


**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ
ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА» В Г. ШЕЛЕХОВЕ**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ ИО ИТАС

 /Б.А. Михайлов/

«24» июня 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ
16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

(из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)

Квалификация: оператор электронно-вычислительных машин и
вычислительных машин, 3-й разряд

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Категория слушателей: лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития, без требований к уровню образования (выпускники специальных (коррекционных) школ)

Иркутск, 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (Раздел ЕТКС «Тарифно-квалификационные характеристики по общеотраслевым профессиям рабочих» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-го разряда»), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его образовательные потребности и состояние здоровья.

Организация: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС) в г. Шелехов

Разработчики:

1. Бичевин В.Н., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС
2. Доржиева Т.Б., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС
3. Еремеева И.А., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС
4. Киселева О.В., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС
5. Пушкарев Г.Н., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС
6. Притис У.Б., мастер производственного обучения филиала ГБПОУ ИО ИТАС
7. Мальцева С.В., преподаватель филиала ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии информатики, техники, технологий и материалов

Протокол №__ от «15» июня 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Гончарова И.В./

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (АОППО):	
1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2. Цели реализации АОППО	8
1.3. Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4. Результаты реализации программы	12
2.5. Срок освоения АОППО и формы обучения	17
2.6. Структура АОППО	17
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	20
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	24
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
5.1. Кадровое обеспечение обучения	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
5.4. Организационное обеспечение	
6. Требования к организации практической подготовки обучающихся	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	
Приложение 1. АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	31
Приложение 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	145
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	158
Приложение 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	179

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
**программы профессиональной подготовки рабочих по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
(из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию, условия и оценку качества подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с *интеллектуальными нарушениями* по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с *нарушениями интеллектуального развития* с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся посредством создания специальных организационно-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии.

Настоящая адаптированная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с *интеллектуальными нарушениями*, так и индивидуально для конкретного обучающегося с *нарушением здоровья в области интеллектуальной сферы*.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создания в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышения качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- реализации возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создания единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирования в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация программы профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПО

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы (в последней редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (в действующей редакции) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Используемые термины и сокращения:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина (АУД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения (ОППО) – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели реализации программы

Целями реализации адаптированной программы профессионального обучения является:

- 1). получение лицами с ограниченными возможностями здоровья компетенций (знаний, умений, практического опыта трудовых действий), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности *«Выполнение работ по обработке, хранению, передаче и публикации информации на электронно-вычислительных машинах»* 2-3-го разряда с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием;
- 2). обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом состояния их здоровья.

1.3. Требования к поступающим

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития (легкая умственная отсталость).

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению

поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие психофизические особенности:

Восприятие: Замедленный темп восприятия: требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание: Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление: Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Уровень словесно-логического мышления не достигает такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с сохранным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный характер. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

Память: неспособность к целенаправленному запоминанию, замедленный темп усвоения нового материала, низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам), слабость произвольной памяти, низкая точность

воспроизведения, сниженная способность к логическому запоминанию, преобладание непроизвольного запоминания.

Речь: системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика): Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер. Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.

Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение: Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- получение специальной помощи средствами образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Объекты профессиональной деятельности:

- ✓ аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- ✓ периферийное оборудование;
- ✓ источники аудиовизуальной информации;
- ✓ звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование.

2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по обработке, хранению, передаче и публикации информации на электронно-вычислительных машинах.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В соответствии с положениями единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Раздел «Тарифно-квалификационные характеристики по общеотраслевым профессиям рабочих») в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве Оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 – 3-го разряда.

Квалификация – Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2-го разряда

Характеристика работ. Арифметическая обработка первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажной ленте и без нее. Выполнение суммировки, таксировки показателей однострочных и многострочных документов. Вычисление процентов, процентных отношений, операций с константой, возведение в степень, извлечение корня, хранение и накопление чисел в регистрах памяти. Ведение сортировки, раскладки, выборки, подборки, объединения массивов перфокарт на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам. Выполнение расшифровки информации, закодированной в виде пробивок на перфокартах, передача замятых перфокарт на перебивку, визуальный контроль "на свет" и "на прокол"

перебитых перфокарт и подкладка их в сортируемый массив технических носителей. Проверка правильности работы машин специальными контрольными приемами и путем пропуска пакета перфокарт, отперфорированных по контрольной схеме. Внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрация их в журнале. Подготовка документов и технических носителей информации для передачи на следующие операции технологического процесса. Оформление результатов выполненных работ в соответствии с инструкциями.

Должен знать: правила технической эксплуатации вычислительных машин; методы контроля работы машин; рабочие инструкции; макеты механизированной обработки информации; формы обрабатываемой первичной документации; нормы выработки.

