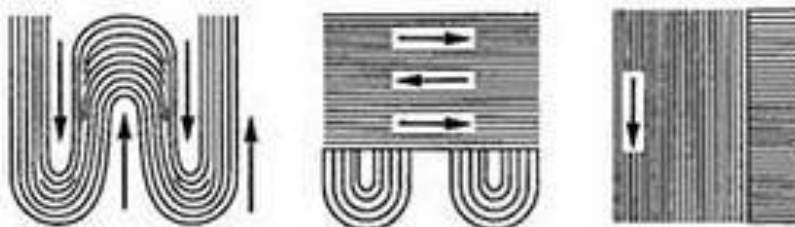
2. Расскажите последовательность подготовки окрасочного агрегата к работе и приемы работы с окрасочным агрегатом.



3. Перечислите средства индивидуальной защиты маляра.

## ВАРИАНТ № 7

1. Расскажите технологию окрашивания неводными составами. Перечислите инструмент, подбор окрасочного состава для различных поверхностей, технологию нанесения.



2. Как подготовить старую оштукатуренную поверхность к оклейке обоями.



3. Расскажите технику безопасности на строительной площадке.

## ВАРИАНТ № 8

1. Необходимо произвести фактурную окраску стен оштукатуренного здания. Площадь окраски 140 кв.м.



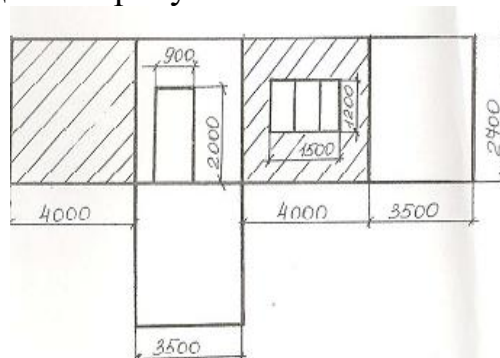
- а) составьте последовательность технологических операций фактурной окраски стен фасадов.
  - б) обоснуйте выбор материала, приемов работ, инструментов, инвентаря.
  - в) в процессе эксплуатации на фактурной отделке образовались трещины, определите причины появления трещин и способы их устранения.
2. Опишите технологические операции подготовки бетонной поверхности под эмалевую окраску.
  3. Расскажите о гигиене труда при отделочных работах.

### ВАРИАНТ № 9

1. Дайте определение подмазочным пастам. Перечислите виды подмазочных паст, их состав, назначение.
2. Расскажите технологию окрашивания поверхности водными составами. Опишите приемы нанесения и способы приготовления составов, перечислите инструменты для окраски поверхностей.
3. Расскажите технику безопасности при работе с ударным инструментом.

### ВАРИАНТ № 10

1. Медицинский кабинет оштукатурен известковым раствором, схема развертки стен которого приведена на рисунке:



- а) составьте последовательность технологических операций окраски стен;
  - б) аргументируйте выбор категории окраски;
  - в) сделайте подбор материалов, приемов работ.
2. Сделайте сравнительный анализ технологических операций оклейки поверхности виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.
  3. Перечислите меры безопасности при окраске помещений неводными составами.

### **ВАРИАНТ № 11**

1. Спрогнозируйте, что может произойти при окраске поверхности перхлорвиниловой краской, если температура наружного воздуха +15 градусов.
2. При прирезке швов наклеенных полотнищ обоев произошло раскрытие швов, перечислите причины дефекта и предложите способы его устранения.
3. Перечислите меры пожарной безопасности на строительном объекте при производстве малярных работ.

### **ВАРИАНТ № 12**

1. Необходимо произвести окраску стен эмалевыми составами.
  - а) составьте последовательность технологических операций подготовки поверхности под окраску;
  - б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
2. В помещении температура воздуха +30°C. Составьте перечень дефектов, которые могут возникнуть при оклеивании стен обоями в данном случае.
3. Поверхность, окрашенная известковой краской, легко разрушается от трения, определите причины.

### **ВАРИАНТ № 13**

1. Необходимо произвести обработку поверхности олифой.
  - а) составьте последовательность технологических операций подготовки поверхности;
  - б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
2. В помещении, оклеенном обоями, возникли дефекты: пузырение поверхности. Определите возможные причины и укажите способы устранения.
3. Поверхность, окрашенная эмалевой краской, имеет просветы на поверхности, определите причины.

### **ВАРИАНТ № 14**

1. Необходимо выполнить оклеивание стены площадью 4x4 м<sup>2</sup> виниловыми обоями.
  - а) составьте последовательность технологических операций подготовки поверхности;
  - б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
2. В помещении, оклеенном обоями, возникли дефекты: пятна плесени. Определите причины и укажите способы устранения.
3. Поверхность, окрашенная масляной краской, имеет потеки на поверхности, определите причины и способы устранения.

### **ВАРИАНТ № 15**

1. Необходимо выполнить оклеивание стены площадью 3x4 м<sup>2</sup> фотообоями.

а) составьте последовательность технологических операций подготовки поверхности;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. В помещении, оклеенном обоями, возникли дефекты: складки в районе внутреннего угла. Определите причины и укажите способы устранения.

3. Поверхность, окрашенная густотертой краской, имеет трещины на поверхности, определите возможные причины и способы устранения.

### 3. Требования к зачету по практике

Зачет по практике выставляется на основании результатов выполнения обучающимся текущих практических работ и итоговой проверочной практической работы.

## 4. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

### 4.1. Формы проведения квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по профессии Маляр строительный, 2 – 3-й уровни квалификации

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой.

### 4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов

#### 4.2.1. Контрольно-оценочные материалы для проверки теоретических знаний и выполнения комплексного практического задания

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности *Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями* по профессии рабочего Маляр строительный, 2 – 3-й уровни квалификации

##### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
ПК 2	Обработка поверхностей различными средствами и составами
ПК 3	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
ПК 4	Шпатлевание поверхностей вручную
ПК 5	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
ПК 6	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
ПК 7	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Часть 1. Проверка теоретических знаний

#### Билет № 1

1. Технологический процесс выполнения простой окраски оштукатуренной поверхности клеевыми составами.
2. Дать понятие тяжелым и легким цветам.
3. Для какой цели служат грунтовки.

#### Билет № 2

1. Технологический процесс выполнения улучшенной окраски оштукатуренной поверхности известковыми составами.
2. Ахроматические цвета.
3. С какой целью в известковые составы добавляют поваренную соль.

#### Билет № 3

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренной поверхности силикатными составами.
2. Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света.
3. Какую функцию выполняет мел в составе клеевых красок.

#### Билет № 4

1. Подготовка прежде окрашенных поверхностей водными составами под окраску неводными составами.
2. Свойство цветов.
3. В каких случаях и для каких целей применяется медный купорос.

#### Билет № 5

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренной поверхности известковыми составами.
2. Назовите ахроматические цвета, возможно ли их применение в жилых помещениях.
3. Необходимая номенклатура материалов для малярных работ.

#### Билет № 6

1. Технологический процесс обработки оштукатуренной поверхности под улучшенную окраску.
2. Цвета - основные, дополнительные.
3. Почему мел не применяют для приготовления масляных красок.

#### Билет № 7

1. Технологический процесс обработки железобетонных потолков под высококачественную окраску.
2. Каково назначение наполнителей в лакокрасочных материалах.
3. В чем отличие между эмульсией и олифой.

### **Билет № 8**

1. Технологический процесс подготовки обработки и окраски деревянных поверхностей под неводные окраски.
2. Причины появления трещин, морщин и пожухлых пятен на поверхностях окрашенных масляными составами.
3. Что такое ржавчина? Объясните, при каких обстоятельствах она появляется.

### **Билет № 9**

1. Отличие в обработке оштукатуренных поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску.
2. Виды валиков, их устройство. Преимущество валиков по сравнению с другими ручными инструментами.
3. ТБ при работе с нитрокрасками.

### **Билет № 10**

1. Правила окраски потолков водными составами (известковыми) вручную и механизированным способом.
2. Что называется связующим веществом?
3. Виды малярных отделок.

### **Билет № 11**

1. Особенности подготовки под окраску неводными составами металлических поверхностей.
2. Что представляет собой казеиновый клей, почему он имеет органическое применение?
3. Как определяют вязкость окрасочных составов.

### **Билет № 12**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренных поверхностей масляными составами.
2. Назначение грунтовочных составов.
3. Назовите основные связующие для водных составов.

### **Билет № 13**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски по бетонной поверхности водоэмульсионными составами.
2. Показатели качества поверхностей, окрашенных неводными составами.
3. С какой целью жилые комнаты рекомендуется оклеивать водостойкими обоями. Коридоры, кухни моющимися обоями.

### **Билет № 14**

1. Технологический процесс выполнения улучшенной окраски металлической поверхности.
2. Классификация пигментов.
3. На фасаде зданий, что окрашивают в первую очередь – основную плоскость или выпуклую.

## **Билет № 15**

1. Технологический процесс выполнения простой окраски оштукатуренной поверхности клеевыми составами.
2. Что называется связующим веществом?
3. ТБ при работе с нитрокрасками.

## **Часть 2. Выполнение практического задания**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленными инструментами и материалами.

Время выполнения задания – 180 мин.

Задание

### **Вариант №1**

1. Выполните подготовительные работы к водоэмульсионной окраске потолка, выполните водоэмульсионную окраску потолка размер, которого 3х6 м.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены простыми бумажными обоями. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на бумажной основе (один рулон).

### **Вариант №2**

1. Выполните подготовительные работы к окраске оконных блоков. Выполните окраску оконных блоков 1,5 х 1,2 м эмалевым составом.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены обоями на флизелиновой основе. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на флизелиновой основе (один рулон).

### **Вариант №3**

1. Выполните подготовительные работы к оклейке потолка простыми бумажными обоями. Выполните оклейку поверхности потолка обоями на бумажной основе (один рулон).
2. Выполните подготовительные работы к клеевой окраске стены. Выполните клеевую окраску поверхности стены размером 2х2.5м.

### **Вариант №4**

1. Выполните подготовительные работы к эмалевой окраске дверного блока. Выполните эмалевую окраску дверного блока размером 2.1х1.2м.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены обоями на тканевой основе. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на тканевой основе (один рулон).

### **Вариант №5**

1. Выполните подготовительные работы к оклейке потолка обоями на флизелиновой основе. Выполните оклейку поверхности потолка обоями на флизелиновой основе (один рулон).
2. Выполните подготовительные работы к окраске пола эмалевым составом.



Выполните окраску пола жилой комнаты общежития размером 3x4 м эмалевым составом.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 5

Время выполнения задания - 180 мин.

Оборудование:

- приспособления, инвентарь;
- материалы (краска, клей, лента, обои);
- инструменты (ножницы, валик, щетка, кисть, отвес, линейка, роликовый нож),
- комплект средств индивидуальной защиты;
- инструкционно-технологические карты.

**Литература для экзаменуемых** (справочная, методическая и др.):  
Технологические карты, СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

**Оценочный лист к заданию  
по выполнению окрашивания поверхностей и подготовительных работ перед  
окрашиванием поверхностей**

№ п/п	Критерии оценки	Нормативно-техническая документация	Оценка
<b>Оценка процесса выполнения задания</b>			
1.	Подбор приспособлений и инструментов	ГОСТ 10831-87 «Валики малярные. Технические условия»	
2.	Выбор материалов	ГОСТ 10597-87 «Кисти и щетки малярные. Технические условия»	
3.	Организация рабочего места	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
4.	Очистка поверхности	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
5.	Выполнение приемов водоэмульсионной окраски валиком	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
6.	Проверка качества в ходе работы	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
7.	Устранение дефектов окраски в ходе работы	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	
8.	Соблюдение правил техники безопасности	СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».	