Квалификация – Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-го разряда

Характеристика работ. Ведение процесса обработки информации на электронно-вычислительных машинах по рабочим инструкциям с пульта управления. Ввод информации в электронно-вычислительные машины (ЭВМ) с технических носителей информации и каналов связи и вывод ее из машины. Передача по каналам связи полученных на машинах расчетных данных на последующие операции. Обработка первичных документов на вычислительных машинах различного типа путем суммирования показателей сводок с подгибкой и подкладкой таблиц, вычислений по инженерно-конструкторским расчетам. Выписка счетов-фактур и составление ведомостей, таблиц, сводок, отчетов механизированным способом, с выводом информации на перфоленду. Контроль вычислений, выверка расхождений по первичному документу. Подготовка машины к работе, установка шины управления или блок-схемы на данную работу. Ведение перфорации, верификации, дублирования, репродукции и табуляции перфокарт. Считывание и пробивка отверстий закодированной информации, содержащейся в перфокартах, на основании графических отметок. Проверка правильности переноса информации с первичных документов на перфокарты "на свет" и счетным контролем и правильности перебивки неверно отперфорированных перфокарт с исправлением соответствующих показателей, и итогов в табуляграмме. Контроль табуляграмм, составленных механизированным способом, сличением их итоговых данных с контрольными числами; проведение выборочной балансировки с отметкой на полях табуляграмм; запись выверенных итогов табуляграмм в журнал контрольных чисел; оформление и выпуск проверенных табуляграмм. Настройка машины по простым схемам коммутации и самостоятельное осуществление несложной перекоммутации. Установка пропускной линейки, упоров и табуляционных пластин для осуществления многократных пропусков перфокарт. Работа с математическими справочниками, таблицами. Оформление сопроводительного документа и рабочего наряда на выполненные работы.

Должен знать: технико-эксплуатационные характеристики вычислительных машин; устройство пульта управления и правила технической эксплуатации ЭВМ; руководящие материалы, определяющие последовательность и содержание выполняемых операций технологического процесса; действующие шифры и коды; методы проведения расчетов и вычислительных работ, контроля технических носителей информации; основы коммутации и простые блок-схемы настройки машин; формы исходных и выпускаемых документов.

2.4. Результаты реализации программы

2.4.1. Формируемые профессиональные компетенции:

ВПД.1. Ввод и обработка цифровой информации

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ВПД.2. Хранение, передача и публикация цифровой информации

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

2.4.2. Профессиональные результаты освоения образовательной программы (трудовые действия, умения, знания)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения программы профессионального обучения должен обладать следующими знаниями, умениями, трудовыми действиями:

ВПД	Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Трудовые действия (практический опыт)	Умения	Знания
ВПД.1. Ввод и обработка цифровой информации	ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> – Подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; – Настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> – Подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; – Настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов; – Воспроизводить аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; – Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода 	<ul style="list-style-type: none"> – Устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; – Архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; – Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; – Принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; – Нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой
	ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; – Сканирования, 	<ul style="list-style-type: none"> – управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; – производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; – Распознавать сканированные 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы цифрового представления звуковой, графической, видео- и мультимедийной информации в персональном компьютере; – Основные приемы обработки цифровой информации.

		обработки распознавания документов;	и текстовые документы с помощью программ распознавания текста; – Вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; – Производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов	
	ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	– Конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы редакторы	– Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	– Виды и параметры форматов аудио, графических, видео- и мультимедийных файлов, и методы их конвертирования
	ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.	– Обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов	– Создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; – Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; – Производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; – Производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; – Обработать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов	– Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контент

	ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> – Создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; – Осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; – Воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; – Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; – Использовать мультимедиапроектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; – Вести отчетную и техническую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; – Основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц
ВПД.2. Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК 2.1. Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	– Управления медиатекой цифровой информации	<ul style="list-style-type: none"> – Подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы; – Осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиаконтента; – Состав мероприятий по защите персональных данных.
	ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также	<ul style="list-style-type: none"> – Управления медиатекой цифровой информации; – Передачи и размещения цифровой информации; – Тиражирования мультимедиа контента 	<ul style="list-style-type: none"> – Передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента; – Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации

	дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	на съемных носителях информации.		
	ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	– Тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации	– Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации; – Создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов.	– Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой

2.4.3. Личностные результаты освоения образовательной программы

Общие личностные результаты, достигаемые обучающимися в процессе реализации программы воспитания:

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты, определённые совместно с ключевыми работодателями с учётом особенностей профессии

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2.3. Срок освоения программы и формы обучения

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели, продолжительность учебного года 2-го курса – 43 недели.

Формы обучения – обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю.

2.4. Структура АОПО

Программа профессионального обучения включает три цикла: адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Код УД, ПМ	Наименование УД, МДК
<i>АУД.00</i>	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Основы финансовой грамотности
АУД.05.	Физическая культура с основами здорового образа жизни
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы информационных технологий
ОП.02.	Основы электротехники
ОП.03.	Охрана труда и техника безопасности
ОП.04.	Эффективное поведение на рынке труда
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)
ПП.02	Практическая подготовка (производственное обучение на предприятии)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план АОППО