<b>Оценка подготовленного продукта</b>			
9.	Качество окрашенной поверхности	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	

**Оценочный лист к заданию по выполнению оклеивания поверхностей обоями и подготовительных работ перед оклеиванием поверхностей обоями**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Нормативно-техническая документация</b>	<b>Оценка</b>
<b>Оценка процесса выполнения задания</b>			
1.	Подбор инструментов и инвентаря	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
2.	Выбор материалов	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
3.	Организация рабочего места	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
4.	Приготовление клея	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
5.	Раскрой обоев на полотнища с учетом рисунка	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
6.	Разметка места наклеивания первого полотнища обоев	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
7.	Проклейка поверхности	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
8.	Наклеивание полотнища на стену с приклеиванием ленты на месте стыка двух полотнищ	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы» СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
9.	Разглаживание	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
10.	Срезание излишков обоев у плинтуса	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
11.	Проверка качества	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	
12.	Соблюдение правил техники безопасности	СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».	
<b>Оценка подготовленного продукта</b>			
13.	Качество оклеенной поверхности	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	

## Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

### Инструкционно-технологические карты по технологии малярных работ Подготовка поверхностей под окраску

#### **Цель работы:**

Обучение владению инструментами и формированию первоначальных умений выполнения операций при подготовке поверхностей под окраску.

#### **Приобретение умения и навыков:**

1. Формирование первоначальных умений выполнения операций по подготовке поверхностей потолков и стен под окраску
2. Воспитание бережного отношения к инструменту и используемому материалу.
3. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и соблюдения технологической последовательности при выполнении работ.

**Время:** 6 ч при объеме работ 200 м<sup>2</sup> (звено «двойка» - маляры 3 – го и 2 – го разрядов)

#### **Оснащение рабочего места (для звена «двойка»):**

1. Скребок стальной на удлиненной ручке - 1 шт.
2. Приспособление шлифовальное на удлиненной ручке – 2 шт.
3. Шпатель стальной шириной 300 мм – 2 шт.
4. Шпатель стальной узкий – 2 шт.
5. Столик – подмости складные – 2 шт.
6. Кисть травяная на ручке длиной 1,5 м – 2 шт.
7. Респиратор – 2 шт.
8. Очки защитные – 2 шт.
9. Ведро – 2 шт.
10. Шпатлевка – 5 кг.

#### **Основные правила техники безопасности:**

Средства подмащивания должны быть исправны и устойчивы. Рабочие должны быть в защитных очках и респираторах.

Деревянные ручки инструментов должны быть плотно пригнаны, надежно закреплены, хорошо сглажены.

Запрещается работать с электроинструментом со снятым кожухом, с оголенными проводами. Во время работы следить за состоянием изоляции кабеля, не допускать его скручивания, образования петель и резких изгибов, попадания кабеля под колеса.

При работе с электроинструментами необходимо надевать резиновые перчатки, а при работе в сырых местах – резиновые сапоги.

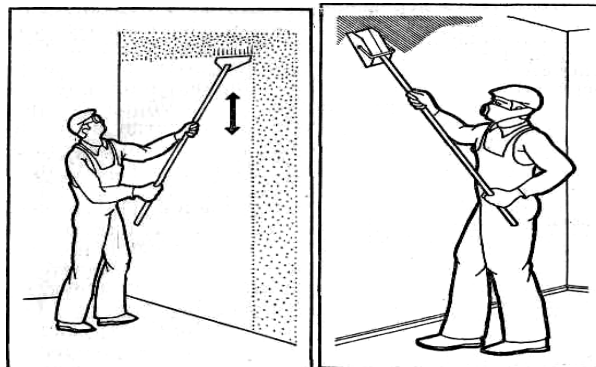
Работать электрокраскопультom с подмостей запрещается.

При шлифовании подмазанных поверхностей необходимо следить за тем, чтобы в помещении была хорошая вентиляция.

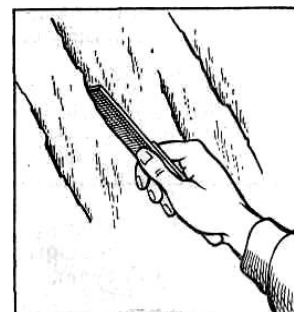
#### **Порядок выполнения работы:**

1. До начала работ необходимо закончить монтаж санитарно – технических и электротехнических сетей, заделать отверстия, оштукатурить их и места сопряжений стен и потолков, просушить поверхность (влажность не должна превышать 70%), доставить на рабочее место материалы, инструменты и инвентарь.

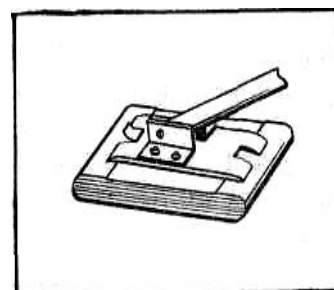
2. *Очистка и сглаживание поверхностей.* Маляр 3-го разряда скребком на удлиненной ручке скользящими движениями вперед с небольшим нажимом очищает загрязненные участки. При этом скребок он держит под углом  $45^\circ$  к поверхности. Маляр 2-го разряда держит шлифовальное приспособление так же, как скребок, прикладывает его рабочей частью к обрабатываемой поверхности и поступательно – возвратными движениями сглаживает его, передвигаясь по мере работы вперед. Маляр 3-го разряда легкими движениями кисти вправо и влево сметает пыль с поверхности потолка, отступая по мере очистки поверхности назад. Работа выполняется с пола.



3. *Расшивка трещин и частичная подмазка.* Расшивка трещин производится специальным ножом. При этом плоскость ножа должна быть под углом  $45^\circ \dots 60^\circ$  к обрабатываемой поверхности (вправо при одном движении и влево при другом). Подмазка трещин и выравнивание шпатлевки производится взаимно перпендикулярными движениями узкого шпателя поперек и вдоль трещин. Работа ведется со столиков – подмостей, которые переставляют по ходу работы.



4. *Шлифовка подмазанных мест.* Маляр берет шлифовальное приспособление на удлиненной ручке и, слегка нажимая на рукоятку, поступательно – возвратными движениями шлифует поверхность потолка. Отшлифовав полосу по ширине делянки, маляр передвигается на шаг вперед и шлифует следующую полосу. Затем маляр движениями кисти влево и вправо сметает пыль с поверхности. По ходу работы он двигается назад. Угол наклона кисти к поверхности потолка равен  $45^\circ$ .



5. *Контроль качества.* Мастер производственного обучения визуально контролирует отсутствие грязи, пыли, копоти, брызг, потеков раствора, высолов, жировых пятен, ровность поверхности, правильность расшивки трещин, наличие пор, выемок, качество обработки подмазанных мест, выполнения шлифовки.

**Контрольные вопросы:**

1. Какое звено, и какие разряды имеют маляры при работе по подготовке поверхностей под окраску?
2. Какие основные правила техники безопасности при малярных работах?
3. Перечислите очередность подготовки поверхности под окраску.
4. Как и кто делает очистку и сглаживание поверхности?
5. Как и кто производит расшивку трещин и частичную подмазку трещин?
6. Как и кто шлифует подмазанные места?
7. Как и кто проверяет готовность поверхности под окраску?

## Грунтовка поверхностей клеевым составом на 2 раза

### **Цель работы:**

Обучение владению инструментами и формирование первоначальных умений выполнения операций при оштукатуривании поверхностей клеевым составом за 2 раза.

### **Приобретение умения и навыков:**

1. Формирование первоначальных умений выполнения операций по оштукатуриванию поверхностей клеевым составом за 2 раза.

2. Воспитание бережного отношения к инструменту и используемому материалу.

3. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и соблюдения технологической последовательности при выполнении работ.

**Время:** 6 ч при объеме работ 300 м<sup>2</sup> (звено «двойка» - маляры 3 – го разрядов)

### **Оснащение рабочего места (для звена «двойка»):**

1. Краскопульт ручной – 1 шт.
2. Столик – подмости складные – 1 шт.
3. Кисть – ручник № 46 – 1 шт.
4. Ведро – 2 шт.
5. Защитная маска – 2 шт.
6. Очки защитные – 2 шт.
7. Состав оштукатуривочный – 150 л.

### **Основные правила техники безопасности:**

Средства подмащивания должны быть исправны и устойчивы. Рабочие должны быть в защитных очках и респираторах.

Деревянные ручки инструментов должны быть плотно пригнаны, надежно закреплены, хорошо сглажены.

Запрещается работать с электроинструментом со снятым кожухом, с оголенными проводами. Во время работы следить за состоянием изоляции кабеля, не допускать его скручивания, образования петель и резких изгибов, попадания кабеля под колеса.

При работе с электроинструментами необходимо надевать резиновые перчатки, а при работе в сырых местах – резиновые сапоги.

Работать электрокраскопультом с подмостей запрещается.

При шлифовании подмазанных поверхностей необходимо следить за тем, чтобы в помещении была хорошая вентиляция.

### **Порядок выполнения работы:**

1. До начала работ необходимо обеспечить в помещении температуру не ниже 8 градусов; просушить поверхности (влажность их не должна превышать 70 %), доставить на рабочее место материалы и инструменты.

2. Операции по оштукатуриванию поверхности выполняют в следующем порядке: наносят первый слой оштукатуривочного состава, а после просушки – второй. Перед второй оштукатуривкой шпательюют и шлифуют неровные места.

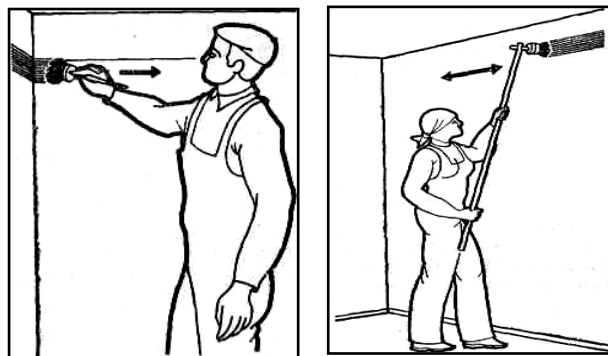
3. *Первая оштукатуривка поверхности потолка* производится краскопультами. Маляр правой рукой берет удочку около регулирующего клапана, а левой рукой открывает клапан и регулирует над ведром факел распыления



огрунтовочного состава. Затем, держа форсунку перпендикулярно поверхности потолка на расстоянии 72 см от него, маляр передвигается вперед и плавными круговыми движениями удочки наносит равномерный слой огрунтовочного состава на поверхность потолка, не допуская при этом пропусков и потеков. После просушки первого слоя грунтовки маляр наносит на потолок второй слой. Состав грунтовки и порядок нанесения те же. Второй маляр поддерживает постоянное давление в бачке краскопульта и передвигает его по фронту работы. Первая огрунтовка стен выполняется теми же способами, что и огрунтовка потолка.