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-й разряд

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)				Учебная нагрузка обучающихся, час.			1 курс						2 курс							
						Учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом			Всего часов за 1 курс	1 семестр (17 нед.)			2 семестр (23 нед.)			Всего часов за 2 курс	3 семестр (17 нед.)			4 семестр (22 нед.)		
		Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб./ практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб./ практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий		в т.ч. лаб./ практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб./ практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий		в т.ч. лаб./ практ. занятия	в т.ч. консультации				
		1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Учебные циклы АОП ПО					2460	316	126	1230	510	120	48	720	156	22	1230	510	90	34	720	50	56
АУД.00	Адаптационный цикл					284	182	0	152	82	54	0	70	56	0	132	68	44	0	64	28	0
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				3	50	16		0							50	34	10		16	6	
АУД.02	Коммуникативный практикум	3				32	20		32	32	20					0						
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	3				40	10		40	16	10		24	10		0						
АУД.04	Основы финансовой грамотности				3	32	6		0							32				32	6	
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	3	3	3	3	130	130		80	34	24		46	46		50	34	34		16	16	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					256	64	22	224	110	34	32	114	64	6	32	0	0	0	32	0	0
ОП.01	Основы информационных технологий		Э			88	18	22	88	46	18	16	42	22	6	0						
ОП.02	Основы электротехники					68	36		68	32	12	16	36	36		0						
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности					32	4		32	32	4					0						
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда				3	32	0		0							32				32	0	
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности				3	36	6		36				36	6		0						
П.00	Профессиональный цикл					1920	70	104	854	318	32	16	536	36	16	1066	442	46	34	624	22	56
ПМ.00	Профессиональные модули					1920	70	104	854	318	32	16	536	36	16	1066	442	46	34	624	22	56
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах					1800	58	56	824	318	32	16	506	36	16	976	442	46	34	534	10	8
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации			ДЗ		232			158	66	32	16	92	36	16	74	74	26	10			
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации			Э		98	58	56	0							98	62	20	24	36	10	8
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в учебных мастерских)				ДЗ	1080			666	252			414			414	306			108		
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на базе предприятия)				ДЗ	390			0							390				390		
ПА	Промежуточная аттестация					60			30				30			30				30		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации					30		30	0							30				30		30
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена				КЭ	30	12	18	0							30				30	12	18
	Всего:					2460	316	126	1230	510	120	48	720	156	22	1230	510	90	34	720	50	56

3.2. Календарный учебный график

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 1 семестре	1 курс 1 семестр																
				Учебные недели																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Учебные циклы АОП ПО		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
АУД.00	Адаптационный цикл																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																		
АУД.02	Коммуникативный практикум	32	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	40	16	2	2	2	2	2	2	2	2									
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32																		
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																			
ОП.01	Основы информационных технологий	88	46	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2
ОП.02	Основы электротехники	68	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	32	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда	32																		
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	36																		
ПМ.00	Профессиональные модули																			
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах																			
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации	232	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	98																		
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в учебных мастерских)	1080	252	14	14	14	12	14	14	14	12	16	14	16	14	16	14	16	16	24
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на базе предприятия)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	Всего в 1 семестре:		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов во 2 семест- ре	1 курс 2 семестр																							
				Учебные недели																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
	Учебные циклы АОП ПО		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
АУД.00	Адаптационный цикл																										
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																									
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																									
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	40	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32																									
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																										
ОП.01	Основы информационных технологий	88	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОП.02	Основы электротехники	68	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	32																									
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда	32																									
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	36	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
ПМ.00	Профессиональные модули																										
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах																										
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации	232	92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	8	8	8			
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	98																									
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в учебных мастерских)	1080	414	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18				
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на базе предприятия)	390																									
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																				30				
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																									
	Квалификационный экзамен	30																									
Всего в 2 семестре:			720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 3 семестре	2 курс 3 семестр Учебные недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Учебные циклы АОП ПО		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
АУД.00	Адаптационный цикл																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																		
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																		
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32																		
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																			
ОП.01	Основы информационных технологий	88																		
ОП.02	Основы электротехники	68																		
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	32																		
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда	32																		
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	36																		
ПМ.00	Профессиональные модули																			
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах																			
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации	232	74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	4	6	4	4
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	98	62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в учебных мастерских)	1080	306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на базе предприятия)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	Всего в 3 семестре:		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 4 семестре	2 курс 4 семестр																								
				Учебные недели																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	Учебные циклы АОП ПО		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
АУД.00	Адаптационный цикл																											
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	16	2	2	2	2	2	2	2	2																	
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																										
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																										
АУД.04	Основы финансовой грамотности	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																	
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	16	2	2	2	2	2	2	2	2																	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Основы информационных технологий	88																										
ОП.02	Основы электротехники	68																										
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	32																										
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда	32	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	36																										
ОП.01	Основы информационных технологий	88																										
ОП.02	Основы электротехники	68																										
ПМ.00	Профессиональные модули																											
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах																											
МДК.01.01	Ввод и обработка цифровой информации	232																										
МДК.01.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	98	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в учебных мастерских)	1080	108	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на базе предприятия)	390	390	12	12	12	12	12	12	12	12	20	20	20	20	20	20	20	20	20	22	22	30	30	30			
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																							30		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30	30																							30		
	Квалификационный экзамен	30	30																								30	
	Всего в 4 семестре:		720	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Адаптированная основная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки, описывающей специальные организационно-педагогические условия, необходимые для процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки являются составной частью основной программы профессионального обучения и распределяются по циклам – адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный.