4. *Вторая огрунтовка поверхности стен* производится кистями. Маляр берет кисть – ручник тремя пальцами за ручку и погружает ее в огрунтовочный состав на половину длины цайга (рабочей части). Прикладывая и слегка прижимая цайг к стенке ведра, плавным движением руки вверх с небольшим поворотом отжимает избыток огрунтовочного состава с кисти в ведро. Затем маляр прикладывает цайг к стене и плавным движением руки в горизонтальном направлении делает отводку верхней границы панели стены. Кисть при этом постоянно наклонена в направлении ее движения под углом  $70^\circ$  к поверхности стены. После отводки верхней границы и углов маляр огрунтовывает стену кистью с удлиненной ручкой. Для этого он становится вполборота к стене на расстоянии 60...80 см от нее, погружает

цайг кисти в состав, снимает избыток огрунтовочного состава, прикладывает кисть к стене под верхней линией отводки и энергичными движениями вправо – влево, постепенно отступая от стены, покрывает огрунтовочным составом участок шириной 1,8 ...2,0 м по всей высоте стены. Далее маляр перемещается вправо по ходу производства работ и продолжает огрунтовку стены.



5. *Контроль качества.* Мастер визуально, до выполнения последующей операции, контролирует качество выполненной работы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какое звено выполняет работы по огрунтовке поверхности?
2. Какие основные правила техники безопасности при малярных работах?
3. Что делают до начала работ?
4. Как и чем производят первую огрунтовку поверхности?
5. Как и чем производят вторую огрунтовку поверхности?
6. Кто и как контролирует качество выполненной работы?

### **Шпатлевка оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску**

#### **Цель работы:**

Обучение владению инструментами и формирование первоначальных умений выполнения операций при шпатлевке оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску.

#### **Приобретение умения и навыков:**

1. Формирование первоначальных умений выполнения операций при шпатлевании оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску.
2. Воспитание бережного отношения к инструменту и используемому материалу.

3. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и соблюдения технологической последовательности при выполнении работ.

**Время:** 6 ч при объеме работ 80 м<sup>2</sup> (звено «двойка» - маляры 3 – го и 2-го разрядов)

**Оснащение рабочего места (для звена «двойка»):**

1. Шпатель со стальным лезвием шириной 300 мм – 2 шт.
2. Шпатель стальной узкий – 2 шт.
3. Столик – подмости складные – 2 шт.
4. Ведро – 2 шт.
5. Противопыльная маска – 2 шт.
6. Терка шарнирная – 1 шт.
7. Шлифовальная колодка – 1 шт.
8. Шпатлевка – 20 кг.

**Основные правила техники безопасности:**

Средства подмащивания должны быть исправны и устойчивы. Рабочие должны быть в защитных очках и респираторах.

Деревянные ручки инструментов должны быть плотно пригнаны, надежно закреплены, хорошо сглажены.

Запрещается работать с электроинструментом со снятым кожухом, с оголенными проводами. Во время работы следить за состоянием изоляции кабеля, не допускать его скручивания, образования петель и резких изгибов, попадания кабеля под колеса.

При работе с электроинструментами необходимо надевать резиновые перчатки, а при работе в сырых местах – резиновые сапоги.

Работать электрокраскопультom с подмостей запрещается.

При шлифовании подмазанных поверхностей необходимо следить за тем, чтобы в помещении была хорошая вентиляция.

**Порядок выполнения работы:**

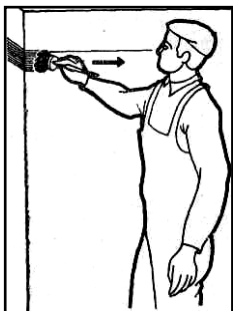
1. До начала работ необходимо обеспечить в помещении температуру не ниже 8 градусов; просушить поверхности (влажность их не должна превышать 70 %), доставить на рабочее место материалы и инструменты.
2. Операции по оштукатуриванию поверхности выполняют в следующем порядке: наносят первый слой штукатурки, а после просушки – второй. Перед второй оштукатуривкой шпательюют и шлифуют неровные места.
3. *Первая оштукатуривка поверхности потолка* производится краскопультами.



Маляр правой рукой берет удочку около регулирующего клапана, а левой рукой открывает клапан и регулирует над ведром факел распыления оштукатуривочного состава. Затем, держа форсунку перпендикулярно поверхности потолка на расстоянии 72 см от него, маляр передвигается вперед и плавными круговыми движениями удочки наносит равномерный слой оштукатуривочного состава на поверхность потолка, не допуская при этом пропусков и потеков. После просушки первого слоя штукатурки маляр наносит на потолок второй слой. Состав штукатурки и порядок нанесения те же. Второй маляр поддерживает

постоянное давление в бачке краскопульты и передвигает его по фронту работы. Первая оштукатурка стен выполняется теми же способами, что и оштукатурка потолка.

4. *Вторая оштукатурка поверхности стен* производится кистями. Маляр берет кисть – ручник тремя пальцами за ручку и погружает ее в оштукатурочный состав на половину длины цайга (рабочей части). Прикладывая и слегка прижимая цайг к стенке ведра, плавным движением руки вверх с небольшим поворотом отжимает избыток оштукатурочного состава с



кисти в ведро. Затем маляр прикладывает цайг к стене и плавным движением руки в горизонтальном направлении делает отводку верхней границы панели стены. Кисть при этом постоянно наклонена в направлении ее движения под



углом  $70^\circ$  к поверхности стены. После отводки верхней границы и углов маляр оштукатуривает стену кистью с удлиненной ручкой. Для этого он становится вполоборота к стене на расстоянии 60...80 см от нее, погружает цайг кисти в состав, снимает избыток оштукатурочного состава, прикладывает кисть к стене под верхней линией отводки и энергичными движениями вправо – влево, постепенно отступая от стены, покрывает оштукатурочным составом участок шириной 1,8...2,0 м по всей высоте стены. Далее маляр перемещается вправо по ходу производства работ и продолжает оштукатурку стены.

5. *Контроль качества.* Мастер визуально, до выполнения последующей операции, контролирует качество выполненной работы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какое звено выполняет работы по оштукатурке поверхности?
2. Какие основные правила техники безопасности при малярных работах?
3. Что делают до начала работ?
4. Как и чем производят первую оштукатурку поверхности?
5. Как и чем производят вторую оштукатурку поверхности?
6. Кто и как контролирует качество выполненной работы?

#### **Рекомендации по выполнению окраски**

Окраска поверхностей выполняется с той целью, чтобы придать поверхности декоративный вид, повысить санитарно-гигиенические требования, для уменьшения тепло-звуко-влагонепроницаемость. Для предохранения конструкции от действия влаги: дерево от гниения, металл от ржавчины и коррозии, штукатурку от разрушения. Увеличивают долговечность, а если краска качественная, то и срок службы. Полы окрашивают с той целью, чтобы придать поверхности декоративный вид, повысить санитарно-гигиенические требования:

- предохранить поверхность от гниения;
- для эстетичности очень часто полы не деревянным покрытием набирают из паркета. Паркет может быть штучный-ручной, плиточный (в виде плит).

Лакокрасочными, покрытиями называют природные, искусственные или синтетические краски и лаки, нанесенные тонким слоем на поверхности сооружений, конструкций, деталей.



Применение защитных лакокрасочных покрытий обязательно и необходимо не только при возведении новых зданий и сооружений, но и для поддержания в исправном состоянии ранее созданных конструкций, что достигается периодической повторной окраской. Когда необходимо отделкой прикрыть не особенно привлекательную поверхность конструкции или создать особо прочные покрытия, способные защитить поверхности от вредных атмосферных воздействий, применяют пигментированные непрозрачные покрытия. Такие покрытия, образующие на поверхности непрозрачную пленку, скрывающую строение материала, называются окраской. Их получают, смешивая цветные порошки - пигменты - с водными, неводными и эмульсионными связующими.

Неводные красочные составы, приготовленные из пигментов и растворов синтетических и природных смол, содержат от 40 до 80% органических растворителей, которые при высыхании красочной плёнки испаряются. Применение этих составов при окраске больших поверхностей, особенно внутри помещений требует соблюдения правил безопасности труда, так как пары органических растворителей токсичны и кроме того, в сочетании с воздухом образуют взрывоопасную смесь. При лакировании и окрасках особое значение приобретает вещество, способное образовывать пленку.

Лакокрасочные покрытия бывают прозрачные и непрозрачные. При отделке передвижной мебели, деталей встроенных шкафов, дверных полотен фанерованных и не фанерованных, но изготовленных из ценных пород дерева, используют прозрачные покрытия из тонкой лаковой пленки. Такие покрытия получают, применяя растворы природных и синтетических смол в летучих растворителях. Нанесение этого вида покрытий называется лакированием и имеет главным образом декоративное значение. Лакирование подчеркивает текстуру древесины, придает ей большую глубину и рельефность, делает ее цвет более темным, что объясняется смешанным отражением луча света, падающего на лакированную поверхность. В отдельных случаях к пленкообразующему веществу одновременно предъявляется ряд требований: морозостойкость, стойкость к переменным температурам и механическим воздействиям, повышенная водостойкость и т. п. Огромная роль отводится лакокрасочным покрытиям как средству декоративной отделки, причем правильно подобранное цветовое оформление производственных помещений снижает утомляемость рабочих.

### ***Рекомендации по подбору инструментов и приспособлений***

Для производства малярных работ используют большое количество ручных инструментов и механизированных приспособлений, облегчающих труд маляра и повышающих его производительность. Здесь приводится перечень инструментов и приспособлений, указывается их значение.

Кисть ручник КР-1: КР-2	Служит для окраски небольших поверхностей различными красочными составами (окон, дверей и др.) для обводки и окраски плинтусов.
Кисть маховая КР-50 КР-60	Служит для окраски больших поверхностей, сметения с поверхности пыли, мусора и т.п.
Кисти флейцевые ГОСТ 1097-65	Служит для разглаживания окрашенной масляными красочными составами поверхности.
Кисть филеночная круглая	Служит для вытягивания филенок и выполнения отделочных операций при малярных работах.

### *Уход за кистями.*

После масляных красок с кисти отжимают излишки краски, промывают растворителями и затем зранят в ваннах с зажимами или сеткой, а также в вёдрах с зажимами, наполняют водой, в которые погружают кисти на длину волоса. Хранить кисти в краске или керосине не следует, так как в первом случае волос становится жёстким, а во втором - хрупким. Если кисть после масляной краски нужно использовать на клеевой, с кисти отжимают излишек краски, промывают сначала растворителем, затем тёплой водой с мылом.

Валик малярный меховой	Служит для окраски масляными красками пола и стен. Применение валиков значительно повышает производительность труда. Валик меховой – с меховым покрытием. Корпуса валиков меховых изготавливают из алюминиевых, полиэтиленовых или бумажных труб. Для покрытия валиков используют натуральный или искусственный мех на тканевой или трикотажной основе. Высота ворса должна составлять от 8 до 25 мм.
------------------------	---

### *Уход за валиком.*

Перед началом работы проверяют на пригодность инструмента к эксплуатации, обращая внимание на лёгкость вращения валиков на стержнях и прочное закрепление покрытий на корпусах и сердечнике валиков. Ворс искусственного меха и волосяной покров должны быть чистыми и сухими. По окончании работы валики сначала тщательно промывают в растворителе, а затем в горячей мыльной воде. Валики промывают, не разбирая их. Промытые валики просушивают и хранят в собранном виде в помещении с плюсовой температурой. Оставлять валик после работы в красочном составе не рекомендуется.

Шпатель с резиновым наконечником	Служит для разравнивания шпаклёвочного слоя, наносимого на поверхность пистолетом-краскораспылителем.
Ванночка с решёткой	Служит как ёмкость для окрашивания валика, решётка для отжима краски. Краски в ванночке должно быть не менее одной трети, решётку устанавливают наклонно.
Шпатели металлические и деревянные	Служат для подмазывания трещин и выравнивания поверхности при высококачественной отделке

### **Пистолет-краскораспылитель**

Распыление красочного состава с использованием энергии сжатого воздуха называется пневматическим распылителем. Поэтому применяется пневматический агрегат. В него входит пистолет-краскораспылитель, краско-нагнетательный бачок, компрессор и комплект шлангов: материальных и воздушных. Пистолет-краскораспылитель СО-71 наиболее распространены, так как имеют высокую производительность. Пистолет-краскораспылитель предназначен для подачи и нанесения на поверхность водных, масляных и шпатлевочных составов.

Пистолет-краскораспылитель состоит из корпуса, двух штуцеров: воздушного и материального, регулятора иглы, регулятора воздуха, курка, пробки, головки с форсункой (состоящей из навесной гайки), круглой головки и сопла с диаметрами 2,0;2,5;3,0 мм.

Прежде чем приступить к работе с пистолетом-краскораспылителем необходимо собрать агрегат, подготавливаем колер и самое основное - регулируем пистолет-краскораспылитель. Регулировка заключается в том, чтобы был хороший и

нормальный факел распыления струи. Краски из сжатого воздуха должно быть в одинаковой пропорции 50/50%. Если сжатого воздуха будет больше, то при работе будет сплошной туман, если краски будет больше, то на поверхности будут сплошные потёки. Нельзя допускать, чтобы из головки форсунки вначале шла краска. Следует, чтобы первым выходил сжатый воздух. Перед регулировкой пистолета маляр обязан промыть головку пистолета и сопло в скипидаре или керосине, насухо протереть и весь собрать. Эксплуатация пистолета состоит из 3-х периодов:

- в начале работы следить за всем агрегатом;
- в середине работы следить за факелом распыления струи, за количеством состава в бачке, если закончился, его наливают заново, регулируют пистолет-краскораспылитель. Следить за работой манометра. За время работы пистолетом его держим от поверхности на расстоянии 45 см, под небольшим углом;
- в конце работы пистолет-краскораспылитель промывают. Если работали водными составами, то промываем водой, если масляными, то растворителями, соляной, протираем и относим в бытовое помещение.

Неисправности: краска не поступает в пистолет-краскораспылитель.

Причины:

- 1) Засорения трубки в бочке. Способ устранения: Прочистить.
- 2) Мало краски. Способ устранения: добавить краски.

### ***Рекомендации по приготовлению масляных составов***

При окрашивании поверхностей неводными составами, применяются следующие составы:

- масляный для проолифливания (наносится ручным краскораспылителем);
- подмазочная шпатлёвка под масляную окраску;
- шпатлёвка масляно-эмульсионная для внутренних работ (механизированное и ручное нанесение);
- грунтовка масляная (для механизированного нанесения);
- состав для вытягивания филенок (масляный);
- подмазки для заделки трещин: гипсовые и цементно-известковые.

#### Состав масляный для проолифливания

Олифа натуральная	1 кг
Сухой пигмент (охра, сурик, мумие)	0,05-0,1 кг
Растворитель (скипидар, бензин-растворитель)	0,05-0,1 кг

Способ приготовления: В олифу вводят растворитель и пигмент, состав тщательно процеживают через вибросито СО-3 с сеткой № 0,25-0,2

#### Подмазочная шпатлёвка под масляную окраску

Лак шпатлёвочный № 74 или 75 либо олифа	1 кг
Клей животный (10%)	0,1 кг
Мел	До рабочей густоты

Способ приготовления: В лак или олифу вводят раствор клея, состав перемешивают, после него вводят мел. Для приготовления подмазочной шпатлёвки следует применять сухой просеянный клей.

### Шпатлёвка масляноэмульсионная для внутренних работ (механизированное и ручное нанесение)

Олифа натуральная	0,5 кг
Растворитель	0,3-0,4 л.
Клей животный (15%)	2,5 л
Мел молотый	До рабочей густоты

Способ приготовления: Сначала подготавливают 15% раствор клея: при быстром перемешивании в эмульсаторе в него постепенно подливают олифу. В приготовленную эмульсию вводят растворитель, и, перемешав, сливают в смеситель для шпаклёвок, в который при тщательном перемешивании постепенно добавляют мел до рабочей густоты. Полученный состав пропускают через краскотёрку. При применении олифы «оксоль» количество олифы увеличивают до 0,8 кг, а растворитель в состав не вводят.

### Грунтовка масляная (для механизированного нанесения)

Олифа густотёртая	0,8 кг
Густотёртая масляная краска	0,5-1 кг
Растворитель (скипидар, бензин-растворитель)	0,2-0,3 л

Способ приготовления: При тщательном перемешивании готовят состав из олифы и густотертой краски и затем вводят растворитель. При приготовлении грунтовки для ручной работы растворитель в состав не вводят (количество густотёртой краски зависит от маслоёмкости пигмента). Перед употреблением составов процеживают на вибростите СО-3 с сеткой №0,25 или 0,2.

### Состав вытягивания филенок (маслян.)

Масляный окрасочный состав	1 кг.
Скипидар	0,2 кг
Лак или олифа	0,15 кг
Сиккатив	0,25 кг

Способ приготовления: Составы готовят перед началом работы на небольших количествах. Компоненты перемешивают и перетирают шпателем на каменной полированной плите до рабочей вязкости и полной однородности.

Олифа – маслянистая жидкость, которая, будучи нанесена на поверхность, после отверждения образует эластичную плёнку. Олифы изготавливают посредством переработки растительных высыхающих масел, жиров и органических продуктов, не содержащих лаковых смол.

Скипидар – представляет собой раствор свинцово-марганцовых солей нафтеновых кислот.

Растворитель – называется жидкость, которая служит для проведения ЛКМ до рабочей вязкости.

К растворителям относятся:

Для разведения неводным ЛКМ:

- керосин, ксилол, толуол, скипидар.

Растворители характеризующимися следующими свойствами:

- испаряемость – скорость высыхания. Самый быстро-испаряемый – ацетон;

- токсичность – ядовитость. Самый ядовитый – ацетон;
- огнестойкость – самовозгораемость. Самый огнеопасный – скипидар;
- химическая стойкость – способность не вступать в химическую реакцию с разводимыми ЛКМ.

Охра – представляет собой земляную краску, состоящую из такого порошка глины, окрашенной оксидами железа в жёлтый цвет различных оттенков. По цвету охра чрезвычайно разнообразна. Встречаются очень светлые сорта охры: в практике широко применяются так называемая охра золотистая. Встречается охра почти коричневого цвета. Охра одна из самых прочных, устойчивых к щелочи и извести минеральных красок.

Густотёртые масляные краски представляют собой пасту, состоящую из смеси пигментов и наполнителя, разведенную олифой и тонко перетёртую на краскотёрке.

Клей животный – получают варкой обезжиренных костей животных. При варке образуется жидкий бульон, который затем выпаривают до студообразного состояния. Такой клей носит название галерты. Галерта должна содержать не менее 48,8% клея.

Мел – природный материал разрабатывается из залежей, которые образовались из ракушек белого цвета на дне бывших морей, чтобы распознать мел его растворяют в разбавленной соляной кислоте. В малярных работах мел применяется для изготовления грунтовок, шпатлёвок, а также различных водных окрасочных составов. Мел устойчив к щелочам.

### *Рекомендации по подготовке поверхностей*

под окраску штукатуренных поверхностей

Окраска поверхностей выполняется с той целью, чтобы придать поверхности декоративность, повысить санитарно-гигиенические требования, для уменьшения тепло-звуко-влагопроницаемости. Для предохранения конструкции от действия влаги (дерево), от ржавчины – коррозии (металл) от разрушения (штукатурка). Улучшенная окраска выполняется в зданиях второго класса (больницы, школы).

Перед подготовкой поверхности проверяем по СН и ПУ. Они должны быть ровные гладкие и без дефектов штукатурки, торчащих, ржавых гвоздей, арматуры. Не допускается ржавых пятен, жирных, серых. Копоть удаляем раствором алюминио-каменных квасцов. Влажность оштукатуренной поверхностей не более 8% должна быть. После этого приступаем к подготовке. В подготовку входят три операции: очистка, сглаживание, расшивка.

Очистка. С поверхности удаляем, если есть брызги раствора, сгустки цемента, гипса, извести, мела, глины и т.п. (шпатель, скребок)

Сглаживание. Сглаживание выполняют среднезернистой шкуркой, торец дерева – пемза, силикатный кирпич. Сглаживаем поверхности для того, чтобы поверхность была гладкой.

Расшивка трещин. Для расшивки трещин нужен инструмент: шпателя, ковш, кисти, штукатурный нож. Трещину расшиваем до глубины, чтобы выпала старая штукатурка. Затем берём любую кисть и убираем пыль, промываем, чтобы хорошо промыли гипс. Когда всё это сделали, готовим раствор. Берём ковш, кладём туда гипс, добавляем клеевую воду. Всё это тщательно перемешиваем и начинаем заделывать трещину. Сначала трещину заделываем поперёк, потом даём схватиться 5 минут, затем шпателем срезаем лишний раствор до уровня старой штукатурки. Когда мы это сделали жидким раствором, замазываем ненужные дефекты вдоль трещин и потом берём воду в ведре с кистью и растушёвываем поперёк эту трещину.

### *Под окраску деревянных поверхностей*

Сначала проверяем по СН и ПУ

Очистку проводим для удаления заусениц и другой грязи. Очистку производим шпателем, но если деревянная поверхность имеет повышенную ворсистость и шероховатость, то выполняем сглаживание среднезернистой штукатурной, после очистки приступаем к следующей операции.

#### Вырезка сучков и засмолов.

При высыхании древесины, крупные сучки выступают на поверхности, нарушая слой красочной плёнки, а и иногда и совсем выпадают, поэтому при подготовке их вырезают. Чтобы вырезать сучок надо взять стамеску и отметить границу удаления. После этого берут нож и вырезают квадратом этот сучок на гвоздь. Потом берут вставку, которая должна быть такой же влажности, такой же толщины, но на 1 мм меньше по размеру. Вставку вставляют на столярный клей. Вставку необходимо клеить так, чтобы волокна совпали с волокнами деревянной поверхности. Если волокна не будут совпадать, то будет заметно при дальнейшей подготовке и обработке и окраске поверхности.

### *Под окраску металлических поверхностей.*

Сначала проверяем по СН и ПУ.

Чтобы не было ржавчины, коррозии, раствора, грязи. Подготовку металлических поверхностей можно выполнять тремя способами:

Металлическая подготовка. Металлические изделия и конструкции (трубы и радиаторы отопления, газовые, водопроводные трубы, решётки) перед окраской очищают стальными щётками от брызг, раствора и ржавчины. Новые стальные кровли не требуют подготовки, так как перед использованием стальные кровельные листы очищают от ржавчины, протирают от пыли и олифят с обеих сторон, добавляя небольшое количество сурика. Потому перед окраской их следует обмести только щётками от пыли и мусора. При подготовке прежде окрашенных кровель надо проверить на прочность их и в случае необходимости заменить отдельные проржавевшие листы новыми и новые вставки должны быть проолифлены с суриком, как при покытии новой кровли

При больших объёмах работ применяют пескоструйную и гидropескоструйную очистку.