Выбор адаптационных учебных дисциплин учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, основан на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или заключении, вынесенном в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание рабочих программ адаптационных учебных дисциплин направлено на развитие у обучающихся навыков коммуникации, социальной адаптации, формирование готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности, а также коррекцию учебно-познавательной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, адаптированные к образовательным потребностям и особенностям обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, включают разделы:

- Паспорт программы учебной дисциплины / профессионального модуля
- Структура и содержание
- Условия реализации учебной дисциплины / профессионального модуля
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины / профессионального модуля

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» описывает общие требования к наличию кабинетов, лабораторий и мастерских, их оборудованию для формирования результатов практического профессионального обучения, а также обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, в том числе материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел «Контроль и оценка результатов дисциплины» описывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки представлены в Приложении 1 в соответствии с учебным планом адаптированной программы профессионального обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по профессии *16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для лиц с интеллектуальными нарушениями)* предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, освоенных умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, соответствующей квалификации.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС). Проверка теоретических знаний включает выполнение тестовых заданий в формате, адаптированном к интеллектуальным нарушениям обучающихся, с целью определения соответствия полученных знаний квалификационным требованиям.

Практическая квалификационная работа предусматривает выполнение комплексной практической работы в модельных условиях с целью определения соответствия приобретенных слушателем умений и навыков квалификационным требованиям. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО представлены в Приложении 2.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В ходе выполнения слушателем практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с разработанными критериями.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции по профессии рабочего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение обучения

Реализация образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ИО ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогам предоставляется возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Педагог-психолог имеет высшее образование по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога, при необходимости проходит переподготовку по психологическому сопровождению образования лиц с ОВЗ, повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования имеют среднее профессиональное или высшее

педагогическое образование по направлению деятельности, проходит повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, имеет среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости техникум может привлекать на основе договоров гражданско-правового характера других специалистов (тьютора, педагога-дефектолога, логопеда, медицинских работников) к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, проходят первичный и повторяющийся ежегодно инструктажи по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация образовательной программы по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин в техникуме обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной программы профессионального обучения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ИТАС укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Кроме учебной литературы имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ИТАС и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень учебных изданий, основной и дополнительной литературы:

Индекс	Наименование УД, ПМ	Перечень основных и дополнительных источников
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Основные источники: Нормативные документы: 1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

		<p>«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ</p> <p>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.</p> <p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376 2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846
АУД.02	Коммуникативный практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. 3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018. 2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
АУД.04	Основы финансовой грамотности	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; 2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010.

		<p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Череданова Л.Д. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
АУД.05	Физическая культура с основами здорового образа жизни	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. 2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.: Издательство Юрайт, 2020. 3. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010. 2. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура. – М: Издательство «Перспектив», 2022. 3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
ОП.01	Основы информационных технологий	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы информационных технологий / Гагарина Л.Г. – М.: Инфра-М, 2022.
ОП.02	Основы электротехники	<p>Основные источники:</p> <p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГОСТы ЕСКД; 2. ГОСТы ЕСТД. <p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бутырин П.А. и др. Электротехника: учебник для СПО: / Под ред. П. А. Бутырина. – 12-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2017.
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда: учебник для СПО.
ОП.04	Эффективное поведение на рынке труда	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016.
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
ПМ.01	Выполнение работ по обработке информации на электронно-	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для СПО / С.В. Утусиков. – М.: Образовательно-

	вычислительных машинах	издательский центр «Академия», 2022. 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации: учебник для СПО / Курилова А.В., Оганесян В.О. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
--	------------------------	---

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» достаточна для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Пространство и материально-техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям к: зданию организации; помещениям для осуществления образовательного процесса, для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха; помещениям для проведения занятий по физической культуре; мастерским; санитарным помещениям; столовой; помещениям библиотеки.

Техникум имеет все необходимые помещения для организации процесса обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающими за реализацию задач программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеются следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- информационных технологий;
- основ электротехники;
- охраны труда;

Лаборатория:

- информационных технологий;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

– библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

В каждом помещении, где обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, предусмотрено соответствующее количество мест.

Материально-техническая база достаточна для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обеспечиваются всеми необходимыми материалами и инструментами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные аудитории, в которых обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательная и воспитательная среда студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме простой знаковой и текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских, лабораторий, залов.

5.4. Организационное обеспечение

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» техникум создал необходимые условия для

обеспечения образовательной деятельности и продолжает работать над их совершенствованием.

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами: 30 часов в неделю, 5 дней в неделю.

Приказом директора определены лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процессов, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется в очной форме.

При необходимости обучающимся может быть предоставлен индивидуальный учебный план.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных адаптивных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ преподаватель;

- ✓ мастер производственного обучения;
- ✓ медицинский работник.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с интеллектуальными нарушениями в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Согласно учебному плану, практическая подготовка является обязательной составляющей образовательной программы и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательном процессе педагогическими работниками за основу принимаются принципы и подходы коррекционно-развивающей и коррекционно-обучающей работы с лицами с интеллектуальными нарушениями: дифференцированный и деятельностный (практический) подходы.