Термическая подготовка. Для удаления окалины, ржавчины и старой краски применяют термическую подготовку, при которой поверхности обрабатывают пламенем горелки. При такой обработке окалина, имеющая меньший по сравнению с металлом коэффициент расширения отстает от основания, растрескивается, а ржавчина теряет влагу и кислород разрыхляется и легко удаляется стальными щётками и шпателями. Хорошо очищаются поверхности со сдуванием шлама пневматическим шпателем. На тёплую поверхность (50-60 градусов) свободную от влаги наносим грунтовочный состав. Защитная плёнка образует хорошее сцепление с металлом. Этот способ применяют вне огнеопасных помещений.

Химическая подготовка. Заключается в обработке поверхностей водными растворами различных кислот: серной, соляной, фосфорной, иногда азотной. При подготовке стальных конструкций под окраску лакокрасочными покрытиями наносят фосфорную кислоту с добавлением бутанола или денатурированного спирта. Полученный состав наносят на поверхность кистью в количестве 0,1-0,2 литра на метр квадратный. При толстом слое ржавчины на поверхность через 30-60 минут после нанесения состава очищают щётками и шпателями и покрывают раствором

аммиака, разбавленным водой в количестве 20 грамм на 10 литров воды. При отсутствии аммиака, промытую и вытертую досуха поверхность протирают бензином, ацетоном или другими растворителем. Просохшие поверхности нужно сейчас же покрывать грунтовочным составом. При тщательном выполнении условий химической очистки стали фосфорной кислоты на поверхности её образуется слой нерастворимого фосфата железа, который задерживает коррозию металла.

#### *Подготовка под окраску полов*

Проверяем по СН и ПУ полы должны быть чистыми, плотными, без щелей, без скрипа. На новых полах по СН и ПУ не допускаются засмолы, сучки, трещины. Лицевая сторона должна быть хорошо и тщательно прострогана без зазоров, без ворса, то есть гладкая. Полы не должны прогибаться. Все деревянные конструкции должны быть прочными и строго укреплены по горизонтали, не допускается зазоров, влажность (до 12%).

В подготовку входят две операции:

Очистка – производится шпателем и кистью-метлой. Очищаем грязь. Если полы старые, то очищаем старую краску, если новые, то сметаем пыль кистью.

Сглаживание – если есть шероховатость, то её надо сгладить, то есть удалить ворс. Сглаживаем наждачной бумагой, торцом дерева, пемзой, корбаруновым бруском. Вырезка сучков с заменой доски – заменить доску.

### ***Рекомендации по обработке поверхностей***

#### Оштукатуривание поверхностей.

В обработку входят пять операций:

1. Проолифливание – её назначение выполняется с той целью, чтобы последующий слой легче наносился на поверхность, чтобы шпатлёвка на скручивалась, чтобы наносилась тонким слоем до 1 мм., чтобы уменьшить расход краски. На поверхности образуется глянец. В настоящее время вместо проолифки выполняется мыловарение. Проолифливание качественнее наносить ручным способом: кистями ручниками и валиком.
2. Первое сплошное шлифование – выполняется для того, чтобы качественно выровнять или закрывать все дефекты штукатурки в виде раковин, выбоин, дутиков, волосяных, трещин. Для первого сплошного шпатлевания применяются различные виды шпателей: металлические (узкие, средние, широкие), деревянные, деревянные с резиновым наконечником. Толщина шпательного слоя 1 мм. Захватка на захватку наносится в 3-4 см. Движения при нанесении шпатлёвки различные: сверху вниз, снизу вверх, по вертикали, по горизонтали, зигзагообразно. Движения должны быть большими, лёгкими, с определённым нажимом. Густота шпатлёвки по конусу для ручного нанесения 7-9 сантиметров, для механизированного способа 12-14 см. Для повышения производительности труда шпатлёвку можно наносить шпателем-полутёрком.
3. Первое сплошное шлифование – после высыхания шпатлевку шлифуют пемзой, закреплённой в обойму или стеклянной шкуркой. Пыль обметают волосяной щёткой. Ветошью делать этого нельзя, так как пыль втирается в поры шпатлевки, что приводит к отслаиванию красочной плёнки (отлупки). Шлифование выполняется исключительно для того, чтобы поверхность была исключительно гладкой. К шлифованию приступаем тогда, когда шпатлевка просохнет

4. Частичная подмазка – после сплошного шлифования маляр должен осмотреть всю поверхность, и если на поверхности встретятся какие-нибудь пропуски, небольшие трещины, выбоины, то необходимо выполнить частичную подмазку и сразу же эти места прошлифовать.
5. Огрунтовка – выполняется для того, чтобы скрыть дефекты, полученные при шпатлевании и шлифовании в виде волосяных трещин. Вторая огрунтовка выполняется: на потолках – по направлению световых лучей, на стенах по вертикали. Огрунтовка выполняется только жидким маслянистым составом вручную.

#### *Деревянные поверхности.*

Проолифливание – олифу наносят на поверхность маховыми кистями или пистолетом-краскораспылителем, добавляют небольшое количество сухого пигмента охры или сурика, чтобы не пропустить непокрытые места. Олифу наносят тонким слоем на поверхность и тщательно растушёвывают полусухой кистью. На большие поверхности олифу наносят пистолетом-краскораспылителем.

После проолифливания приступаем к частичной подмазке с олифой подмазочных мест. Производят по окончательно просохшей олифе. После чего проолифливание поверхностей лаковой или масляной подмазочной шпатлевкой. При шпатлевании филированных деталей столярных изделий, наличников, раскладок, используют наборы профилированных шпателей, способствующих сохранению рисунка изделий.

После частичной подмазки приступаем к шлифованию подмазочных мест. Шлифование производим шкуркой (среднезернистой).

Затем приступаем к первому сплошному шпатлеванию для выравнивания поверхности, и чтобы убрать все дефекты, шпатлевание производим шпателем. Шпатлевку наносят так, что одна полоса перекрывает другую на 4-5 см. После шлифования приступаем к огрунтовке.

Шлифование выполняется для снятия лишнего раствора. После этого мы должны рассмотреть всю поверхность и если будут видны дефекты, то выполнить частичное шпатлевание.

Огрунтовка предназначена для снижения тянущей способности. Большие поверхности грунтуют кистями-ручниками.

Грунтовочный слой растушёвывают и шлифуют мелкозернистой шкуркой после высыхания. После обработки поверхностей приступаем к окраске.

#### *Металлические поверхности.*

Чтобы предохранить металл от коррозии, поверхность его немедленно после очистки грунтуют. Грунтовочный слой обеспечивает хорошее сцепление между окрашиваемой поверхностью и последующими окрасочными слоями и создает высокую противокоррозионную защиту. Для металлических конструкций и изделий жилых и культурно-бытовых зданий применяют грунтовки на натуральной олифе или олифе «оксоль» с введением тёртых пигментов. Цвет грунтовочного состава должен резко отличаться от цвета окрашиваемого изделия. Обычно применяют железный сурик, который в условиях внутренней эксплуатации стальных конструкций хорошо предохраняет их от коррозии.

Способ приготовления: сначала приготавливают 15% раствор клея, при быстром перемешивании в эмульсаторе в него постепенно подливают олифу. В приготовленную эмульсию вводят растворитель и перемешав, сливают в смеситель для шпатлевок, в который при тщательном перемешивании постепенно добавляют



мел до рабочей густоты. Полученный состав пропускают через краскотерку. При применении олифы «оксоль» количество олифы увеличивают до 0,8 кг, а растворитель в состав не вводят.

Олифа натуральная	0,5 кг
Растворитель	0,3-0,4 л.
Клей животный (15%)	2,5 л
Мел молотый	До рабочей густоты

Толщина грунтовочного слоя не должна превышать 15-20 мм, поэтому грунтовочные составы, наносимые для окраски кистями и валиками должны быть вязкостью 30-40 сек, а ручным краскораспылителем от 22 до 25 сек. Строительные металлические конструкции и изделия обычно не шпатлюют.

#### *Обработка полов.*

В обработку полов входят следующие операции: проолифка, первое сплошное шпатлевание, первое сплошное шлифование, частичная подмазка с проолифкой, частичное шлифование, огрунтовка.

Если окраска полов будет выполняться в зданиях 1 класса, то надо выполнять второе сплошное шпатлевание и второе сплошное шлифование. Технология та же самая, что и при подготовке и обработке.

Самая основанная операция при обработке поверхностей – это проолифливание. Её назначение – проолифливание выполняется с той же целью, чтобы последующий слой легче наносился на поверхность (шпатлевка), чтобы шпатлевка не скручивалась, чтобы наносилась тонким слоем до 1 мм, чтобы уменьшить расход краски: на поверхности образуется глянец. Олифу качественнее наносить ручным способом: кистью ручником или валиком.

После проолифливания приступаем к выполнению первого сплошного шпатлевания – выполняется для того, чтобы качественно выровнять или закрыть все дефекты на деревянных конструкциях в виде раковин, выбоин, волосяных трещин.

Для первого сплошного шпатлевания применяют различные виды шпателей: металлические (узкие, средние и широкие) деревянные и деревянные с резиновыми наконечниками. Толщина шпаклевочного слоя 1 мм и не более, густота шпаклевочного слоя по конусу, для нанесения ручного 7-9 см, для механизированного способа 12-14 см.

Для повышения производительности труда шпатлевку можно наносить шпателем-полутёрком. После первого сплошного шпатлевания приступаем к первому сплошному шлифованию.

После высыхания (обычно на следующий день после нанесения) шпатлевки шлифуют пемзой. Пыль обметают волосяной щёткой. Ветошью делать этого нельзя, так как пыль втирается в поры шпатлевки, что приводит к отслаиванию. Поэтому шпатлёвку лучше накладывать так, чтобы не было необходимости в шлифовании. После сплошного шлифования маляр должен осмотреть всю поверхность, и если на поверхности встретятся какие-нибудь пропуски, то необходимо выполнить частичную подмазку и сразу же эти места прошлифовать.

После частичного шлифования приступаем к огрунтовке. Огрунтовка выполняется для того, чтобы закрыть все дефекты, полученные при шпатлевании и шлифовании в виде волосяных трещин.

## ***Рекомендации по окраске поверхностей.***

### ***Окраска панелей.***

После обработки панелей приступаем к отбивке панелей. Эту операцию выполняют два человека. Если панель очень длинная, то три человека. Для обивки панелей нельзя использовать пигмент-ультрамарин (синька). Размечая панели, придерживаются следующего правила: невысокую панель (до 2м) размечают от уровня пола: высокую, особенно когда верхняя оставшаяся часть стены является фризом – от уровня потолка, а если имеется карниз – от его нижней кромки.

При разметке панелей лестничных клетках необходимо следить за тем, чтобы уровень панелей был параллелен уровню пола (или потолка) площадок и маршей и имел везде одну и ту же высоту.

После отбивки панелей приступаем к окраске ручным способом применяя различные виды кистей и валиков. Большие поверхности окрашивают ручным краскопультом и валиками. При окраске с помощью кистей краску набирают на кисть и отжимают избыток ее о край посуды: на поверхность краску наносят сначала отдельными точками, а затем продольными зигзагообразными движениями кисти, разделяют ее по поверхности после этого разравнивают в вертикальном и горизонтальном направлении. Последнее разравнивание называется растушовкой.