Дифференцированный подход к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода требует разнообразия форм и методов обучения. Обучающимся предоставляется возможность реализовать индивидуальный потенциал развития посредством повторяемости учебного материала, применения межпредметных связей, обучения на основе смены видов деятельности.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется характером организации доступной им деятельности (практической и учебной). Предпочтение отдается наглядным практическим методам: показ трудовых приемов, их отработка, поэтапное формирование осознанности трудовых действий.

Формированию устойчивого интереса к профессии, умению организовать собственную деятельность способствуют внеурочные мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, посещение мест практики, участие в профессиональных конкурсах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая подготовка, реализуемая в форме практики, является обязательной частью АОП ПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся к сдаче квалификационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с нарушениями интеллектуального развития организуется в учебных мастерских и на предприятиях.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья. В целях организации психолого-педагогического сопровождения практической подготовки обучающихся назначается руководитель и (или) наставник, который оказывает необходимую помощь и поддержку в овладении профессиональными компетенциями.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для наиболее эффективной реализации программы профессионального обучения в техникуме сформирована социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интегрировано в общий воспитательный процесс техникума, что отражено в Программе воспитания и социализации ГБПОУ ИО ИТАС.

Воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими программы профессионального обучения осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	Модуль 3. «Экологическое воспитание»
4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	Модуль 5. «Студенческое самоуправление»
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»

Реализация рабочей программы воспитания способствует формированию у обучающихся личностных результатов – общих и определённых с участием ключевых работодателей с учётом особенностей профессии.

Главной задачей является создание в техникуме организационно-педагогических условий, необходимых для личностного и профессионального развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С этой целью в техникуме организовано комплексное педагогическое сопровождение. В основе этого сопровождения лежит проведение мероприятий, направленных на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ, содействие охране прав личности, включение обучающихся в социально-ориентированные культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические, туристско-краеведческие и общеразвивающие проекты.

Для осуществления воспитательной деятельности систематически ведётся работа спортивных мероприятий.

Формированию устойчивого интереса к профессии способствуют открытые мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, круглые столы с работодателями, участие в профессиональных конкурсах.

Этому способствуют также участие обучающихся с ОВЗ наравне с другими студентами в мероприятиях по профориентации – участию в мастер-классах по профессии, неделях по профессии, выездах на предприятия, а также участие в региональном конкурсе профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс».

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»
(ГБПОУ ИО ИТАС)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
строительных технологий
Протокол № 10 от «15» июня 2022 г.
Председатель ПЦК Н.В. Фисаченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО ИТАС

_____/Б.А. Михайлов/
« 18 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
адаптированной основной программы
профессионального обучения по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных
машин
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Сроки реализации: 20__ – 20__ гг.**

**Иркутск,
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Прил. 19

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Наименование программы

Рабочая программа воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии *16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин* (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии *16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин* (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Основания для разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (в действующей редакции) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;
- Устав ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
- Локальные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки освоения адаптированной основной программы профессионального обучения – 1 год 10 месяцев

Начало реализации программы воспитания – сентябрь 2022 г.

Окончание реализации программы воспитания – июнь 2024 г.

1.5. Исполнители программы

Администрация – Директор, заместители директора, заведующий отделением, старший мастер

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного

обучения в соответствии с педагогической нагрузкой, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Обучающиеся (слушатели)

Куратор группы

Представители организаций партнёров – работодатели, партнёры, в том числе представители Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов

Члены Студенческого совета

Представители Родительского комитета, родители, законные представители обучающихся

1.6. Цель реализации программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели и главной задачи воспитания обучающихся будет способствовать *решение следующих конкретных задач*:

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	Модуль 3. «Экологическое воспитание»

4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	Модуль 5. «Студенческое самоуправление»
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.7.1. Общие личностные результаты реализации программы воспитания

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.7.2. Личностные результаты с учётом особенностей профессии, определённые ключевыми работодателями

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 15	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной программы профессионального обучения, их соотнесение с формируемыми профессиональными компетенциями

Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Коды личностных результатов программы воспитания	Коды профессиональных компетенций
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.02. Коммуникативный практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15	---
АУД.04. Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР12, ЛР13, ЛР15	---
АУД.05. Физическая культура с основами здорового образа жизни	ЛР9	---
ОП.01. Основы информационных технологий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ОП.02. Основы электротехники	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ОП.03. Охрана труда и техника безопасности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.4, ПК.5
ОП.04. Эффективное поведение на рынке труда	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7
ОП.05. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.4, ПК.5
ПМ.01. Выполнение работ по обработке информации на электронно-вычислительных машинах	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.4, ПК.5, ПК.6, ПК.7

1.7.4. Формирование личностных результатов в ходе реализации программы воспитания и социализации профессиональной образовательной организации

Личностные результаты реализации программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых формируются личностные результаты
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль 5. «Студенческое самоуправление» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Модуль 5. «Студенческое самоуправление»
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Модуль 3. «Экологическое воспитание»</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
<p>Л 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p>Л 14. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p>Л 15. Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане, разработанном исходя из основной цели, задач и направлений воспитательной деятельности (Раздел 4).

Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов на основе критериев и показателей.