Принятого порядка наложения краски и растушовки следует придерживаться до конца окраски. При работе необходимо следить за тем, чтобы не оставались места с толстыми нерастушованным слоем краски и не было пропусков.

При последней окраске поверхностей надо придерживаться следующих направлений растушовки окрасочного слоя: на стенах – вертикального, на потолках по направлению к окну.

Перед окраской панелей ручным способом нужно сделать отводку 10 см. Масляными красочными составами окрашивают в несколько слоёв, потому что при одном слое толщиной 50-60 мм достаточно укрывистую, пленку получить нельзя. Для окраски поверхностей (чаще оштукатуренных) матовым колером повышенной декоративности используют матовый колер. Этим составом окрашивают внутренние поверхности, расположенные выше роста человека, так как повышенная пористость плёнки быстро приводит её к загрязнению.

### ***Окраска валиком***

Перед началом работы валиком обращая внимание на лёгкость вращения валиков вокруг стержней и прочность закрепления покрытий на корпусе. Ванночку с краской размещают примерно на расстоянии 0,7 м. от стены и 0,5 м от работающего. Валик опускают в ванночку и 1-2 раза прокатывают по металлической сетке, отжимая излишки состава. Приложив валик к поверхности и мягко нажимая на ручку окрашивают поверхность в 2-3 прохода валика, перекрывая предыдущий слой на 2-3 см.

### ***Окраска пистолетом-краскораспылителем***

Пистолет-краскораспылитель предназначен для подачи и нанесения на поверхность водных, масляных и шпаклёвочных составов. Промышленность выпускает различные типы пистолетов, чаще всего применяется пистолет-краскораспылитель.

Прежде чем приступить к работе с пистолетом-краскораспылителем необходимо собрать агрегат, подготавливаем колер и самое основное - регулируем пистолет-краскораспылитель. Регулировка заключается в том, чтобы был хороший и нормальный факел распыления струи. Краски из сжатого воздуха должно быть в

одинаковой пропорции 50/50%. Если сжатого воздуха будет больше, то при работе будет сплошной туман, если краски будет больше, то на поверхности будут сплошные потёки. Нельзя допускать, чтобы из головки форсунки вначале шла краска. Следует, чтобы первым выходил сжатый воздух. Перед регулировкой пистолета маляр обязан промыть головку пистолета и сопло в скипидаре или керосине, насухо протереть и весь собрать. Эксплуатация пистолета состоит из 3-х этапов:

- в начале работы следить за всем агрегатом;
- в середине работы следить за факелом распыления струи, за количеством состава в бачке, если закончился его наливают заново, регулируют пистолет-краскораспылитель. Следить за работой манометра. За время работы пистолетом его держим от поверхности на расстоянии 45 см, под небольшим углом;
- в конце работы пистолет-краскораспылитель промывают. Если работали водными составами, то промываем водой, если масляными, то растворителями, соляркой, протираем и относим в бытовое помещение.

### ***Неисправности ручных краскораспылителей, причины их появления и способы устранения***

Неисправности	Причины их появления	Способы устранения
Слишком раздробленная струя, сильное туманообразования	Чрезмерно большая подача воздуха или недостаточная подача краски. Ручной краскораспылитель находится далеко от обрабатываемой поверхности.	Отрегулировать подачу воздуха и краски. Приблизить ручной краскораспылитель к поверхности
Головка ручного краскораспылителя пропускает воздух	Засорен воздушный клапан  Недостаточно притерт клапан	Отделить краскораспылитель от шланга, разобрать его, тщательно очистить, промыть в растворителе и вновь собрать. Притереть клапан к седлу
При окраске ручным краскораспылителем образуются брызги	Сработалась материальная игла Давление воздуха в системе недостаточно  Распылительная насадка слабо закреплена краска на исходе. В сопло попал посторонний предмет (пленка старой краски и др.) Шланги перегнулись Уровень краски в баке недостаточен Неплотно прижат воздухопровод	Заменить иглу Отрегулировать давление воздуха подаваемого компрессором. Наполнить бак краской  Прочистить сопло  Выпрямить шланги Наполнить баки краской  Прижать и закрепить воздухопровод
Резкие толчки и пульсирующая струя	Неплотно прижато сопло ручного краскораспылителя Закупорен краскопровод или перегнулись шланги В баке мало краски.	Прижать и закрепить воздухопровод. Прочистить краскопровод или выправить шланги Наполнить бак краской

## Техника окраски поверхности пистолетом-краскораспылителем

Окрашивать поверхность следует только горизонтальными и вертикальными полосами: для наложения каждой следующей полосы руку с краскораспылителем нужно несколько раз переместить вправо (при окраске вертикальными полосами) или вниз (при окраске горизонтальными полосами) и в этот момент прекратить подачу краски и воздуха, опустив курок.

Нельзя делать краскораспылителем волнообразных и петлеобразных и колебательных движений, а также держать его на расстоянии более 25-30 см от окрашиваемой поверхности. Краскораспылитель должен выполнять движениями корпуса и руки, но не кисти. Это условие обеспечивает экономное расходование материала и получение красочного слоя одинаковой толщины.

### *Дефекты неводных окрасок причины их появления и способы исправления*

<i>Дефекты</i>	<i>Причины появления</i>	<i>Способы устранения</i>
Пятна ржавые тёмные	Просачивание смолянистых и масляных пятен, не удалённых при подготовке поверхности, применение в грунтовке олифы низкого качества.	Ржавые и смолянистые пятна зачистить и промыть 3%-м раствором соляной кислоты и покрыть двумя-тремя слоями шеллачного лака или нитролака, пятна другого происхождения отскоблить и промыть щелочной водой.
Пятна различного цвета в том числе пятна с непросыхающей масляной краской	Окрашено по штукатурке (особенно цементной), не просохшей на всю толщину, или по поверхностям железобетонных блоков.	Снять красочный слой в местах образования пятен, нейтрализовать штукатурку слабым раствором соляной кислоты, промыть чистой водой, посушить, отгрунтовать, прошпатлевать и окрасить заново.
Отслоение верхнего красочного слоя при окраске по прежде окрашенным поверхностям (краска отслаивается тонкими плёнками)	Окрашено по загрязнённым или покрытым восковыми составами поверхностям, окрашено по непросохшей древесине.	Очистить пемзой неудавшуюся окраску, промыть поверхность мыльной и чистой водой, просушить и окрасить заново, выполнив все необходимые процессы
Сетка трещин на окрашенной поверхности	Окрашено по недостаточно просохшему слою грунта	Прочистить поверхность пемзой или шкуркой и заново окрасить
«Прорастание» цветового тона старой окраски	Предыдущая окраска выполнена на пигментах и лаках, растворяющихся в связующем новой краски (асфальтовые и битумные лаки, заменители киновари и др.) Применена слишком густая краска, недостаточно расфлейцованная	Когда просохнет окраска, покрыть поверхность двумя-тремя слоями спиртового шеллачного и этиленового лака и нитролака и окрасить заново. Прочистить пемзой или шкуркой заново окрасить составом нормальной густоты
Протёки	Краска жидкая. Недостаточная растушёвка	То же

	(кисть «обрезается» на острых рёбрах граней).	
Стыки	Большие площади окрашивал скоросохнущей краской один маляр в несколько захваток вручную	Окрасить одновременно в две-три захватки (в зависимости от площади)
«Крокодиловая кожа»	Недостаточно высохшая подготовка окрашена быстросохнущей краской	Прочистить пемзой или шкуркой, проолифить, зашпатлевать и заново окрасить
Морщины, сборки (гофрированная поверхность)	Нанесён слишком толстый слой краски (жирная краска)	То же
Пропуски, искривления (закраска стекол при окраске переплётов).	Работа выполнена небрежно	Исправить окраску, очистить стекла.
Укрывистость краски недостаточна	Применён лессирующий пигмент (например, сиена). Используются грунтовки, отличающиеся по цвету от краски. Красочный состав чрезмерно разбавлен	Дополнительно окрасить
Матовые пятна	Связующие краски впитались в плохо огрунтованную поверхность	Прочистить мелкой шкуркой и поэтапно окрасить.
Задержка в высыхании	Применены задерживающие высыхание пигменты (сажа, сиена, цинковые белила, краплак и др.). В олифе содержались примеси (минеральные масла и т.п.)	Растушевать и добавить сиккатив. Заменить недоброкачественную олифу доброкачественной
Дополнительный отлип, сальная поверхность	Применена недоброкачественная олифа	Промыть с помощью чистых кистей или губки холодной, несколько подкисленной водой, окрасить заново

### ***Охрана труда***

При окраске поверхностей неводными составами необходимо соблюдать требования безопасности труда в соответствии со СН и Пом.

К выполнению малярных работ допускают лиц, прошедших вводный и производственный инструктаж и безопасность труда.

При инструктаже маляра знакомят с условиями труда на данном объекте, с механизмами и приспособлениями, распорядком дня на участке, информируют о наличии санитарно-бытовых устройств и правилах движения на строительной площадке.

Кроме вводного инструктажа все вновь поступившие маляры в течение трех месяцев должны пройти обучение безопасности методам труда, сдать экзамены и получить соответствующее удостоверение, а при работе с агрегатами высокого

давления и электростатического окрашивания пойти специальное дополнительное обучение и сдать экзамены.

Для просушивания помещений, строящихся зданий и сооружений, если нельзя использовать системы отопления, следует применять воздухонагреватели (электрические или работающие на жидком топливе). При их установке следует выполнять требования пожарной безопасности при производстве строительно-монтажных работ.

Запрещается обогревать и сушить помещения жаровнями и другими устройствами, выделяющими в помещение продукты сгорания топлива.

Малярные составы следует готовить, как правило, централизованно. При их изготовлении на строительной площадке необходимо использовать для этих целей помещения, оборудованные вентиляцией, не допускающей вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Помещение должно быть закрытым, доступ посторонним лицам запрещён. Они должны быть обеспечены безвредными моющими средствами и тёплой водой. Около помещения должны быть предметы пожаротушения.

Не допускается готовить малярные составы, нарушая требования инструкции завода-изготовителя, а также применять растворители, на которые нет сертификата с указанием вредных веществ.

Применять материалы для масляных работ в строгом соответствии с техническими условиями или инструкциями завода-изготовителя. Применять малярные составы зарубежных фирм при отсутствии переведенной на русский язык и утверждённой инструкции или паспорта категорически запрещается.

Спецодежда должна быть по размеру, чистой, сухой, не рваной, все пуговицы, пояс. Спецодежда должна быть индивидуальной.

Инструмент должен быть индивидуальным. Ручки должны быть гладкими, сухими, без заусениц, хорошо посажены, в меру острыми после окончания работы инструмент в чистом виде убирают в бытовки.

Рабочее место должно соответствовать требованиям безопасности труда.

Оно должно быть чистым, незахламлённым, без сквозняков, лишний инструмент должен храниться в бытовках.

Маляр будет работать с механизмами, их можно разделить на две группы: механизмы для приготовления масляных составов (мелотёрка, краскотёрка, мельница, клееварка, вибросито и т.д.), механизмы для нанесения масляных составов (краскопульт: ручной и электрический, пистолет-краскораспылитель, компрессор, красконагнетательный бачок). Механизмы должны быть исправны. Во время работы механизмы не ремонтировать, он должен быть отключён, шланги между собой должны соединиться с помощью металлических штуцеров. Дополнительно шланги крепятся болтами и закручиваются к хомуту. Нельзя шланги крепить верёвкой, проволокой, шпагатом, болтом. Нельзя по шлангам ходить, занимать какими-то предметами. Нельзя шланги перегибать.

Перед началом работы механизм проверяют «в холостую» - это, значит, дают давление на шланги, превышающее в 1,5-2 раза рабочие, а также по шлангам перед началом работы пропускают воду.

Рабочий обязательно работает в спецодежде и должно быть правильно организовано рабочее место.

Безопасный электрический ток 36 В – это напряжение для проводов применяют чаще всего при работе в сырых помещениях. Если напряжение 220 В – то рабочий обязан соблюдать правила безопасности труда. Проводка виде переноски должна

находиться в резиновой трубе. Эта переноска во время работ подвешивается выше роста работающих. В сырых помещениях рабочий работает в спецодежде, на ногах должны быть резиновые сапоги. Настил должен быть в виде резиновых ковриков, если нет их, то должен быть настил из сухих досок.

При подготовке поверхностей соблюдается следующая техника безопасности:

- Рабочий работает в спецодежде
- Рабочее место должно быть организовано правильно
- Должны быть исправленные леса и подмости
- Должен быть хороший инструмент
- Исправный электроток.

Во время работы подросткам до 16-ти лет к переноске тяжестей не допускаются. С 16 лет до 18 лет девушки могут переносить 10,25 кг, юноши 16,25. Девушки старше 18 лет – 16 кг, юноши до 25 кг.

Переноска более тяжёлого груза допускается перевозкой в тачках по ровному основанию. Во время работы должны иметь индивидуальные средства защиты:

- комбинезон, куртка с брюками, халат, головной убор, сапоги, перчатки
- защита органов зрения обеспечивается с помощью очков.

#### ***Хранение лакокрасочных материалов***

Помещения для хранения малярных материалов должны быть негорючими и иметь искусственную и естественную вентиляцию. Тара, в которой находятся лакокрасочные материалы на складах и на рабочих местах должна быть исправной, плотной закрывающейся, небьющейся и чистой.

На заполненной лакокрасочными материалами таре должны быть наклеены и прочно привязаны этикетки с указанием материала, его марки, вида и процентного содержания растворителя, номера партии, даты изготовления и массы. К рабочему месту малярные составы должны поставляться в готовом виде.

К изготовлению малярных составов допускают лиц не моложе 18 лет, прошедших специальное обучение.

Рабочие, занятые приготовлением малярных составов, должны быть обеспечены респираторами, растворителями и тёплой водой для мытья рук.

В помещениях, где выполняются малярные работы, нельзя курить, разводить огонь, пользоваться паяльными лампами, производить электросварочные и другие, вызывающие образование искр. В этих помещениях должны быть пенные огнетушители, ящики с песком, асбестовые одеяла.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»  
(ГБПОУ ИО ИТАС)**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
строительных технологий  
Протокол № 10 от «15» июня 2022 г.  
Председатель ПЦК Н.В. Фисаченко

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ ИО ИТАС

\_\_\_\_\_/Б.А. Михайлов/  
« 18 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
адаптированной основной программы  
профессионального обучения по профессии  
13450 Маляр**

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Сроки реализации: 2022 – 2024 гг.**

**Иркутск,  
2022**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	15
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	Прил. 19

## **Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Наименование программы**

Рабочая программа воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.3. Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443-н;
- Устав ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
- Локальные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

### **1.4. Сроки реализации программы**

Сроки освоения адаптированной основной программы профессионального обучения – 1 год 10 месяцев

Начало реализации программы воспитания – сентябрь 2022 г.

Окончание реализации программы воспитания – июнь 2024 г.

### **1.5. Исполнители программы**

Администрация – Директор, заместители директора, заведующий отделением, старший мастер

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного обучения в соответствии с педагогической нагрузкой, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного

образования, педагог-организатор

Обучающиеся (слушатели)

Куратор группы

Представители организаций партнёров – работодатели, партнёры, в том числе представители Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов

Члены Студенческого совета

Представители Родительского комитета, родители, законные представители обучающихся

## 1.6. Цель реализации программы

*Цель рабочей программы воспитания* – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

*Главной задачей* является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели и главной задачи воспитания обучающихся будет способствовать *решение следующих конкретных задач*:

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития	<b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b>
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	<b>Модуль 2.</b> <b>«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</b>
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	<b>Модуль 3.</b> <b>«Экологическое воспитание»</b>
4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и	<b>Модуль 4.</b> <b>«Культурно-творческое</b>

национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	<i>воспитание»</i>
5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	<b>Модуль 5. «Студенческое самоуправление»</b>
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	<b>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»</b>
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	<b>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</b>

## 1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### 1.7.1. Общие личностные результаты реализации программы воспитания

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.7.2. Личностные результаты с учётом особенностей профессии, определённые ключевыми работодателями**

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 13</b>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<b>ЛР 14</b>	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
<b>ЛР 15</b>	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### **1.7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной программы профессионального обучения, их соотнесение с формируемыми профессиональными компетенциями**

Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Коды личностных результатов программы воспитания	Коды профессиональных компетенций
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.02. Коммуникативный практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15	---
АУД.04. Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.05. Физическая культура с основами здорового образа жизни	ЛР9	---
ОП.01. Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ОП.02. Материаловедение	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ОП.03. Технология штукатурных работ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.4, ПК.5
ОП.04. Охрана труда	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ПМ.01. Выполнение малярных работ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7

#### 1.7.4. Формирование личностных результатов в ходе реализации программы воспитания и социализации профессиональной образовательной организации

Личностные результаты реализации программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых формируются личностные результаты
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль 5. «Студенческое самоуправление»

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
<b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
<b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
<b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Модуль 5. «Студенческое самоуправление»
<b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
<b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Модуль 3. «Экологическое воспитание»

<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</p>
<p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
<p><b>Л 13.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p><b>Л 14.</b> Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p><b>Л 15.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане, разработанном исходя из основной цели, задач и направлений воспитательной деятельности (Раздел 4).



## Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов на основе критериев и показателей.

№ п/п	Критерии оценки достижения личностных результатов	Показатели (методы и методики оценки)	Курс	Раздел портфолио, в котором размещены свидетельства достижения результатов	Коды личностных результатов
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Сформированность мотивации к освоению будущей профессии (результаты диагностики «Моё отношение к будущей профессии»)	1 курс (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
		Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, мероприятиях технического творчества (отзывы, сертификаты, грамоты, благодарности)	1 – 2 курсы (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
2.	Оценка собственного профессионального и личного продвижения и развития	Самооценка собственного профессионального продвижения (тестирование, анкетирование, эссе)	1 курс  2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Анализ уровня учебной мотивации (на основе методики для диагностики учебной мотивации)	1 курс  2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Своевременное выполнение учебной программы: лабораторных, практических, курсовых, проектных работ на основе анализа посещаемости и	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15

		успеваемости, учета результатов промежуточной аттестации.			
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Положительные характеристики (отзывы) с мест прохождения практики, благодарности, грамоты	1 – 2 курсы (по графику учебного процесса)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	Участие во внеурочных мероприятиях (грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР1 – ЛР15
7.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогами, руководителями практики (наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов, тестирование «Уровень конфликтности личности»)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР7, ЛР8, ЛР9
8.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наличие документов об участии в волонтерском движении (сертификаты, грамоты, благодарности, приказы и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
9.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР1, ЛР2
10.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановления на профилактический учёт в органах системы профилактики Диагностика на склонность к девиантному поведению	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР9, ЛР12

11.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Отсутствие экстремистских настроений, агрессивного поведения к окружающим (наблюдение, анализ наличия или отсутствия экстремистских настроений, диагностика доброжелательности)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР7, ЛР8
12.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Проявление доброжелательности и толерантности к окружающим, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп (наблюдение, диагностика доброжелательности, шкала принятия других)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР7, ЛР8
13.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР5
14.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видеоматериалы	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
15.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР10
16.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР10

17.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов. Участие в спортивных соревнованиях, здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)	1 – 2 курсы	Раздел «Физкультура и спорт»	ЛР9
18.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, отбирать и критически оценивать информацию, ориентироваться в информационном пространстве	Анализ умений работать с информацией на основе результатов учебной деятельности и внеурочной работы (наблюдение, оценочная деятельность на занятиях, результаты участия в конкурсах, конференциях, грамоты, дипломы)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР10
19.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Собеседование Наблюдение Результаты и факт участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, позволяющих проявлять экономическую грамотность Оценка освоения дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики», «Основы предпринимательской деятельности» Разработка финансового раздела ВКР	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР2

## **Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания базируется на федеральных, региональных нормативных правовых актах в сфере образования, требованиях по профессии 13450 Маляр к результатам, условиям и оценке качества обучения и воспитания.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательного компонента образовательного процесса:

- Программа развития ГБПОУ ИО ИТАС;
- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ИО ИТАС;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ ИО ИТАС;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в техникуме;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в техникуме;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о кураторах студенческих групп;
- Локальные, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными педагогическими и административными кадрами.

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

директор, который несёт ответственность за общую организацию воспитательной работы;

заместитель директора по учебно-воспитательной (учебной) работе, непосредственно курирующий воспитательную работу в техникуме;

заведующие отделениями;

педагог-организатор;

социальный педагог;

педагоги-психологи;

воспитатели, отвечающие за организацию воспитательной работы в общежитии

руководители групп (кураторы);

преподаватели;

мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническая база техникума обеспечивает:

- ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- ✓ выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта обеспечиваются всеми необходимыми материалами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеются следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- материаловедения;
- технологии отделочных строительных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- мастерская для подготовки маляров;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

- библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Техникум оборудован специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для организации обучения лиц с нарушениями интеллекта. В каждом помещении, где обучаются такие лица, предусмотрено соответствующее количество мест.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением интеллекта, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями интеллектуальной сферы осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с нарушениями интеллекта. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских.



### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает комплекс информационных ресурсов: совокупность технологических и аппаратных средств:

- компьютеры, принтеры, сканеры;
- проекторы, телевизионные панели широкого формата, интерактивные доски;
- оборудование фото-видеостудии (фотоаппарат, объективы к фотоаппарату, система освещения, фоны, система подвеса фонов, светоотражатели, штативы, персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением);
- звукоусиливающая аппаратура для проведения концертов, конференций, праздников.

Имеющаяся компьютерная техника используется в образовательном процессе ежедневно для проведения воспитательных мероприятий, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения кружков (секций), клубных встреч, круглых столов, проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций (в т.ч. видеоконференций) и др.