№ п/п	Критерии оценки достижения личностных результатов	Показатели (методы и методики оценки)	Курс	Раздел портфолио, в котором размещены свидетельства достижения результатов	Коды личностных результатов
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Сформированность мотивации к освоению будущей профессии (результаты диагностики «Моё отношение к будущей профессии»)	1 курс (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
		Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, мероприятиях технического творчества (отзывы, сертификаты, грамоты, благодарности)	1 – 2 курсы (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
2.	Оценка собственного профессионального и личного продвижения и развития	Самооценка собственного профессионального продвижения (тестирование, анкетирование, эссе)	1 курс 2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Анализ уровня учебной мотивации (на основе методики для диагностики учебной мотивации)	1 курс 2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Своевременное выполнение учебной программы: лабораторных, практических, курсовых, проектных работ на основе анализа посещаемости и успеваемости, учета	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15

		результатов промежуточной аттестации.			
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Положительные характеристики (отзывы) с мест прохождения практики, благодарности, грамоты	1 – 2 курсы (по графику учебного процесса)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	Участие во внеурочных мероприятиях (грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР1 – ЛР15
7.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогами, руководителями практики (наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов, тестирование «Уровень конфликтности личности»)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР7, ЛР8, ЛР9
8.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наличие документов об участии в волонтерском движении (сертификаты, грамоты, благодарности, приказы и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
9.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР1, ЛР2
10.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановления на профилактический учёт в органах системы профилактики Диагностика на склонность к девиантному поведению	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР9, ЛР12

11.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Отсутствие экстремистских настроений, агрессивного поведения к окружающим (наблюдение, анализ наличия или отсутствия экстремистских настроений, диагностика доброжелательности)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР7, ЛР8
12.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Проявление доброжелательности и толерантности к окружающим, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп (наблюдение, диагностика доброжелательности, шкала принятия других)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР7, ЛР8
13.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР5
14.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видеоматериалы	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
15.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР10
16.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах,	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР10

		конференциях			
17.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов. Участие в спортивных соревнованиях, здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)	1 – 2 курсы	Раздел «Физкультура и спорт»	ЛР9
18.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, отбирать и критически оценивать информацию, ориентироваться в информационном пространстве	Анализ умений работать с информацией на основе результатов учебной деятельности и внеурочной работы (наблюдение, оценочная деятельность на занятиях, результаты участия в конкурсах, конференциях, грамоты, дипломы)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР10
19.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Собеседование Наблюдение Результаты и факт участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, позволяющих проявлять экономическую грамотность Оценка освоения дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики», «Основы предпринимательской деятельности» Разработка финансового раздела ВКР	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР2

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания базируется на федеральных, региональных нормативных правовых актах в сфере образования, требованиях по профессии 13450 Маляр к результатам, условиям и оценке качества обучения и воспитания.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательного компонента образовательного процесса:

- Программа развития ГБПОУ ИО ИТАС;
- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ИО ИТАС;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ ИО ИТАС;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в техникуме;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в техникуме;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о кураторах студенческих групп;
- Локальные, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными педагогическими и административными кадрами.

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за общую организацию воспитательной работы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной (учебной) работе, непосредственно курирующий воспитательную работу в техникуме;
- заведующие отделениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;

воспитатели, отвечающие за организацию воспитательной работы в общежитии

руководители групп (кураторы);

преподаватели;

мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых

услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними. Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническая база техникума обеспечивает:

- ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- ✓ выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта обеспечиваются всеми необходимыми материалами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеются следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- информационных технологий;
- основ электротехники;
- охраны труда;

Лаборатория:

- информационных технологий;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

- библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Техникум оборудован специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для организации обучения лиц с нарушениями интеллекта. В каждом помещении, где обучаются такие лица, предусмотрено соответствующее количество мест.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением интеллекта, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями интеллектуальной сферы осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с нарушениями интеллекта. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях,

изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает комплекс информационных ресурсов: совокупность технологических и аппаратных средств:

- компьютеры, принтеры, сканеры;
- проекторы, телевизионные панели широкого формата, интерактивные доски;
- оборудование фото-видеостудии (фотоаппарат, объективы к фотоаппарату, система освещения, фоны, система подвеса фонов, светоотражатели, штативы, персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением);
- звукоусиливающая аппаратура для проведения концертов, конференций, праздников.

Имеющаяся компьютерная техника используется в образовательном процессе ежедневно для проведения воспитательных мероприятий, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения кружков (секций), клубных встреч, круглых столов, проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций (в т.ч. видеоконференций) и др.

Информационная поддержка воспитательной работы осуществляется посредством официального сайта <http://итас.образование38.рф/>

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01.09	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок науки и технологий»	1-2 курсы	Внутренний двор основного корпуса, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
01-08.09	Составление социального паспорта группы (изучение личных дел студентов, составление списков подростков, из социально-неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (постинтернатного патроната, анализ диагностики, личные беседы с обучающимися)	1 курс	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
02.09	Посвящение в студенты	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Студенческое самоуправление»
02.09	День окончания Второй мировой войны. День воинской славы России.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий, Урок «ОБЖ» - урок подготовки к действиям в условиях ЧС	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор Преподаватели ОБЖ, права, истории	ЛР3, ЛР7, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
06-10.09	Входная диагностика среди обучающихся в группах 1 курса (психологическое тестирование: диагностика мотивации на освоение профессии, диагностика учебной	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи Куратор	ЛР4, ЛР7	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	мотивации, личностных, в т.ч. лидерских качеств)					патриотическое воспитание»
06-24.09	Библиотечный урок	1 курс	Библиотечно-информационный центр	Заведующая библиотекой	ЛР11	«Культурно-творческое воспитание»
06-30.09	Входной контроль знаний и умений, всероссийские проверочные работы (оценка уровня подготовленности первокурсников, оценка собственных сил, знаний, умений как основы для освоения будущей специальности)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
06-30.09	Составление списка студентов, желающих посещать спортивные кружки, секции, творческие клубы, кружки, студии. Организация посещения обучающимися кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги дополнительного образования Кураторы Преподаватели	ЛР2, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
08.09	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
09.09	Организация жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии: контроль за условиями, оказание помощи с привлечением актива группы, профилактические рейды в общежитие	1 курс	Общежитие	Куратор, воспитатели общежития	ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
10.09	Класный час: выборы актива группы, распределение общественных поручений в группе, ознакомление студентов с основными нормативными документами техникума: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами техникума, изучение традиций техникума, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, пожарной безопасности, об одежде делового стиля	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
10.09	День здоровья	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физвоспитания, куратор, преподаватели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
12-13.09	День озера Байкал. 2021 год – год Байкала в Иркутской области	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие, БИЦ	Преподаватели, куратор, воспитатели	ЛР2, ЛР10	«Экологическое воспитание»
15-17.09	Всеобуч для родителей, родительские собрания: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-го курса	каб. 204, учебные кабинеты или онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
16.09	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физического воспитания, куратор	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
25-29.09	Неделя безопасности дорожного движения	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27.09	День образования Иркутской области – комплекс мероприятий.	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие, библиотека	Преподаватели, куратор, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР5, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27-30.09	Подготовка ко Дню учителя	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
27-30.09	Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых людей	Волонтеры, 1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав.библиотекой	ЛР6	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
27.09-04.10	Декада строительных технологий: конкурс профессионального мастерства среди обучающихся строительных профессий и специальностей, круглые столы с работодателями, мастер-классы,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели проф. цикла, куратор	Л4, Л5, ЛР11, Л13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы, участники волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, медик, члены студ. совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
ОКТАБРЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01.10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	1-2 курсы	по необходимости	Педагог-организатор, куратор, зав. библ.	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
01.10	День профессионально-технического образования (2 октября): классные часы, посвященные истории профессионального образования, истории техникума, профессии	1-2 курсы	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, куратор, зав. библиотекой	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание»
04-08.10	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
05.10	День учителя - праздничное мероприятие	1-2 курсы	каб. 204, холл техникума, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, воспитатели	ЛР4, ЛР5	«Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
07.10	Классный час на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
11-15.10	Региональная акция «Неделя профессиональных проб»: мастер-классы профессиональной направленности от профессионалов	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
14-16.10	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
18-22.10	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, педагоги	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
18-22.10	Родительское собрание «Семейное воспитание», «Как научиться преодолевать конфликты»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР12, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21.10	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27-29.10	Единый урок безопасности в сети Интернет, классные часы «Как провести время без гаджетов и Интернета»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
в течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курсы	каб. 204, 211, 212, 209	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели физкультуры, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
НОЯБРЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-04.11	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства Классный час , посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	1-2 курсы	каб. 204, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
01-05.11	Психологическое анкетирование обучающихся 1-х курсов в рамках адаптационного периода	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-30.11	Проведение анкетирования «Куратор глазами студента, «Удовлетворенность учебным процессом, проведение социометрического исследования	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
08-12.11	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде: о вреде табакокурения»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
18-25.11	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения : тематические лекции «Курение –коварная ловушка», видео-	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Преподаватели, кураторы, педагоги-психологи,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»			социальный педагог, воспитатели		
18-25.11	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студ. актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
18.11	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Молодежное предпринимательство»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
ДЕКАБРЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом – проведение недели профилактики ВИЧ и СПИД (совместно с центром СПИД)	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи, воспитатели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
01-20.12	Организация профилактического медицинского осмотра	1-2 курсы	ОГБУЗ Иркутский психоневрологич. диспансер	педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-24.12	Проведение цикла тренинговых занятий по командообразованию и сплочению студентов в группе	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
03.12	День Неизвестного Солдата. – комплекс мероприятий: линейка, классные часы, учебные занятия	1-2 курсы	Холл техникума, Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, препод. истории, зав. БИЦ.	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
03.12	Международный день инвалидов: круглый стол «Мы разные, но мы равные»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
05.12	День добровольца (волонтера) Цикл акций «Поделись своей добротой»	1-2 курсы	Место акции	педагог-организатор, кураторы, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
09.12	День Героев Отечества – Комплекс мероприятий	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общезитие, библиотека	педагог-организатор, кураторы, воспитатели общезития, зав. БИЦ, преподаватели	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