Информационная поддержка воспитательной работы осуществляется посредством официального сайта <http://итас.образование38.рф/>

## Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.09</b>	<b>День знаний:</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок науки и технологий»	1-2 курсы	Внутренний двор основного корпуса, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>01-08.09</b>	Составление социального паспорта группы (изучение личных дел студентов, составление списков подростков, из социально-неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (постинтернатного патроната, анализ диагностики, личные беседы с обучающимися)	1 курс	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>02.09</b>	<b>Посвящение в студенты</b>	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Студенческое самоуправление»
<b>02.09</b>	<b>День окончания Второй мировой войны. День воинской славы России.</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>03.09</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> – комплекс мероприятий, Урок «ОБЖ» - урок подготовки к действиям в условиях ЧС	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор Преподаватели ОБЖ, права, истории	ЛР3, ЛР7, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>06-10.09</b>	Входная диагностика среди обучающихся в группах 1 курса (психологическое тестирование: диагностика мотивации на освоение профессии, диагностика учебной	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи Куратор	ЛР4, ЛР7	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	мотивации, личностных, в т.ч. лидерских качеств)					патриотическое воспитание»
<b>06-24.09</b>	Библиотечный урок	1 курс	Библиотечно-информационный центр	Заведующая библиотекой	ЛР11	«Культурно-творческое воспитание»
<b>06-30.09</b>	Входной контроль знаний и умений, всероссийские проверочные работы (оценка уровня подготовленности первокурсников, оценка собственных сил, знаний, умений как основы для освоения будущей специальности)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>06-30.09</b>	Составление списка студентов, желающих посещать спортивные кружки, секции, творческие клубы, кружки, студии. Организация посещения обучающимися кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги дополнительного образования Кураторы Преподаватели	ЛР2, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>08.09</b>	<b>День воинской славы. Бородинское сражение (1812)</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>09.09</b>	Организация жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии: контроль за условиями, оказание помощи с привлечением актива группы, профилактические рейды в общежитие	1 курс	Общежитие	Куратор, воспитатели общежития	ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>10.09</b>	<b>Классный час:</b> выборы актива группы, распределение общественных поручений в группе, ознакомление студентов с основными нормативными документами техникума: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами техникума, изучение традиций техникума, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, пожарной безопасности, об одежде делового стиля	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>10.09</b>	День здоровья	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физвоспитания, куратор, преподаватели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>12-13.09</b>	День озера Байкал. 2021 год – год Байкала в Иркутской области	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие, БИЦ	Преподаватели, куратор, воспитатели	ЛР2, ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>15-17.09</b>	Всеобуч для родителей, родительские собрания: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-го курса	каб. 204, учебные кабинеты или онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16.09</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21.09</b>	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25.09</b>	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физического воспитания, куратор	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>25-29.09</b>	Неделя безопасности дорожного движения	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27.09</b>	День образования Иркутской области – комплекс мероприятий.	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие, библиотека	Преподаватели, куратор, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР5, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27-30.09</b>	Подготовка ко Дню учителя	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>27-30.09</b>	Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых людей	Волонтеры, 1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав.библиотекой	ЛР6	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>27.09-04.10</b>	<b>Декада строительных технологий:</b> конкурс профессионального мастерства среди обучающихся строительных профессий и специальностей, круглые столы с работодателями, мастер-классы,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели проф. цикла, куратор	Л4, Л5, ЛР11, Л13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы, участники волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, медик, члены студ. совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.10</b>	<b>День пожилых людей</b> – проведение акции «От сердца к сердцу!»	1-2 курсы	по необходимости	Педагог-организатор, куратор, зав. библ.	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>01.10</b>	<b>День профессионально-технического образования (2 октября):</b> классные часы, посвященные истории профессионального образования, истории техникума, профессии	1-2 курсы	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, куратор, зав. библиотекой	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>04-08.10</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>05.10</b>	<b>День учителя</b> - праздничное мероприятие	1-2 курсы	каб. 204, холл техникума, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, воспитатели	ЛР4, ЛР5	«Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>07.10</b>	<b>Классный час на тему:</b> «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>11-15.10</b>	<b>Региональная акция «Неделя профессиональных проб»:</b> мастер-классы профессиональной направленности от профессионалов	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>14-16.10</b>	<b>Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>18-22.10</b>	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, педагоги	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>18-22.10</b>	<b>Родительское собрание «Семейное воспитание», «Как научиться преодолевать конфликты»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР12, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21.10</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27-29.10</b>	Единый урок безопасности в сети Интернет, классные часы «Как провести время без гаджетов и Интернета»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курсы	каб. 204, 211, 212, 209	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели физкультуры, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-04.11</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>Дню народного единства</b> <b>Классный час</b> , посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	1-2 курсы	каб. 204, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>01-05.11</b>	Психологическое анкетирование обучающихся 1-х курсов в рамках адаптационного периода	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-30.11</b>	Проведение анкетирования «Куратор глазами студента, «Удовлетворенность учебным процессом, проведение социометрического исследования	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>08-12.11</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде: о вреде табакокурения»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>18-25.11</b>	Комплекс мероприятий в рамках <b>Всемирного дня отказа от курения</b> : тематические лекции	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Преподаватели, кураторы, педагоги-	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	«Курение –коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»			психологи, социальный педагог, воспитатели		воспитание»
<b>18-25.11</b>	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студ. актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>18.11</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.12</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> – проведение недели профилактики ВИЧ и СПИД (совместно с центром СПИД)	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи, воспитатели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»



Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
01-20.12	Организация профилактического медицинского осмотра	1-2 курсы	ОГБУЗ Иркутский психоневрологич. диспансер	педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-24.12	Проведение цикла тренинговых занятий по командообразованию и сплочению студентов в группе	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
03.12	<b>День Неизвестного Солдата.</b> – комплекс мероприятий: линейка, классные часы, учебные занятия	1-2 курсы	Холл техникума, Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, препод. истории, зав. БИЦ.	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
03.12	<b>Международный день инвалидов:</b> круглый стол «Мы разные, но мы равные»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
05.12	<b>День добровольца (волонтера)</b> Цикл акций «Поделись своей добротой»	1-2 курсы	Место акции	педагог-организатор, кураторы, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
09.12	<b>День Героев Отечества</b> – Комплекс мероприятий	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие, библиотека	педагог-организатор, кураторы, воспитатели общежития, зав. БИЦ, преподаватели	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
09.12	<b>Международный день борьбы с коррупцией. Классный час:</b> «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
09-16.12	<b>Родительское собрание</b> «Основы антикоррупционного поведения – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10.12	<b>Единый урок «Права человека»</b>	1-2 курсы	Учебный кабинет права (по расписанию)	Преподаватель права	ЛР3, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11.12	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями,	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				педагоги-психологи, кураторы		
<b>12.12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации.</b> Олимпиада «Конституция РФ –основной закон страны»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели истории и права	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>15-31.12</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>20-24.12</b>	Проведение занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>15-31.01</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций Тематические <b>классные часы</b> «Подведем итоги I семестра»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>17-21.01</b>	<b>Классный час «Профессиональная этика и культура общения»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>20.01</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир. по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25.01</b>	<b>День Российского студенчества – Татьянин день:</b> круглый стол, праздничные мероприятия	1-2 курсы	Учебные кабинеты, холл техникума	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР2	«Культурно-творческое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-11.02</b>	Внутритехникумовская олимпиада по основам финансовой грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство»
<b>07-11.02</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16-22.02</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>Дню Защитника Отечества</b> , выпуск праздничных стенгазет,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>18.02</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21-22.02</b>	<b>Классный час «Что значит быть патриотом сегодня?»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>22.02</b>	Спортивный праздник «К защите Родины готов»	1-2 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ		«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>14-25.02</b>	Внутритехникумовская олимпиада по основам предпринимательской деятельности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономических дисциплин, кураторы	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство» «Развитие

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						профессиональной карьеры»
<b>21-25.02</b>	<b>VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия</b>	1-2 курсы	СЦК, площадки проведения чемпионата	Зам. директора по УПР, преподаватели, мастера п/о	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>21-28.02</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. овета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>МАРТ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.03</b>	<b>Всемирный день иммунитета</b> Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о сохранении и укреплении здоровья	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-04.03</b>	<b>Масленица.</b> Праздничные гуляния	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>01-04.03</b>	<b>Лыжня России</b>	1-2 курсы	В соответствии с положением мероприятия	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-30.03</b>	Проведение социологического исследования уровня экстремизма и толерантности среди молодежи	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>04.03</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>8 Марта</b> , выпуск праздничных стенгазет	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»
<b>18.03</b>	<b>День воссоединения Крыма и России.</b> Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о единстве страны	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>18-22.03</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (проблема алкоголизма)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>21-25.03</b>	<b>Классный час «Здоровый образ жизни и его составляющие»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор, педагог-психолог, медицинский работник	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Экологическое воспитание»
<b>21-31.03</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>22.03</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>28-31.03</b>	<b>Конкурс профессионального мастерства</b> среди обучающихся по профессиям Мастер столярного и мебельного производства, Технология деревообработки, Столяр строительный	1-2 курсы	В соответствии с положением о конкурсе	ПЦК, преподаватели, мастера п/о	ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>18-22.04</b>	<b>Классный час «Мое будущее – в моей профессии»</b> (приуроченный к Дню весны и труда)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>18-22.04</b>	Участие во всероссийском субботнике Весенняя неделя чистоты: уборка территории техникума, приведение в порядок кабинетов.	1-2 курсы	Учебные кабинеты, территория ИТАС	Зам. директора по АХД, УР Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>18-22.04</b>	<b>Региональная акция «Неделя профессиональных проб»:</b> мастер-классы проф. направленности	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>18-22.04</b>	<b>Всероссийская акция «Неделя без турникетов» на территории Иркутской области</b>	1-2 курсы	По согласованию	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>21.04</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25-29.04</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>27-29.04</b>	Выпуск стенгазет (в онлайн формате) к празднику 1 мая - празднику Весны и труда (размещение на сайте)	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Члены студенческого актива группы, куратор, воспитатели	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>МАЙ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>03-06.05</b>	<b>9 мая – День победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945)</b> Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Учебные кабинеты БИЦ, общежитие	Зам. директора по УР Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав. библиотекой	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»



Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>03-27.05</b>	Социальный проект «Ветеран живет рядом», патриотические акции	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, кураторы	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>06.05</b>	<b>Классный час «Сохраним память народа об исторической правде Великой Отечественной Войны».</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>13.05</b>	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-2 курсы	Спортивная площадка, стадион	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16-20.05</b>	<b>Классный час «Отношения в семье: как научиться преодолевать конфликты»</b> (к Международному дню семьи – 15 мая)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, педагоги-психологи	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>19.05</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав.отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25-29.05</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.06</b>	<b>Международный день защиты детей</b> - проведение мероприятий, посвященных Дню Защиты детей	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, зав. библиотекой, кураторы	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>02-03.06</b>	<b>Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)</b> - проведение мероприятий, посвященных экологии: волонтерские акции, Проведение социальной акции «Байкал – священное озеро»	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	педагог-организатор, преподаватели, зав. библиотекой, куратор	ЛР10, ЛР2	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>05.06</b>	<b>День города Иркутска</b> – участие в городском мероприятии	1-2 курсы	В соответствии с положением	Зам. директора, педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>10-12.06</b>	<b>День России (12 июня):</b> участие в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
13-29.06	Итоговая аттестация	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
14.06	Классный час «Итоги учебного года»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны: скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
29.06	День молодежи – участие в городских мероприятиях, проведение флэш-моба	1-2 курсы	По месту реализации проекта	педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2	«Студенческое самоуправление»
30.06	Торжественное вручение дипломов выпускникам	2 курс	Актальный зал КДЦ, каб. 204	Зам. директора по УР педагог-организатор, куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагог-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед.	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				работник, члены студ.совета, воспитатели		воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>08.07</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Зам. директора Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»
<b>АВГУСТ</b>						
<b>14.08</b>	<b>День строителя</b>	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Преподаватели профессионального цикла	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>22.08</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Зам. директора Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25-31.08</b>	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители / законные представители	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, зав. отделениями, кураторы,	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»