09.12	Международный день борьбы с коррупцией. Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
09-16.12	Родительское собрание «Основы антикоррупционного поведения – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10.12	Единый урок «Права человека»	1-2 курсы	Учебный кабинет права (по расписанию)	Преподаватель права	ЛР3, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11.12	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи,	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				кураторы		
12.12	День Конституции Российской Федерации. Олимпиада «Конституция РФ –основной закон страны»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели истории и права	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15-31.12	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
20-24.12	Проведение занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
ЯНВАРЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
15-31.01	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы,	ЛР2	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций Тематические классные часы «Подведем итоги I семестра»			куратор, мастера, преподаватели		
17-21.01	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
20.01	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир. по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25.01	День Российского студенчества – Татьянин день: круглый стол, праздничные мероприятия	1-2 курсы	Учебные кабинеты, холл техникума	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР2	«Культурно-творческое воспитание» «Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
ФЕВРАЛЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-11.02	Внутритехникумовская олимпиада по основам финансовой грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство»
07-11.02	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
16-22.02	Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества , выпуск праздничных стенгазет,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
18.02	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21-22.02	Классный час «Что значит быть патриотом сегодня?»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22.02	Спортивный праздник «К защите Родины готов»	1-2 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ		«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
14-25.02	Внутритехникумовская олимпиада по основам предпринимательской деятельности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономических дисциплин, кураторы	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство» «Развитие профессиональной карьеры»
21-25.02	VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills	1-2 курсы	СЦК, площадки проведения	Зам. директора по УПР, преподаватели,	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Россия		чемпионата	мастера п/о		карьер»
21-28.02	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. овета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
МАРТ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01.03	Всемирный день иммунитета Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о сохранении и укреплении здоровья	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-04.03	Масленица. Праздничные гуляния	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»
01-04.03	Лыжня России	1-2 курсы	В соответствии с положением мероприятия	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
01-30.03	Проведение социологического исследования уровня экстремизма и толерантности среди молодежи	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
04.03	Проведение мероприятий, посвященных 8 Марта , выпуск праздничных стенгазет	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»
18.03	День воссоединения Крыма и России. Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о единстве страны	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18-22.03	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (проблема алкоголизма)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
21-25.03	Классный час «Здоровый образ жизни и его составляющие»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор, педагог-психолог, медицинский работник	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Экологическое воспитание»
21-31.03	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
22.03	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28-31.03	Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по профессиям Мастер столярного и мебельного производства, Технология деревообработки, Столяр строительный	1-2 курсы	В соответствии с положением о конкурсе	ПЦК, преподаватели, мастера п/о	ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
АПРЕЛЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
18-22.04	Классный час «Мое будущее – в моей профессии» (приуроченный к Дню весны и труда)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
18-22.04	Участие во всероссийском субботнике Весенняя неделя чистоты: уборка территории техникума, приведение в порядок кабинетов.	1-2 курсы	Учебные кабинеты, территория ИТАС	Зам. директора по АХД, УР Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
18-22.04	Региональная акция «Неделя профессиональных проб»: мастер-классы проф. направленности	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
18-22.04	Всероссийская акция «Неделя без турникетов» на территории Иркутской области	1-2 курсы	По согласованию	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
21.04	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25-29.04	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
27-29.04	Выпуск стенгазет (в онлайн формате) к празднику 1 мая - празднику Весны и труда (размещение на сайте)	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Члены студенческого актива группы, куратор, воспитатели	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
МАЙ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
03-06.05	9 мая – День победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Учебные кабинеты БИЦ, общежитие	Зам. директора по УР Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав. библиотекой	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
03-27.05	Социальный проект «Ветеран живет рядом», патриотические акции	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, кураторы	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
06.05	Классный час «Сохраним память народа об исторической правде Великой Отечественной Войны».	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
13.05	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-2 курсы	Спортивная площадка, стадион	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры,	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				кураторы		здоровьесберегающее воспитание»
16-20.05	Класный час «Отношения в семье: как научиться преодолевать конфликты» (к Международному дню семьи – 15 мая)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, педагоги-психологи	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19.05	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав.отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25-29.05	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
ИЮНЬ						
Ежедневно в течение месяца	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
01.06	Международный день защиты детей - проведение мероприятий, посвященных Дню Защиты детей	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, зав. библиотекой, кураторы	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
02-03.06	Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня) - проведение мероприятий, посвященных экологии: волонтерские акции, Проведение социальной акции «Байкал – священное озеро»	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	педагог-организатор, преподаватели, зав. библиотекой, куратор	ЛР10, ЛР2	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
05.06	День города Иркутска – участие в городском мероприятии	1-2 курсы	В соответствии с положением	Зам. директора, педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
10-12.06	День России (12 июня): участие в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
13-29.06	Итоговая аттестация	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
14.06	Классный час «Итоги учебного года»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны: скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
29.06	День молодежи – участие в городских мероприятиях, проведение флэш-моба	1-2 курсы	По месту реализации проекта	педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
30.06	Торжественное вручение дипломов выпускникам	2 курс	Актный зал КДЦ, каб. 204	Зам. директора по УР педагог-организатор, куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
в течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
ИЮЛЬ						
08.07	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Зам. директора Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
14.08	День строителя	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Преподаватели профессионального цикла	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Зам. директора Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25-31.08	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители / законные представители	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, зав. отделениями, кураторы,	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»